

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Международная гимназия инновационного центра «Сколково»

Утверждаю  
Директор ОЧУ МГ «Сколково»  
Демьяненко О.Ю.

Согласовано  
зам. директора по развитию образования  
Фрыкин А.Д.

Рассмотрено  
на заседании кафедры ин.яз.  
Кузеванова Н.И.

28 августа 2023 г.



28 августа 2023 г.

23 августа 2023 г.

Рабочая программа  
учебного предмета внеурочной деятельности «Занимательный английский»  
1 - 4 классы

Составители рабочей программы:  
учитель английского языка Краснобородова Ю.В.  
учитель английского языка Кривошапова А.А.  
учитель английского языка Крукович Н.Н.  
учитель английского языка Барменкова А.С.

Москва, 2023-2024 учебный год

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ».....	6
3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОЧУ МГ “СКОЛКОВО”.....	9
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ».....	10
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	28
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	39
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.....	40
8. ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ .....	41
9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	42

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 1-4 классов составлена на основании документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования по учебному предмету “Английский язык” для 2-4 классов, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021г);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ (от 29.12.2010 №189 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”);
- Программа Международного Бакалавриата 1-4 классы (PYP);
- Образовательная программа ОЧУ МГ «Сколково»;
- Учебный план ОЧУ МГ “Сколково” на 2023-2024 учебный год;
- Рабочая программа предметной линии учебников УМК «Звездный английский» ("Starlight") 2-4, авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс, 2019.

Рабочая программа предполагает интегрированный курс «**Звёздный английский**» ("Starlight"), К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс, и YLE Starters, Movers, Flyers, Saxby Karen, Cambridge University Press.

Используемый учебно-методический комплекс «Звездный английский» ("Starlight"), 2-4, К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс. В состав данного УМК входит:

- 1) Учебник в 2-х частях (со встроенной книгой для чтения);
- 2) Рабочая тетрадь в 2-х частях (со стикерами и вырезными персонажами линии);
- 3) Книга для учителя в 2-х частях (interleaved);
- 4) Аудиокурс для занятий в классе;
- 5) Аудиокурс для занятий дома;
- 6) Контрольные задания;
- 7) Видеокурс на DVD;
- 8) Сборник упражнений к УМК серии «Звездный английский».
- 9) Раздаточный материал (Posters, Picture Flashcards).

Используемый учебно-методический комплекс предметной линии YLE Starters, Movers, Flyers. В состав данного УМК входит:

- 1) Fun for Starters, Saxby Karen, Cambridge University Press.

- 2) Fun for Movers, Saxby Karen, Cambridge University Press.
- 3) Fun for Flyers; Saxby Karen, Cambridge University Press.
- 4) Home Fun Booklet, Jane Ritter, Cambridge University Press.
- 5) Дополнительное пособие для развития умений чтения и аудирования – УМК
  - a. Storyfun for Starters,
  - b. Storyfun for Movers,
  - c. Storyfun for Flyers;
- 6) Сборник материалов для текущего, промежуточного, итогового контроля Cambridge Young Learners English Tests (Starters, Movers, Flyers).

Используемый учебно-методический комплекс предметной линии Oxford Phonics World. В состав данного УМК входит:

- 1) Учебник в 5-и частях
- 2) Рабочая тетрадь в 5-и частях
- 3) Видеокурс

Для реализации преемственности обучения и подготовки студентов к переходу на следующую ступень образования (основное общее образование, 5-9 класс), а также для тщательной подготовки к олимпиадам и экзаменам международного образца изучение иностранного языка в ОЧУ МГ “Сколково” осуществляется по углублённой программе и составляет 5 ч в неделю (2 часа по ФГОС и 3 часа с учётом школьного компонента). **Интегративной** целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме) на основе устных, визуальных и письменных текстов (аудирования, говорения, чтения и письма) в соответствии с требованиями программы РҮР.

**Образовательными целями** преподавания иностранного языка являются:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Вклад предмета «Английский язык» в реализацию **воспитательных целей** обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Английский язык».

Содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы учебного предмета внеурочной деятельности «Занимательный английский» в 1-4 классах в соответствии с ФГОС являются планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы ОЧУ МГ «Сколково». В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программами изучения английского языка в начальной школе.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей студентов РҮР, межпредметных и внутрипредметных связей. В тематическом планировании дана характеристика учебной деятельности студентов РҮР, представлены планируемые результаты в соответствии с требованиями программы Международного Бакалавриата младших лет обучения (программы РҮР).

**Задачи** рабочей программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении предмета «Английский язык»;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

**Функции** рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению студентами (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности студентов РҮР.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению английским языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры студентов РҮР, совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учетом основных положений образовательной программы ОЧУ МГ “Сколково”.

**Данная рабочая программа может быть реализована в различных формах обучения: очном, дистанционном, смешанном, а также с применением электронных образовательных ресурсов.**

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

В данном курсе обучения младших школьников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил от первой до последней минуты. Особенно любимы детьми игры-поручения, игры-путешествия, игры-загадки.

Приоритетным в начальной школе является воспитательный и развивающий аспект обучения предмету. Иностранный язык вводит обучающихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета. Математика, природоведение, музыка, труд и другие предметы подготовили почву для изучения иностранного языка, а он, в свою очередь, внесёт свой вклад в развитие личности обучающегося.

Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а также использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

Особенности содержания учебного предмета внеурочной деятельности «Занимательный английский» в 1-4 классах обусловлены спецификой развития обучающихся программы РҮР и формированием их основных компетентностей. Личностно-

ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать возрастные изменения обучающихся программы РҮР, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные обучающимся РҮР этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки посредством реализации междисциплинарного подхода в обучении английскому языку. Что также соответствует миссии Международной Гимназии ИЦ Сколково: “Создание инновационной образовательной среды, ориентированной на развитие природных дарований учащихся, воспитание критически мыслящих, знающих молодых людей, способных и желающих стать инноваторами, изменять мир к лучшему”. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации обучающихся РҮР, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета внеурочной деятельности «Занимательный английский» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления, а также общеучебные Подходы к учению (ATL).

Учитывая специфику программы РҮР и требования ФГОС, основными **методами** работы на уроках английского языка в 1-4 классах ОЧУ МГ “Сколково” являются:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, экскурсия);
- наглядные методы (иллюстрации, демонстрации);
- методы практического обучения (упражнения, творческие работы, практические занятия);
- методы проблемного обучения (исследовательский метод, диалогическое проблемное изложение, эвристический метод).

На уроках английского языка используются различные **формы** организации деятельности:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- парная;
- групповая.

Система оценивания в ОЧУ МГ “Сколково” является критериальной в соответствии с требованиями, предъявленным к школам, работающим по программам Международного Бакалавриата (программа РҮР), а также в рамках участия гимназии в проекте по реализации новых федеральных образовательных стандартов основной школы. Программа ИВ РҮР предъявляет следующие требования к оцениванию уровня освоения видов деятельности обучающихся:

*Аудирование и говорение*

- Фаза 1 – Обучающиеся демонстрируют понимание ценности говорения и аудирования для общения. Они понимают, что звуки связаны с объектами или с их символическими представлениями. Они используют язык, чтобы называть окружающие предметы, узнавать друг друга, налаживать взаимоотношения, задавать вопросы и исследовать.
- Фаза 2 – Обучающиеся демонстрируют понимание того, что звуки связаны с объектами, событиями и идеями или с символами, представляющими их. Они осознают, что

объект или символ могут иметь разные звуки или значения, связанные с ними на разных языках. Они начинают осознавать высокую степень разнообразия языка и его использования.

- Фаза 3 – Обучающиеся демонстрируют понимание широкого спектра целей разговорной речи: она инструктирует, информирует, развлекает, успокаивает; осознают, что восприятие каждым слушателем того, что они слышат, уникально. Они составляют правила об использовании различных аспектов языка.

- Фаза 4 – Обучающиеся демонстрируют понимание условностей, связанных с говорением и аудированием, а также важность придерживаться этих условностей. Они осознают, что язык — это средство приобретения знаний и взаимопонимания, инструмент обсуждения социальных аспектов.

- Фаза 5 – Обучающиеся способны понимать разницу между буквальным и образным языком; знают, как использовать язык по-разному для разных целей. Они осознают, что опираются на свой предыдущий опыт в использовании языка для создания нового значения.

#### *Наблюдение и презентация*

- Фаза 1 – Обучающиеся демонстрируют понимание того, что окружающий их мир полон визуального языка, который передает смысл. Они способны интерпретировать визуальные тексты и реагировать на них. Хотя большая часть их собственного визуального языка является спонтанной, они расширяют и используют визуальный язык более целенаправленно.

- Фаза 2 – Обучающиеся идентифицируют, интерпретируют и реагируют на различные визуальные текстовые подсказки и демонстрируют понимание того, что различные типы визуальных текстов служат разным целям. Они используют эти знания для создания своих собственных визуальных текстов для определенных целей.

- Фаза 3 – Обучающиеся демонстрируют понимание того, что визуальный текст может представлять реальность или фантазию. Они признают, что визуальные текстовые ресурсы могут предоставить фактическую информацию и улучшить понимание. Они используют визуальный текст рефлексивным образом, чтобы обогатить свои рассказы или презентации, а также организовать и представить информацию.

- Фаза 4 – Обучающиеся проявляют открытость в отношении использования различных визуальных текстовых ресурсов для доступа к информации. Они мыслят критически и используют визуальный текст для воздействия на зрителя. Они способны использовать визуальные образы для представления фактической информации или для рассказа истории.

- Фаза 5 – Исследуя, обучающиеся взаимодействуют с растущим спектром визуальных текстовых ресурсов. Помимо изучения стратегий наблюдения и презентации, которые являются частью процесса обучения, они выбирают и используют стратегии, соответствующие их индивидуальным стилям обучения. Они способны устанавливать связи между визуальными образами и социальными комментариями. Они проявляют большую разборчивость в выборе информации, которую считают надежной. Они способны использовать визуальные образы для доказательства своей точки зрения.

#### *Чтение*

- Фаза 1 – Обучающиеся демонстрируют понимание того, что представляет собой текст - реальный или воображаемый мир. Они знают, что чтение дает им знания и приносит удовольствие; что это может быть групповая или индивидуальная деятельность. Они владеют понятием “книга” и имеют представление о некоторых ее структурных элементах. Они используют визуальные подсказки, чтобы вспомнить звуки и слова, которые они “читают”, чтобы построить смысл.

- Фаза 2 – Обучающиеся демонстрируют понимание того, что язык может быть представлен визуально с помощью кодов и символов. Они расширяют свои знания печатных



кодов и символов и способны распознавать их в новых контекстах. Они понимают, что чтение – это средство обучения, и что комбинация кодов передает смысл.

- Фаза 3 – Обучающиеся демонстрируют понимание того, что текст используется для передачи смысла разными способами и для разных целей - они развивают понимание контекста. Они используют стратегии, основанные на том, что они знают, для понимания прочитанного. Они осознают, что структура и организация текста отражают смысл.
- Фаза 4 – Обучающиеся демонстрируют понимание взаимосвязи между чтением, мышлением и рефлексией. Они знают, что чтение расширяет их мир, как реальный, так и воображаемый, и что между ними существует взаимная связь. Самое главное, что они выработали привычку чтения и наслаждаются процессом чтения.
- Фаза 5 – Обучающиеся демонстрируют понимание стратегий, которые авторы используют для их вовлечения. У них есть свои любимые авторы, и они могут четко сформулировать причины своего выбора. Чтение дает ощущение выполненного долга, и предоставляет доступ к дальнейшим знаниям и пониманию окружающего мира.

#### *Письмо*

- Фаза 1 – Обучающиеся демонстрируют понимание того, что письмо это форма самовыражения, которая приносит удовольствие. Они знают, что то, как они пишут, и то, что они пишут, передает смысл; что написание – это целенаправленный акт, включающий как индивидуальные, так и совместные аспекты.
- Фаза 2 – Обучающиеся демонстрируют понимание того, что письмо – это средство записи, запоминания и общения. Они знают, что письмо предполагает использование кодов и символов для передачи смысла другим; что при письме и чтении используются одни и те же коды и символы. Они знают, что письмо может описывать реальный или воображаемый мир.
- Фаза 3 – Обучающиеся демонстрируют понимание того, что письмо может быть структурировано по-разному для выражения различных целей. Они используют образы в своих рассказах, чтобы усилить смысл и сделать его более приятным для написания и чтения. Они понимают, что написанное может вызвать самые разные отклики у читателей. Они могут рассказать историю и создать персонажей в своем творчестве.
- Фаза 4 – Обучающиеся демонстрируют понимание роли автора и способны взять на себя ответственность за авторство. Они демонстрируют понимание структуры истории и способны выносить критические суждения о том, что они пишут, и о том, что пишут другие. Они могут переписывать, чтобы улучшить качество своего письма.
- Фаза 5 – Обучающиеся демонстрируют понимание общепринятых правил, касающихся письма, в его различных формах. Кроме того, они демонстрируют высокий уровень интеграции взаимосвязей, чтобы создавать смысл таким образом, который соответствует их стилю обучения. Они могут анализировать тексты других авторов и выявлять общие или повторяющиеся темы или проблемы. Они принимают обратную связь от других людей.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОЧУ МГ «СКОЛКОВО»**

Изучение учебного предмета внеурочной деятельности «Занимательный английский» в начальной школе является продолжением программы по английскому языку дошкольного образования ОЧУ МГ «Сколково» и обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования гимназии. Направление учебного предмета в учебном плане ОЧУ МГ «Сколково» – общеинтеллектуальное. В ОЧУ МГ «Сколково» на изучение курса

школьного компонента «Занимательный английский» в начальной школе выделяется 360 ч. в 1-4 классах.

**Таблица распределения часов**

<b>Классы</b>	<b>Количество часов (школьный компонент)</b>	<b>Общее количество часов в год</b>
1	5	90
2	3	90
3	3	90
4	3	90

Программа реализуется через интегрированный курс учебно-методического комплекса «Звездный английский» ("Starlight"), УМК YLE Starters, Movers, Flyers и УМК «Oxford Phonics World». Интегрированный курс был выбран для реализации программы по английскому языку в 1-4 классах в соответствии с требованиями программы РУР, так как обучение английскому языку по курсу «YLE Starters. Movers. Flyers» и по курсу «Oxford Phonics World» в начальной школе обеспечивает преемственность с дошкольной программой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 1-4 классов. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебная программа по предмету внеурочной деятельности «Занимательный английский» в начальной школе направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

##### **4.1. Личностные результаты**

- *Гражданско-патриотическое воспитание:*
  - становление ценностного отношения к своей Родине — России;
  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
  - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
  - уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- *Духовно-нравственное воспитание:*
  - признание индивидуальности каждого человека;
  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- *Эстетическое воспитание:*
  - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- *Ценности научного познания:*
  - первоначальные представления о научной картине мира;
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- *Формирование культуры здоровья:*
  - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- *Трудовое воспитание:*
  - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- *Экологическое воспитание:*
  - бережное отношение к природе;
  - неприятие действий, приносящих ей вред.

## 4.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
<p><u>Базовые логические действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>● объединять части объекта (объекты) по определённому</li> </ul>	<p><u>Общение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>● проявлять уважительное</li> </ul>	<p><u>Самоорганизация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>● выстраивать последовательность выбранных действий.</li> </ul> <p><u>Самоконтроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● устанавливать причины</li> </ul>

<p>признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</li> <li>выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.</li> </ul> <p><u>Базовые исследовательские действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</li> <li>с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать</li> </ul>	<p>отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</li> <li>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</li> </ul> <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>принимать цель совместной</li> </ul>	<p>успеха/неудач учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</li> </ul>
---	---	---

<p>изменения объекта, ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);</li> <li>• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</li> </ul> <p><u>Работа с информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать источник получения информации;</li> <li>• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• распознавать достоверную и недостоверную</li> </ul>	<p>деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>• ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>• оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</li> </ul>	
--	--	--

<p>информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</li> </ul>		
--	--	--

### 4.3. Предметные результаты

Коммуникативные (стандарт)		
2 класс	3 класс	4 класс
<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением</li> </ul>	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка</li> </ul>	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого</li> </ul>

<p>норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.</li> </ul> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;</li> <li>воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).</li> </ul> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с</li> </ul>	<p>(не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;</li> <li>передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).</li> </ul> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).</li> </ul> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;</li> <li>читать про себя и понимать учебные тексты,</li> </ul>	<p>собеседника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;</li> <li>создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);</li> <li>создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;</li> <li>передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.</li> <li>представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.</li> </ul> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>воспринимать на слух и понимать учебные и</li> </ul>
--	---	---

<p>соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).</li> </ul> <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>• писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).</li> </ul>	<p>содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).</p> <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;</li> <li>• писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;</li> <li>• создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.</li> </ul>	<p>адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;</li> <li>• читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);</li> <li>• прогнозировать содержание текста на основе заголовка;</li> <li>• читать про себя несплошные тексты (таблицы,</li> </ul>
--	--	---



		<p>диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;</li> <li>• писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;</li> <li>• писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).</li> </ul>
--	--	---

**Коммуникативные (Гимназический компонент)**

<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и описывать предметы, используя активную лексику и грамматику, на уровне фразы (например, blue ball).</li> <li>• составлять предложения с фразами I like, I can.</li> </ul> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;</li> <li>• распознавать на слух слова и фразы активного вокабуляра и грамматики.</li> </ul> <p><i>Смысловое чтение</i></p>	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести разные виды диалогов (диалог-побуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения (не менее 4 реплики со стороны каждого собеседника);</li> <li>• выполнять задания на говорение формата Кембридж уровня Starters.</li> </ul> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• распознавать на слух слова и фразы активного</li> </ul>	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 5 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;</li> </ul> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале + и использованием языковой догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание (время звучания</li> </ul>	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) в том числе по заданию на говорение в формате Cambridge (уровень Movers).</li> </ul> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять задания на аудирование формата Cambridge уровня Movers;</li> <li>• распознавать на слух слова и фразы активного вокабуляра и грамматики и использовать в речи, включая слова уровня Movers.</li> </ul> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять задания на смысловое</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя и понимать предложения, составленные на основании активной лексики и грамматики. <i>Письмо</i></li> <li>• списывать слова активной лексики;</li> <li>• с опорой на образец писать короткие предложения с использованием активной лексики и грамматики.</li> </ul>	<p>вокабуляра и грамматики и использовать в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять задания на аудирование формата Cambridge уровня Starters. <i>Смысловое чтение</i></li> <li>• читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 100 слов).</li> <li>• выполнять задания на смысловое чтение с заполнением пропуска формата Кембридж уровня Starters.</li> <li>• <i>Письмо</i></li> <li>• писать короткие предложения с использованием активной лексики и грамматики.</li> </ul>	<p>текста/текстов для аудирования — до 5 минут).</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух учебные тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Письмо</i></li> <li>• письменно описывать/сравнивать картинки с опорой на образец.</li> </ul>	<p>чтение с заполнением пропуска формата Кембридж уровня Movers.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух учебные тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Письмо</i></li> <li>• создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено по образцу (в том числе формата экзамена Кембридж уровня Movers).</li> </ul>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено по образцу (в том числе формата экзамена Кембридж уровня Starters).</li> </ul>		
--	--	--	--

### Языковые (стандарт)

2 класс	3 класс	4 класс
<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;</li> <li>применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;</li> <li>читать новые слова согласно основным правилам чтения;</li> <li>различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p>	<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);</li> <li>применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);</li> <li>читать новые слова согласно основным правилам чтения;</li> <li>различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно писать изученные слова;</li> <li>правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;</li> <li>распознавать и</li> </ul>	<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать новые слова согласно основным правилам чтения;</li> <li>различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно писать изученные слова;</li> <li>правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;</li> <li>распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• заполнять пропуски словами;</li> <li>• дописывать предложения;</li> <li>• правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;</li> <li>• использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы),</li> </ul>	<p>образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова,</li> </ul>	<p>or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;</li> <li>• распознавать и</li> </ul>
---	--	---

<p>побудительные (в утвердительной форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English);</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;</li> <li>• распознавать и</li> </ul>	<p>выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;</li> <li>• распознавать и</li> </ul>	<p>употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.</p>
--	--	--

<p>употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число</li> </ul>	<p>употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.</p>	
--	--	--

<p>существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).</li> </ul>		
---	--	--

**Языковые (Гимназический компонент)**

<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и</li> </ul>	<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать</li> </ul>	<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и воспроизводить глухой и звонкий звук на окончании множественного числа существительных и при образовании 3-го</li> </ul>	<p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы уровня Movers;</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и</li> </ul>

<p>графически корректно воспроизводить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать CVC слова, используя правила чтения;</li> <li>• с помощью учителя (подражание) воспроизводить слова активной лексики;</li> <li>• правильно воспроизводить межзубный звук (th), читать некоторые буквосочетания.</li> </ul> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать буквы английского алфавита;</li> <li>• различать заглавные и строчные буквы;</li> <li>• правильно расставлять знаки препинания (точка, восклицательный и вопросительный знаки).</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в устной речи не менее 80 лексических единиц (слов, словосочетаний);</li> <li>• использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов;</li> </ul>	<p>и употреблять в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на втором году обучения (в том числе слов, необходимых для подготовки к экзамену Кембридж уровня Starters).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen) и словосложения (football, snowman).</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, behind, in front of;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные</li> </ul>	<p>лица ед. числа Present Simple;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и воспроизводить звуки в окончаниях – [ez], [iz].</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist);</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;</li> <li>• распознавать</li> </ul>	<p>употреблять в устной и письменной речи Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол should;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи a few/a little;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи bare infinitive/full infinitive.</li> </ul>
--	--	---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые клише при взаимодействии в классе (I'm ready, May I go out?) <i>Грамматическая сторона речи</i></li> <li>• распознавать и употреблять в устной речи утвердительные и отрицательные предложения, распознавать общий вопрос;</li> <li>• распознавать и употреблять с опорой на образец в устной речи предложения с начальным It;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English);</li> <li>• распознавать и употреблять в устной речи с опорой на образец предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...?;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной речи с опорой на образец настоящее простое</li> </ul>	<p>местоимения that — those.</p>	<p>и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.</p>	
---	----------------------------------	--	--

<p>время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях, распознавать на слух вопросительные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в устной речи глагольную конструкцию have got с опорой на образец;</li> <li>• распознавать и с опорой на образец употреблять в устной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.);</li> <li>• распознавать и употреблять в устной множественное число существительных, образованное по правилам;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной речи личные местоимения;</li> <li>• распознавать и употреблять в устной речи количественные числительные (1—12);</li> <li>• распознавать и употреблять в</li> </ul>			
--	--	--	--

устной речи предлоги места on, in, under.			
<b>Социокультурные (стандарт)</b>			
<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;</li> <li>• знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);</li> <li>• кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);</li> <li>• знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• знать некоторых литературных персонажей;</li> <li>• знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);</li> <li>• кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.</li> </ul>	
<b>Социокультурные (Гимназический компонент)</b>			
<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, выражение благодарности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в ситуациях традиционных праздников;</li> <li>• кратко представлять свою страну и страну изучаемого языка на английском языке по образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• знать некоторых литературных персонажей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать названия и особенности международных праздников и национальных праздников стран изучаемого языка;</li> <li>• знать некоторых исторических личностей (в странах изучаемого языка);</li> <li>• представлять общее и отличие родной страны со странами изучаемого языка.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать название родной страны на английском языке.</li> </ul>			
---	--	--	--

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Гимназия ведет образовательную деятельность в соответствии с образовательными стандартами Российской Федерации и является школой Международного бакалавриата. Учитывая образовательные стандарты РФ и программу IB, содержание учебного предмета включает в себя 6 основных междисциплинарных тем:

- **Кто мы** - исследование сущности самого себя; убеждений и ценностей; личного, физического, ментального, социального и духовного здоровья; социальные взаимоотношения, включая семьи, друзей, сообщества и культуры; права и ответственность; что означает быть человеком;
- **Где мы во времени и пространстве** - исследование координат своего места и времени; личные биографии; дома и путешествия; открытия, исследования и миграции человечества; взаимоотношения и взаимосвязи отдельных личностей и цивилизаций, с местной и глобальной точки зрения;
- **Как мы себя выражаем** - исследование способов, которыми мы открываем и выражаем идеи, чувства, характер, культуру, убеждения и ценности; способы, которыми мы обдумываем, расширяем наши творческие способности и получаем от них удовольствие; наша оценка эстетического;
- **Как устроен мир** - исследование естественного мира и его законов; взаимодействия между естественным миром (физическим и биологическим) и цивилизациями; как люди пользуются своим пониманием научных принципов; воздействия научного и технологического прогресса на общество и окружающую среду;
- **Как мы себя организуем** - исследование взаимосвязи искусственных систем и сообществ; структур и функций организаций; принятия решений обществом; экономической деятельности и ее воздействия на человечество и окружающую среду;
- **Разделяя планету** - исследование прав и ответственности в борьбе за дележку конечных ресурсов с другими людьми и иными живыми существами; сообществ и взаимоотношений внутри их и между ними; доступа к равным возможностям; мира и методов урегулирования конфликтов.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей студентов РУР в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units). При этом предполагается цикличное изучение программ. Каждое последующее обращение к программе предполагает более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения через глобальный контекст, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране студентов.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Тематическое содержание речи	Содержание темы
------------------------------	-----------------

<b>1 класс</b>	
0. Устный вводный курс	Изучение алфавита. Фонетика
1. Мир моего «я»	Приветствие. Моя семья. Моя любимая еда.
2. Мир моих увлечений	Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия.
3. Мир вокруг меня	Мои друзья.
4. Родная страна и страны изучаемого языка	Название родной страны. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.
<b>2 класс</b>	
1. Мир моего «я»	Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.
2. Мир моих увлечений	Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.
3. Мир вокруг меня	Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).
4. Родная страна и страны изучаемого языка	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).
<b>3 класс</b>	
1. Мир моего «я»	Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).
2. Мир моих увлечений	Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.
3. Мир вокруг меня	Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).
4. Родная страна и страны изучаемого языка	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.
<b>4 класс</b>	
1. Мир моего «я»	Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
2. Мир моих увлечений	Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.
3. Мир вокруг меня	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.
4. Родная страна и страны изучаемого языка	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у студентов способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в

программе включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения.

Модули УМК “Starlight 2-4” включают следующие содержание и предполагают следующие виды деятельности со стороны обучающихся:

«Содержание модулей УМК Starlight»

Класс	Название модуля	Содержание модуля	Основные виды деятельности
Класс 1	Starter Unit	<p><b>Лексика:</b> Hello, I'm (Tina), Goodbye, What's your name, How are you? I'm fine, thanks. Good morning/ afternoon/ evening, here you are, Thank you, You're welcome</p> <p><b>Фонетика:</b> /æ/, /eɪ/, /i/, /aɪ/, /e/, /i:/, /ju:/, /ʌ/, /əʊ/, /ɔ/, /θ/, /ð/, /w/, /h/, /f/, /tʃ/, /k/, /ŋ/, /ɔɪ/, /eə/, /ɔ:l/, /b/, /d/, /g/, /l/, /m/, /n/, /p/, /s/, /t/, /v/, /z/, /r/, /dʒ/, /ʒ/</p>	<p><b>Задавать</b> вопросы о чём-либо.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы собеседника. <b>Сообщать</b> что-либо.</p> <p><b>Понимать</b> в целом речь учителя по ходу урока.</p> <p><b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку.</p> <p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>
	Модуль 1 “My Family”	<p><b>Лексика:</b> Family, mummy, daddy, brother, sister, kitchen, bedroom, bathroom, garden, living room, house, big, small, sheep-lamb, horse-foal, dog-puppy, cat-kitten,</p> <p><b>Грамматика:</b> The verb «to be» in Present Simple, pronouns;</p> <p><b>Фонетика:</b> /ɔ:/, /ɑ:/</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы собеседника. <b>Сообщать</b> что-либо.</p> <p><b>Понимать</b> в целом речь учителя по ходу урока.</p> <p><b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку.</p> <p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>
	Модуль 2 “My Birthday”	<p><b>Лексика:</b> robot, computer, bike, TV, lamp, clock. How old are you? I'm six. Happy Birthday! This is for you. Thank you. square, circle, rectangle, triangle. I can see. I'm a (circle) like a (ball). Where's the</p> <p><b>Грамматика:</b> in, on under, a/an</p> <p><b>Фонетика:</b> /au/, /z:/</p>	<p><b>Описывать</b> что-либо.</p> <p><b>Сообщать</b> что-либо.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы.</p> <p><b>Находить</b> в тексте слова с заданным звуком.</p> <p><b>Использовать</b> слова адекватно ситуации общения/изображению.</p> <p><b>Различать</b> гласные и согласные звуки.</p>
	Модуль 3 “My Body”	<p><b>Лексика:</b> head, arm, tummy, leg, foot, What's the matter? Let me see. My head hurts, clap, nod, stamp, wave, paws, hooves</p> <p><b>Грамматика:</b> Повелительное наклонение, Have/has got...</p> <p><b>Фонетика:</b> /z:/, /wz:/, /ɔ:/</p>	<p><b>Описывать</b> что-либо.</p> <p><b>Сообщать</b> что-либо</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы.</p> <p><b>Находить</b> в тексте слова с заданным звуком.</p> <p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p><b>Различать</b> единственное и множественное число.</p> <p><b>Использовать</b> слова адекватно ситуации общения/изображению.</p>

		<b>Выражать</b> отрицание при помощи отрицательных частиц <i>not</i> и <i>no</i> .
<b>Модуль 4</b> “I can sing”	<b>Лексика:</b> sing, dance, ride a bike, play football, draw, swim, piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder <b>Грамматика:</b> Can в настоящем времени <b>Фонетика:</b> /əu/, /eɪ/	<b>Задавать</b> вопросы о чём-либо; <b>отвечать</b> на вопросы собеседника. <b>Составлять</b> собственный текст по аналогии. <b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. <b>Находить</b> в тексте слова с заданным звуком.
<b>Модуль 5</b> “A Butterfly!”	<b>Лексика:</b> butterfly, elephant, spider, bird, frog, monkey, run, fly, jump, numbers 11-20 <b>Грамматика:</b> Образование множественного числа у существительных <b>Фонетика:</b> /æ/, /ɜ:/, /e/, /u/	<b>Задавать</b> вопросы о чём-либо; <b>отвечать</b> на вопросы собеседника. <b>Составлять</b> собственный текст по аналогии. <b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. <b>Находить</b> в тексте слова с заданным звуком. <b>Различать</b> существительные единственного и множественного числа.
<b>Модуль 6</b> “A Sweet Tooth!”	<b>Лексика:</b> chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets, fruit and vegetables: carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges. <b>Грамматика:</b> I like в настоящем времени <b>Фонетика:</b> /i:/, /n/	<b>Задавать</b> вопросы о чём-либо; <b>отвечать</b> на вопросы собеседника. <b>Составлять</b> собственный текст по аналогии. <b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. <b>Находить</b> в тексте слова с заданным звуком. <b>Группировать</b> слова по их тематической принадлежности.
<b>Модуль 7</b> “The Weather”	<b>Лексика:</b> It’s hot! It’s cold! It’s sunny! It’s raining! It’s snowing! It’s (hot). What’s the weather like today? spring, summer, autumn, winter. <b>Грамматика:</b> Present Continuous <b>Фонетика:</b> /aɪ/, /əu/, /ɜ:/, /ʌ/	<b>Задавать</b> вопросы о чём-либо; <b>отвечать</b> на вопросы собеседника. <b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. <b>Распознавать на слух</b> и <b>понимать</b> связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или некоторые незнакомые слова.
<b>Модуль 8</b> “Looking Good!”	<b>Лексика:</b> boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat. I’m wearing, Take off your, Put on your, T-shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes	<b>Узнавать</b> в письменном и устном тексте, <b>воспроизводить</b> и <b>употреблять</b> в речи лексические единицы, обслуживающие

		<p><b>Грамматика:</b> Present Continuous <b>Фонетика:</b> /u:/</p>	<p>ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p><b>Использовать</b> слова адекватно ситуации общения/изображению.</p>
Класс 2	<b>Starter Unit</b>	<p><b>Лексика:</b> Alphabet, Numbers (1-10) <i>Colours:</i> red, yellow, blue, green, orange, purple, black, white; <i>School Supply:</i> rubber, pencil, aeroplane, book, pencil case, desk, schoolbag, classroom, board, notebook, ruler, sharpener, chair, teacher; <i>Classroom actions:</i> colour, read, be quiet, listen, write, open your book, sing, stand up, sit down; <i>Sivka-Burka:</i> village, farmer, clever, dumb, mushroom, kitchen stove, shiny, short, tall, wheat, gold, bread, pie; <b>Грамматика:</b> Hi, I'm... What's your name? How do you spell it? Nice to meet you. I'm seven. A/An. This/That Plurals: pencil-pencils, Possessive case: Alvin's; <b>Фонетика:</b> /e/, /i:/, /u:/, /ae/, /ʌ/.</p>	<p><b>Сообщать</b> что-либо.</p> <p><b>Задавать</b> вопросы о чем-либо; <b>отвечать</b> на вопросы собеседника.</p> <p><b>Воспринимать на слух и понимать</b> основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, т. д.).</p> <p><b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и полностью <b>понимать</b> содержание.</p> <p><b>Владеть</b> основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов, содержащих известные учащимся орфограммы.</p> <p><b>Использовать</b> слова адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Образовывать</b> притяжательный падеж существительного.</p>
	<b>Модуль 1</b> “My Family”	<p><b>Лексика:</b> Numbers (11-20) Mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, friend, flower, happy, sad, milkman, drive, policeman, walk, fireman, rym, postma, ride; <i>Sivka-Burka:</i> shocked, heavy, footprints; <b>Грамматика:</b> The verb «to be» I am, You/we/they are, He/she/it is; I am not, You/we/they are not, He/she/it is not; Am I? Are you/we/they? Is he/she/it?; <b>Фонетика:</b> /ɔ/, /ae/, /ə/.</p>	<p><b>Сообщать</b> что-либо.</p> <p><b>Распознавать на слух и понимать</b> связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p><b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><b>Выразительно читать вслух</b> небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Употреблять</b> количественные числительные (до 20)</p> <p><b>Использовать</b> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is / there are.</p>



<p><b>Модуль 2</b> “At the Toy Shop”</p>		<p><b>Лексика:</b> toy shop, present, roller-skates, teddy bear, bike, car, camera, bus, lorry, helicopter, big, small, guitar, old, new Numbers (30, 40, 50); <i>Sivka-Burka:</i> laugh, sleep; <b>Грамматика:</b> this/these, that/those, Plural -s, -es, -ies; <b>Фонетика:</b> /ɔ:/, /ɑ:/, /z:/, /eɪ/.</p>	<p><b>Сообщать</b> что-либо. <b>Описывать</b> что-либо. <b>Употреблять</b> количественные числительные (до 59) <b>Вербально</b> или <b>невербально</b> реагировать на услышанное. <b>Различать</b> существительные единственного и множественного числа. <b>Образовывать</b> формы множественного числа при помощи соответствующих правил. <b>Находить</b> в тексте слова с заданным звуком. <b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p>
<p><b>Модуль 3</b> “It’s so cute”</p>		<p><b>Лексика:</b> nose, eyes, ear, mouth, face, fair hair, dark hair, kitten, head, hand, leg, arm, wet, long tail; <i>Sivka-Burka:</i> silver, tired, yawn; <b>Грамматика:</b> The verb «have got»: I/you/we/they have got, He/she/it has got, I/you/we/they have not got, He/she/it has not got, Have I/you/we/they got? Has he/she/it got? Plural: irregular man-men, woman-women, child-children, tooth-teeth, foot-feet; <b>Фонетика:</b> /u/, /əu/, /ɪə/, /eə/.</p>	<p><b>Сообщать</b> что-либо. <b>Использовать</b> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. <b>Воспринимать на слух и понимать</b> основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). <b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и полностью <b>понимать</b> содержание. <b>Различать</b> существительные единственного и множественного числа. <b>Образовывать</b> формы множественного числа при помощи соответствующих правил. <b>Использовать</b> в речи простые предложения используя «have got».</p>
<p><b>Модуль 4</b> “Talent Show”</p>		<p><b>Лексика:</b> dance, jump, play the piano, swim, ride a horse, draw, fly, glasses, rabbit, hop, magician, see, seat belt, helmet, fast, slow, do karate; <i>Sivka-Burka:</i> saddle, reins, wake up, follow; <b>Грамматика:</b> Can: I/you/he/she/it/we/they can/cannot/can’t. Can I/you/he/she/it/we/they?; <b>Фонетика:</b> /i/, /ei/, /ai/.</p>	<p><b>Сообщать</b> что-либо. <b>Задавать</b> вопросы о чём-либо. <b>Попросить</b> о чём-либо и <b>отреагировать</b> на просьбу собеседника. <b>Воспринимать на слух и понимать</b> основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.) <b>Использовать</b> в речи предложения с глаголом «can». <b>Выражать</b> свое отношение к действию при помощи модального глагола can. <b>Выражать</b> отрицание при</p>

		помощи отрицательных частиц “not” и “no”.
<b>Модуль 5</b> “Where’s Alvin”	<p><b>Лексика:</b> TV, bedroom, bed, radio, computer, computer game, phone, bookcase, clock, wardrobe, table, cupboard, armchair, sofa, mirror, CD, football team; Prepositions of place: on, in, under, behind, next to; <i>Sivka-Burka:</i> contest, brave, build, tower, ring, princess; <b>Грамматика:</b> Possessive adjectives: my, your, his, her, its, our, your, their; <b>Фонетика:</b> /ŋ/, /au/, /ʃ/.</p>	<p><b>Сообщать</b> что-либо. <b>Описывать</b> что-либо. <b>Задавать</b> вопросы о чём-либо; <b>отвечать</b> на вопросы собеседника. <b>Воспринимать на слух и понимать</b> основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). <b>Опирается</b> на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). <b>Оперировать</b> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, притяжательными местоимениями. <b>Использовать</b> для выражения пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
<b>Модуль 6</b> “In the Old House”	<p><b>Лексика:</b> ghost, spider, door, frog, bathroom, living room, kitchen, clean, dirty, cooker, fridge, sink, water, bath, picture, wall, carpet, curtain, floor, cushions; <i>Sivka-Burka:</i> comb, put on, wave, loud shout; <b>Грамматика:</b> There is/There are, Is/Are there? There isn’t/aren’t.; <b>Фонетика:</b> /ʃ/, /dʒ/, /ɔl/.</p>	<p><b>Описывать</b> что-либо. <b>Сообщать</b> что-либо. <b>Рассказывать</b>, выражая свое отношение. <b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. <b>Использовать</b> предложения с оборотом there is/ there are. <b>Находить</b> в тексте слова с заданным звуком.</p>
<b>Модуль 7</b> “My New Clothes”	<p><b>Лексика:</b> shoes, shirt, T-shirt, dress, skirt, trousers, socks, boots, shorts, trainers, jacket, dark cloud, It’s raining, It’s sunny, It’s hot, It’s cold, It’s snowing, It’s windy.; <i>Sivka-Burka:</i> handsome, finger, clap, cheer; <b>Грамматика:</b> Present Continuous (affirmative) I am wearing, he/she/it is wearing, you/we/they are wearing; <b>Фонетика:</b> /ai/, /a:/, /z:/.</p>	<p><b>Сообщать</b> что-либо. <b>Пересказывать</b> услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). <b>Составлять</b> собственный текст по аналогии. <b>Использовать</b> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. <b>Использовать</b> слова адекватно ситуации общения. <b>Узнавать</b> в тексте и на слух известные глаголы в Present Continuous.</p>

	<p><b>Модуль 8</b> “At the Animal Park”</p>	<p><b>Лексика:</b> drink, eat, sleep, cross, climb, giraffe, rhino, hippo, lion, elephant, crocodile, monkey, seal, boat <i>Sivka-Burka:</i> bandage, cut; <b>Грамматика:</b> Present Continuous (negative &amp; interrogative) I am not wearing, he/she/it is not wearing, you/we/they not wearing, Am I wearing?, Is he/she/it wearing?, Are you/we/they wearing?; <b>Фонетика:</b> /ju:/, /ae/, /ei/.</p>	<p><b>Задавать</b> вопросы о чём-либо; <b>отвечать</b> на вопросы собеседника. <b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку. <b>Различать</b> коммуникативный тип фразы по её интонации. <b>Использовать</b> слова адекватно ситуации общения/изображению. <b>Использовать</b> в речи предложения, содержащие Present Continuous (отрицательные и вопросительные)</p>
	<p><b>Модуль 9</b> “Fairy Cakes”</p>	<p><b>Лексика:</b> breakfast, lunch, dinner, burger, tea, sausage, hot dog, sandwich, fairy cakes, sugar, ice cream, juice, milk, rice, meat, bread, toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate. <i>Sivka-Burka:</i> letter, feast, palace, plate, mug; <b>Грамматика:</b> Present Simple (like/likes, Do you like?), a/an, some and any.</p>	<p><b>Описывать</b> что-либо. <b>Сообщать</b> что-либо. <b>Рассказывать</b>, выражая свое отношение. <b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. <b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения. <b>Использовать</b> в речи предложения, содержащие Present Simple.</p>
	<p><b>Модуль 10</b> “Another Lovely Day”</p>	<p><b>Лексика:</b> have a shower, go jogging, listen to music, watch TV, go to work, do homework, get up, go to bed, grow, baby, bird, give, summer, autumn, winter, spring. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; <i>Sivka-Burka:</i> take off, ground <b>Грамматика:</b> Present Simple: do, does, don't, doesn't; <b>Фонетика:</b> revision and reading.</p>	<p><b>Задавать</b> вопросы о чём-либо; <b>отвечать</b> на вопросы собеседника. <b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку. <b>Различать</b> коммуникативный тип фразы по её интонации. <b>Использовать</b> слова адекватно ситуации общения/изображению. <b>Догадываться</b> о значении по словообразовательным элементам, по контексту. <b>Употреблять</b> в речи глагольные конструкции типа like reading.</p>
	<p><b>Starter unit</b></p>	<p><b>Лексика:</b> Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's, tall, fat, slim, beautiful, handsome, curly, straight, aunt, uncle, cousin; wash the dishes, mop the floor, vacuum the carpet, make the bed, water the plants, do the ironing, set the table, over, through, up, down, out of, into. <b>Грамматика:</b> глагол “to be”, possessive adjectives, the verb “have got”, can/can't Present Continuous, Prepositions of movement. <b>Фонетика:</b> a, u, ea or ee, sh, ce, ow, ou, au.</p>	<p><b>Сообщать</b> что-либо. <b>Использовать</b> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. <b>Воспринимать на слух</b> и <b>понимать</b> основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). <b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и полностью <b>понимать</b> содержание. <b>Владеть</b> основными правилами чтения и орфографии, написанием</p>
<p><b>Round-up unit</b></p>			
<p>Класс 3</p>			

			<p>знакомых и незнакомых слов, содержащих известные учащимся орфограммы.</p> <p><b>Использовать</b> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/there are.</p> <p><b>Использовать</b> для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
	<p><b>Модуль 1</b> “in Town”</p>	<p><b>Лексика:</b> police station, greengrocer, bank, hotel, supermarket, butcher, baker, post office, buy, penny, pence, pound, opposite, between, next to, on the left, on the right, jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pajamas, slippers, walk across, bus stop, restaurant, cinema.</p> <p><b>Грамматика:</b> артикли a, an, the; plural numbers; prepositions of place; how much? How many? Where is..?</p> <p><b>Фонетика:</b> [s], [z], [iz], [dj], [a:].</p>	<p><b>Сообщать</b> что-либо.</p> <p><b>Распознавать</b> и <b>полностью понимать</b> речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p><b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Корректно <b>произносить</b> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p><b>Использовать</b> слова адекватно ситуации общения/изображению.</p>
	<p><b>Модуль 2</b> “A space trip”</p>	<p><b>Лексика:</b> spaceship, planet, moon, astronaut, alien, chef, pilot, greengrocer, baker, mechanic, concert, go to the gym, go shopping, get dressed, visit, study, o'clock, quarter to, quarter past, half past, quick, careful, slow, well, fast, always, sometimes, usually, never, often, Art, English, Geography, history, ict, maths, music, PE, science.</p> <p><b>Грамматика:</b> Present Simple, adverbs of manner and frequency, prepositions of time, telling time.</p> <p><b>Фонетика:</b> [u:n], [ou].</p>	<p><b>Рассказывать</b>, выражая своё отношение.</p> <p><b>Воспринимать на слух</b> и <b>понимать</b> основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).</p> <p><b>Догадываться</b> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p><b>Владеть</b> основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов, содержащих известные учащимся орфограммы.</p> <p>Корректно <b>произносить</b> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p><b>Опираться</b> на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова,</p>

			образованные путём словосложения). <b>Различать</b> существительные с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем и правильно <b>употреблять</b> их в речи.
	<b>Модуль 3</b> “Animals elections”	<b>Лексика:</b> panda, tortoise, parrot, lizard, tiger, cheetah, bear, snail, kangaroo, river, mountain, lake, better, best, worse, worst, grassland, rainforest, desert, jungle, python, camel, whale, gorilla. <b>Грамматика:</b> comparative form, superlative form. <b>Фонетика:</b> [e], [o:].	<b>Задавать</b> вопросы о чём-либо; <b>отвечать</b> на вопросы собеседника. <b>Расспрашивать</b> о чём-либо. <b>Описывать</b> что-либо; <b>сообщать</b> что-либо. <b>Употреблять</b> количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).
	<b>Модуль 4</b> “Who was it?”	<b>Лексика:</b> thirsty, late, angry, bored, scared, tired, worried, feel, funfair, hospital, café, theatre, library, station, museum, was, were, there is/there was, noisy, shy, naughty, quiet, win, my favourite. <b>Грамматика:</b> “To be” Past Simple (affirmative); “To be” Past Simple (negative, interrogative). <b>Фонетика:</b> [e], [ie] Буквосочетания -ice, -ick, -ide, -ight, -in.	<b>Задавать</b> вопросы о чём-либо; <b>отвечать</b> на вопросы собеседника. <b>Описывать</b> что-либо. <b>Характеризовать</b> , называя качества лица /предмета. <b>Догадываться</b> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. <b>Образовывать</b> притяжательный падеж существительного. <b>Различать</b> степени сравнения прилагательных. <b>Образовывать</b> степени сравнения прилагательных и <b>употреблять</b> их в речи.
Класс 4	<b>Модуль 5</b> “The country code”	<b>Лексика:</b> countryside, put out a fire, drop litter, make a noise, grass, look after, drop, make, pick, dentist, a stomachache, doctor, a headache, a toothache, a cold, a rash, aspirin, cough syrup, skin cream, what’s the matter?, vegetables, sweets, fit, strong, exercise, rich, healthy, him, her, me, you, us, them, it. <b>Грамматика:</b> modal verb “must, mustn’t, have to, should/shouldn’t, object pronouns. <b>Фонетика:</b> [a],[i],[a],[ee],[u:],[ai],[o:],[ei].	<b>Выражать</b> свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (should, have to, must). <b>Характеризовать</b> , называя качества лица /предмета. <b>Пересказывать</b> услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). <b>Составлять</b> собственный текст по аналогии. <b>Узнавать</b> и <b>употреблять</b> в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but. <b>Воспринимать</b> на слух и <b>понимать</b> как основную информацию, так и детали.
	<b>Модуль 6</b> “Yumville”	<b>Лексика:</b> lime, grapes, melon, mango, watermelon, coconut, strawberry, olive oil, lemon, jar, plate, bottle, lemonade, can, carton, packet, loaf, his, mine, yours, hers, theirs, whose, pizza, beans, salad,	<b>Воспринимать</b> на слух и <b>понимать</b> как основную информацию, так и детали. <b>Не обращать внимания</b> на незнакомые слова, не мешающие <b>понимать</b> основное содержание

	<p>pasta, green pepper, salt and pepper, onion, fridge, cupboard, shopping list, cry, break, celebrate,  <b>Грамматика:</b> how many/how much, a lot of, many, much; can I have...?; a few, a little, some, any, no, - somebody/something; possessive pronouns.  <b>Фонетика:</b> wh, oo.</p>	<p>текста.  <b>Владеть</b> основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов, содержащих известные учащимся орфограммы.</p>
<p><b>Модуль 7</b>  “Knights and Castles”</p>	<p><b>Лексика:</b> hunt, knight, oven, bake, queen, suit of armor, carry, butler, king, castle, kick, palace, pick up, chess, deer, travel, machine, fence, guard, fight, motorbike, dream, piece, have in common, expensive clothes, sail down the river, time on the throne.  <b>Грамматика:</b> Past Simple (affirmative), Past Simple (negative, interrogative).  <b>Фонетика:</b> Чтение слов в транскрипции.</p>	<p><b>Узнавать</b> в письменном и устном тексте, <b>воспроизводить</b> и <b>употреблять</b> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.  <b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.  <b>Выражать</b> отрицание при помощи отрицательных частиц not и no.</p>
<p><b>Модуль 8</b>  “Willow’s Story”</p>	<p><b>Лексика:</b> top, branch, slip, fall get hurt, save, break, lose, land, nurse, writer, artist, composer, athlete, actor, actress, tears.  <b>Грамматика:</b> Past Simple (irregular verbs), what happened?  <b>Фонетика:</b> Чтение буквосочетаний: -ock, -oke, -op, -ore, -ot.</p>	<p><b>Задавать</b> вопросы о чём-либо; <b>отвечать</b> на вопросы собеседника. <b>Составлять</b> собственный текст по аналогии. <b>Воспринимать на слух</b> и <b>понимать</b> как основную информацию, так и детали.  <b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.  <b>Использовать</b> слова адекватно ситуации общения/изображению.  <b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.  <b>Узнавать</b> в тексте и на слух известные глаголы в Present, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous).</p>
<p><b>Модуль 9</b>  “The Fairy Garden”</p>	<p><b>Лексика:</b> When is your birthday? Months, get ready, armadillos, a well, give smb a bath, feed, well, blanket, CD-player, beard, moustache, Will you give them a bath? who, what, when, where, why, how, bluebird, silver coin, fairy bell.  <b>Грамматика:</b> Future Simple (affirmative, negative, interrogative).  <b>Фонетика:</b> Чтение слов в</p>	<p><b>Задавать</b> вопросы о чём-либо; <b>отвечать</b> на вопросы собеседника. <b>Расспрашивать</b> о чём-либо. <b>Описывать</b> что-либо; <b>сообщать</b> что-либо.  <b>Употреблять</b> количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p>

		транскрипции.	
	<b>Модуль 10 “The Port Fairy”</b>	<p><b>Лексика:</b> swimsuit, swimming trunks, sandals, sleeping bag, sun cream, sunglasses, rucksack, map, tent, souvenir, camp, wetsuit, dive, surf, go on a plane, Don't worry! Go sailing, Have a nice holiday! dove, wing, sky, wave, handbag, be going to.</p> <p><b>Грамматика:</b> грамматическая конструкция “to be going to”; Present Perfect.</p> <p><b>Фонетика:</b> Чтение слов в транскрипции.</p>	<p><b>Воспринимать на слух и понимать</b> как основную информацию, так и детали.</p> <p><b>Не обращать внимания</b> на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><b>Владеть</b> основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов, содержащих известные учащимся орфограммы.</p>

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа может быть реализована очно и/или с использованием дистанционных технологий обучения.

**Таблица распределения часов по модулям**

№	Название модуля (главы)	Количество часов
<b>1 класс</b>		
0	Starter Unit	56 часов
1	My Family	15 часов
2	My Birthday	11 часов
3	My Body	11 часов
4	I Can Sing!	12 часов
5	A Butterfly!	8 часов
6	A Sweet Tooth!	12 часов
7	The Weather	14 часов
8	Looking Good!	19 часов
<b>Итого</b>		<b>158 часов</b>
<b>2 класс</b>		
0	Starter unit	12 часов
1	My Family	8 часов
2	At the Toy Shop	8 часов
3	It's So Cute!	8 часов
4	Talent Show	7 часов
5	Where's Alvin	8 часов
6	In the Old House	8 часов
7	My New Clothes	7 часов
8	At the Animal Park	7 часов
9	Fairy Cakes	7 часов
10	Another Lovely Day!	10 часов
<b>Итого</b>		<b>90 часов</b>
<b>3 класс</b>		

0	Starter unit	31 часа
1	In Town	18 часов
2	A Space Trip	17 часов
3	Animal Elections	9 часов
4	Who Was It?	15 часов
<b>Итого</b>		<b>90 часов</b>
<b>4 класс</b>		
5	The Country Code	18 часов
6	Yumville	16 часов
7	Knights and Castles	12 часов
8	Willow's Story	12 часов
9	The Fairy Garden	13 часов
10	Port Fairy	19 часов
<b>Итого</b>		<b>90 часов</b>

#### Количество контрольных работ в учебном году

Класс	Количество контрольных работ
1 класс	8
2 класс	8
3 класс	8
4 класс	8
<b>Итого в начальной школе</b>	<b>32</b>

#### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№ п/п	Авторы, составители	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1	К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс	Звездный английский ("Starlight"). Учебник. 2 класс. Часть 1, 2.	2019	Express Publishing Просвещение
2	К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс	Звездный английский ("Starlight"). Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2.	2019	Express Publishing Просвещение
3	К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П.	Звездный английский ("Starlight"). Книга для учителя. 2 класс.	2019	Express Publishing Просвещение



	Мильруд, В. Эванс			
4	К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс	Звездный английский ("Starlight"). Учебник. 3 класс. Часть 1, 2.	2019	Express Publishing Просвещение
5	К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс	Звездный английский ("Starlight"). Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1, 2.	2019	Express Publishing Просвещение
6	К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс	Звездный английский ("Starlight"). Книга для учителя. 3 класс.	2019	Express Publishing Просвещение
7	К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс	Звездный английский ("Starlight"). Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.	2019	Express Publishing Просвещение
8	К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс	Звездный английский ("Starlight"). Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1, 2.	2019	Express Publishing Просвещение
9	К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс	Звездный английский ("Starlight"). Книга для учителя. 4 класс.	2019	Express Publishing Просвещение
10	Anne Robinson, Karen Saxby	Fun for Starters	2016	Cambridge University Press
11	Anne Robinson, Karen Saxby	Fun for Movers	2017	Cambridge University Press
12	Anne Robinson, Karen Saxby	Fun for Flyers	2017	Cambridge University Press
13	Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright	Oxford Phonics World Workbook 1	2015	Oxford University Press
14	Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright	Oxford Phonics World Workbook 2	2015	Oxford University Press
15	Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright	Oxford Phonics World Workbook 3	2015	Oxford University Press
16	Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright	Oxford Phonics World Workbook 4	2015	Oxford University Press
17	Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright	Oxford Phonics World Workbook 5	2015	Oxford University Press

## 8. ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№	Название ресурса/ссылка	Как используется
1.	<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru;">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/</a> ;	Используется для просмотра образовательных видео, выполнения грамматических, лексических и фонетических упражнений.
2.	<a href="https://www.twinkl.co.uk/">https://www.twinkl.co.uk/</a>	Используется для наглядных пособий, выполнения грамматических, лексических и

		фонетических упражнений.
3.	<a href="https://www.classdojo.com">https://www.classdojo.com</a>	Используется как мотивационный инструмент и взаимодействие с родителями.
4.	<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a>	Используется для выполнения грамматических и лексических интерактивных упражнений.
5.	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>	Используется как средство оценивания и взаимодействия с родителями.
6.	MSTeams	Используется для взаимодействия со студентами, обмена и хранения информации.
7.	<a href="https://www.gametolearnenglish.com/teachers/tasks">https://www.gametolearnenglish.com/teachers/tasks</a>	Используется для выполнения грамматических и лексических интерактивных упражнений.
8.	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Используется для выполнения грамматических и лексических интерактивных упражнений.
9.	<a href="http://www.cambridgeenglish.org">www.cambridgeenglish.org</a>	Используется для подготовки к экзаменам в формате Cambridge.

## 9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Приложение)