

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Международная гимназия инновационного центра «Сколково»

Утверждаю  
Директор ОЧУ МГ «Сколково»  
Демьяненко О.Ю.



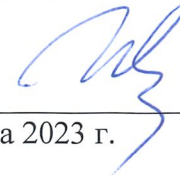
28 августа 2023 г.

Согласовано  
зам. директора по развитию образования  
Фрыкин А.Д.



28 августа 2023 г.

Рассмотрено  
на заседании кафедры ин.яз.  
Кузеванова Н.И.



23 августа 2023 г.



Рабочая программа  
учебного предмета внеурочной деятельности «Изучаем языки мира»  
(Китайский язык)  
3-4 классы

Составитель рабочей программы:  
учитель китайского языка Глазнева К.В.  
учитель китайского языка Клатт Е.В.

Москва, 2023-2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного курса .....	4
2.1. Личностные результаты .....	4
2.2. Метапредметные результаты .....	5
2.3 Предметные результаты .....	8
3. Содержание учебного предмета .....	14
4. Тематическое планирование .....	28
5. Учебно-методический комплекс .....	28
6. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы .....	28
7. Календарно-тематическое планирование .....	2

Рабочая программа по китайскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по китайскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Учебного плана гимназии на 2023-2024 учебный год;

- Требований программ начального общего образования (далее - НОО) в Российской Федерации (далее - РФ) и Primary Years Programme (далее - РYP) в программе Международного Бакалавриата;

- Примерной программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта 2023;

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС, протокол от 18.03. 2022) и программой Международного Бакалавриата;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по китайскому языку (одобрено решением ФУМО) 2023;

- Программы общеобразовательных учреждений. В рамках **учебно-методического комплекса Easy steps to Chinese for kids, 1a-3b. Авторы: Yamin Ma, Xinying Li;**

- Китайский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Easy steps to Chinese for kids», 1a-3b. - BLCUP, 2011;

- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г. №28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи»;

- Материалов УМК для 2-4 классов.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса (УМК) для 2-4 классов, который состоит из:**

1. Учебник «Easy steps to Chinese for kids» (Авторы: Yamin Ma, Xinying Li), изд-во «BLCUP»;

2. Рабочая тетрадь «Easy steps to Chinese for kids» (Авторы: Yamin Ma, Xinying Li), изд-во «BLCUP»;

3. Аудиоматериалы к учебнику и рабочей тетради «Easy steps to Chinese for kids» (Авторы: Yamin Ma, Xinying Li), изд-во «BLCUP».

Данные УМК нацелены на реализацию личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает, что **общей целью предмета является** сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой китайского языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Федеральный базисный учебный план для 1-4 классов не предусматривает изучение предмета «Второй иностранный язык». Так как МГ «Сколково» реализует в начальной, средней и старшей школе программу Международного Бакалавриата, из гимназического компонента учебного плана в начальной школе 2 часа выделены на изучение второго иностранного языка. Предложенный объем учебного времени помогает формировать на этапе начального образования элементарную коммуникативную компетенцию и закладывать основы практического владения вторым иностранным языком в различных видах речевой деятельности.

Учебный курс «Изучаем языки мира» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Особенностью изучения второго иностранного языка в ОЧУ МГ «Сколково» является то, что курс в начальной школе рассчитан на 2 года, т.е. предмет «Изучаем языки мира» преподается в 3 и 4 классах.

Для образовательного изучения китайского языка как второго иностранного отводится:

- С 3 по 4 классы – 2 часа в неделю/ 68 часов в год. Всего: 136 часов.

### **В рабочей программе учтены особенности РУР IB**

В программе учтен деятельностный подход к обучению. Курс содержит много возможностей для проектной работы учащихся. Участники программы в процессе обучения могут выполнить проект – разрабатывают конкретный учебно-методический пакет.

По окончании программы студенты представляют свои проекты на выставке (Exhibition).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Изучаем языки мира».**

### **2.1. Личностные результаты изучения предмета.**

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека; —проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### ***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### ***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### ***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

### ***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении

задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

- а. **Метапредметными результатами** в основной школе являются универсальные учебные действия (далее УУД).

### **2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### ***1) базовые логические действия:***

—сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  
—объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  
—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  
—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  
—выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  
—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

—определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;  
—с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;  
—сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); —проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);  
—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); —прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### ***3) работа с информацией:***

—выбирать источник получения информации;  
—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; —распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;  
—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

—анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **2.2.2. Универсальные коммуникативные действия.**

#### **1) общение:**

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение; —строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

—готовить небольшие публичные выступления;

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **2) совместная деятельность:**

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

—ответственно выполнять свою часть работы;

—оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **2.2.3. Универсальные регулятивные действия.**

#### **1) самоорганизация:**

—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

—выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) самоконтроль:**

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### **3) эмоциональный интеллект:**

—различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

—выявлять и анализировать причины эмоций;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

#### **4) принятие себя и других:**

—осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **в. Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Изучаем языки мира» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **3 класс**

#### ***Коммуникативные умения***

##### ***Говорение***

—*вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

—*создавать* монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

##### ***Аудирование***

—*воспринимать* на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

##### ***Смысловое чтение***

—*читать* вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

—*читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку. Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).



## ***Письмо***

—*владеть* техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); воспроизводить речевые образцы, списывать тексты; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

—*заполнять* простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

—*писать* с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

## ***Языковые знания и навыки***

### ***Фонетическая сторона речи***

—*владеть* основными навыками произношения звуков китайского языка; знать правила тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

—*различать* на слух все звуки китайского языка;

—*знать* буквы китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициали и финали, их фонетически корректное озвучивание;

—*различать* на слух и адекватно, без ошибок, произносить слова на китайском языке;

—*читать* новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

—*правильно записать* изученные китайские иероглифы и их отдельные элементы (черты, графемы);

—*правильно использовать* основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

—*правильно записывать* услышанный текст с использованием изученной лексики (в иероглифическом виде или в виде звукобуквенного алфавита пиньинь);

—*правильно расставлять* знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь;

—*правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

### ***Лексическая сторона речи***

—распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка и обслуживающие ситуации общения в рамках предметного содержания речи для 2 класса, в объёме до 60 лексических единиц;

—распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи слова согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

### **Грамматическая сторона речи**

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции китайского языка:

- основные коммуникативных типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗, утвердительно-отрицательный тип вопроса, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;
  - нераспространённые и распространённые простые предложения;
  - предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
  - предложения с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым);
  - предложения с простым глагольным сказуемым;
  - предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- 
- фразы, используемые при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请);
  - местоимения: личные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательные; вопросительные (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
  - существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
  - определительное служебное слово (структурная частица) 的;
  - имена собственные; способы построения имён по-китайски;
  - отрицательные частицы 不, 没;
  - глаголы и глагольно-объектные словосочетания;
  - прилагательные;
  - наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»);
  - союз 和;
  - числительные (1—10), числительные 二 и 两;
  - счётные слова (классификаторы), универсальное счётное слово 个 и другие.
  - вопросительную частицу 吗;
  - модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;
  - словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места.

### **Социокультурные знания и умения**

—*использовать* некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с Днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством;

—*знать* небольшие произведения детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки);

—*знать* название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

### ***Компенсаторные умения***

—*использовать* при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

—*использовать* в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросы, иллюстрации.

## **4 класс**

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение***

—*вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

—*создавать* устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;

—*пересказывать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

#### ***Аудирование***

—*воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

—*воспринимать на слух и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### ***Смысловое чтение***

—*читать вслух* и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

—*читать про себя и понимать* учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

### ***Письмо***

—*владеть* техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей;

—*создавать подписи* к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

—*заполнять* простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

—*писать с опорой на образец* короткие поздравления с праздниками (Днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

## ***Языковые знания и навыки***

### ***Фонетическая сторона речи***

—*владеть* основными навыками произношения звуков китайского языка;

—*знать* правила тональной системы китайского языка и их корректно использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

—*различать* на слух все звуки китайского языка;

—*знать* буквы китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициали и финали, их фонетически корректное озвучивание;

—*читать* новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

—*различать на слух* и адекватно, без ошибок, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

## **Графика, орфография и пунктуация**

—*правильно писать* изученные китайские иероглифы и их отдельные элементы (черты, графемы);

—*знать* основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

—*правильно записывать* услышанный текст с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь;

—*правильно расставлять* знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь;

—*правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

—*набирать* иероглифический текст на компьютере.

## **Лексическая сторона речи**

—*распознавать* и *правильно употреблять* в устной и письменной речи изученные лексические единицы (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания речи для 3 класса (в объёме до 150 лексических единиц);

— *распознавать* и *правильно употреблять* в устной и письменной речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

— *распознавать* и *правильно употреблять* в устной и письменной речи слова согласно их различным грамматическим функциям в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

## **Грамматическая сторона речи**

—*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы китайского языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗, утвердительно-отрицательный тип вопроса, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложения с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым);
- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фразы, используемые при приветствии и прощании; выражении благодарности

- и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请);
- местоимения: личные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательные; вопросительные (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
  - существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
  - определительное служебное слово (структурная частица) 的;
  - имена собственные; способы построения имён по-китайски;
  - отрицательные частицы 不, 没;
  - глаголы и глагольно-объектные словосочетания;
  - прилагательные;
  - наречие степени 很; наречие 也 («тоже, также»);
  - союз 和;
  - числительные (1—10), числительные 二 и 两;
  - счётные слова (классификаторы), универсальное счётное слово 个 и другие;
  - вопросительную частицу 吗;
  - модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;
  - словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;
  - обозначение дней недели; обозначение дат;
  - обстоятельство времени; обстоятельство места;
  - способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.);
  - способы обозначения количества.

### ***Социокультурные знания и умения***

—*использовать* некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с Днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством);

—*знать* произведения детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок);

—*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

### ***Компенсаторные умения***

—*использовать* при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

—*использовать* в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросы, иллюстрации;

—*игнорировать* информацию, которая не является необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста.

### 3. Содержание учебного предмета

3 класс

Тема	Содержание темы	Виды деятельности с позиции студентов
<p><b>1. Знакомство.</b> Приветствие, знакомство, прощание (16 ч.)</p>	<p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога — побуждение, диалога–расспроса) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.</p>	<p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).</p>
<p><b>2. Мир моего «я».</b></p> <p>Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда (18 ч.)</p>	<p><i>Аудирование</i></p> <p>Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.</p>	<p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).</p>
<p><b>3. Мир моих увлечений.</b> Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке) (20 ч.)</p>	<p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p>	<p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...).</p>
<p><b>4. Мир вокруг меня.</b></p> <p>Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) (10 ч.)</p>	<p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p>	<p>Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.</p>
<p><b>5. Родная страна и страны изучаемого языка.</b></p> <p>Названия</p>	<p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с</p>	<p><i>Аудирование</i></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника,</p>

<p>родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.</p> <p>Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) (4ч.)</p>	<p>пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.</p> <p>Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при условии, что используемые в тексте иероглифы знакомы обучающимся).</p> <p style="text-align: center;"><b>Письмо</b></p> <p>Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста.</p> <p>Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Заполнение простых формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.</p> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).</p> <p>Различение на слух всех звуков китайского языка.</p> <p>Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.</p> <p>Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение</p>	<p>построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.</p> <p>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.</p> <p style="text-align: center;"><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.</p> <p>Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте). Определять главные факты/события в прочитанном тексте.</p> <p>Соотносить текст/части текста с</p>
--	--	--



слов на китайском языке.  
Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.  
Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Графически корректное воспроизведение всех элементов изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.

Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь. Правильная расстановка знаков препинания.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учетом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи в объёме до 60 лексических единиц.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой

иллюстрациями.

Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.

Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера (где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

### ***Письмо***

Владеть техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); воспроизводить речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнять простые формуляры, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания).

Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками.

### ***Фонетическая сторона речи***

Владеть основными навыками произношения звуков китайского языка. Знать правила тональной системы китайского языка корректно их использовать.

	<p>коммуникативной задачей.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи:</p> <p>Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно - отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями-ми), побудительных, восклицательных.</p> <p>Нераспространённых и распространённых простых предложений.</p> <p>Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是. Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым).</p> <p>Предложений с простым глагольным сказуемым.</p> <p>Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.</p> <p>Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).</p> <p>Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.</p> <p>Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).</p> <p>Определительного служебного слова (структурной частицы) 的.</p> <p>Имён собственных; способов построения имён по-китайски.</p> <p>Отрицательных частиц 不, 没.</p> <p>Глаголов и глагольно - объектных словосочетаний.</p> <p>Прилагательных.</p>	<p>Различать на слух все звуки китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициали и финали, корректно их озвучивать.</p> <p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p> <p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b></p> <p>Графически корректно воспроизводить китайские изученные иероглифы и их отдельные элементы (черты, графемы).</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Расставлять знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее</p>
--	--	---

	<p>Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»).</p> <p>Союза 和.</p> <p>Числительных (1—10), числительных 二 и 两.</p> <p>Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.</p> <p>Вопросительной частицы 吗.</p> <p>Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.</p> <p>Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора, персонажи детских книг.</p> <p>Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p>	<p>характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Понимать на слух и при чтении и употреблять в письменной и устной речи различные коммуникативные типы предложений; распространённые и не распространённые простые предложения.</p> <p>Понимать на слух и при чтении, строить и употреблять в письменной и устной речи: предложения со связкой 是 и без связки 是, с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым), с простым глагольным сказуемым; предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有 ; Строить фразы, используемые при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на нее, просьбы (с глаголом 请);</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи местоимения: личные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们), притяжательные, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительное притяжательное местоимение 谁的.</p> <p>Понимать на слух и при чтении и употреблять в устной и письменной речи существительные (в единственном и множествен-</p>
--	--	---

	<p>ном числа с использованием суффикса 们).</p> <p>Понимать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях отрицательные частицы 不, 没, глаголы и глагольно-объектные словосочетания.</p> <p>Понимать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях прилагательные и наречие степени 很, наречие 也, союз 和. Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях числительные (1–10), употреблять числительные 二 и 两, счётные слова (классификаторы), универсальное счётное слово 个 и др.</p> <p>Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях вопросительной частицы 吗; модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.</p> <p>Употреблять в письменной и устной речи словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места.</p> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, с Новым годом по китайскому стилю).</p> <p>Писать свое имя и фамилию на китайском языке.</p> <p>Воспроизводить наизусть</p>
--	---

		небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Знать китайские названия родной страны и страны изучаемого языка, их столиц.
--	--	---

#### 4 класс

Тема	Содержание темы	Виды деятельности с позиции студентов
<p><b>1. Мир моего «я».</b></p> <p>Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мой день (распорядок дня). (12 ч.)</p>	<p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога — побуждение, диалога–расспроса) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.</p>	<p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выразить своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...).</p>
<p><b>2. Мир моих увлечений.</b></p> <p>Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/ рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы. (20 ч.)</p>	<p>Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.</p>	<p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выразить своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...).</p>
<p><b>3. Мир вокруг меня.</b></p> <p>Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы.  Мои друзья, их внешность, черты характера.</p>	<p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым</p>	<p>Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных опор (картинки, фотографии) опор.</p>

<p>Моя малая родина (город, село). Путешествия.</p> <p>Дикие и домашние животные.</p> <p>Погода. Времена года (месяцы).</p> <p>Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).</p> <p>(25 ч)</p>	<p>адекватное восприятие читаемого слушателями.</p> <p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки в том числе контекстуальной.</p>	<p><b>Аудирование</b></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.</p>
<p><b>4. Родная страна и страны изучаемого языка.</b></p> <p>Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.</p> <p>Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг.</p> <p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>(11 ч)</p>	<p>Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при условии, что используемые в тексте иероглифы знакомы обучающимся).</p> <p style="text-align: center;"><b>Письмо</b></p> <p>Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей;</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям.</p> <p>Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>	<p>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.</p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.</p>
	<p>Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный</p>	<p>Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие</p>

	<p>третий тон, лёгкий тон).  Различение на слух всех звуков китайского языка.  Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.  Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.  Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.  Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b></p> <p>Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).  Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.  Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.  Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.  Правильная расстановка знаков препинания. Владение навыком набора иероглифического текста на компьютере.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц</p>	<p>читаемого слушателями.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.  Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте).  Определять главные факты/события в прочитанном тексте.</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.  Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера, где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.).  Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте.  Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.  Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/ учебной задачей.</p>
--	--	---

(с учетом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи в объёме 150 лексических единиц. Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи: Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных. Нераспространённых и распространённых простых предложений. Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是. Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым). Предложений с простым глагольным сказуемым. Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有. Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请). Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том

Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и другими праздниками с выражением пожеланий.

### ***Фонетическая сторона речи***

Владеть основными навыками произношения звуков китайского языка. Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать. Различать на слух все звуки китайского языка. Знать буквы китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициали и финали, корректно их озвучивать. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке. Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Графически корректно воспроизводить изученные китайские иероглифы и их



числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.

Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们). Определительного служебного слова (структурной частицы) 的. Имён собственных; способов построения имён по-китайски. Отрицательных частиц 不, 没.

Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний.

Прилагательных. Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»).

Союза 和.

Числительных (1—10), числительных 二 и 两.

Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.

Вопросительной частицы 吗.

Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.

Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Обозначения дней недели.

Обозначения дат.

Обстоятельства времени; обстоятельства места.

Способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.).

Различных способов обозначения количества.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения.

Небольшие произведения детского фольклора, персонажи детских книг.

Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого

отдельные элементы (черты, графемы).

Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.

Расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь. Расставлять знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Набирать иероглифический текст на компьютере.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

Понимать на слух и при чтении и употреблять в

	<p>языка.</p>	<p>письменной и устной речи различные коммуникативные типы предложений; нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Строить и употреблять в письменной и устной речи предложения с простым именным и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是); предложения с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым).</p> <p>Строить и употреблять в письменной и устной речи предложения с простым глагольным сказуемым; предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.</p> <p>Понимать на слух и при чтении и употреблять в устной и письменной речи фразы благодарности и прощания; выражения благодарности и ответа на нее, выражения просьбы (с глаголом 请);</p> <p>Понимать на слух и при чтении и употреблять в устной и письменной речи местоимения: личные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们); притяжательные; вопросительные (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少); вопросительное притяжательное 谁的.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们).</p> <p>Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных</p>
--	---------------	--

		<p>высказываниях  определяющего  служебного слова  (структурной частицы) 的.  Образовывать имена  собственные. Использовать  отрицательные частицы 不,  没.</p> <p>Узнавать на слух и при  чтении и употреблять в  устной речи и письменных  высказываниях глаголы и  глагольно-объектные  словосочетания.  модально-подобный глагол  喜欢 с дополнением;  модальные глаголы желания  и потребности (想, 要).  Узнавать на слух и при  чтении и употреблять в  устной речи и  письменных  высказываниях  прилагательные и  наречие степени 很,  наречие 也, 都 («все»), 常  (常常), союз 和.</p> <p>Употреблять  числительные (1–  10), употреблять  числительные 二 и 两;  счётные слова  (классификаторы).  Употреблять  вопросительную частицу  吗; модальную частицу 呢  для формирования  неполного вопроса.</p> <p>Использовать разные  способы обозначения дат  и дней недели.  Обозначать время и  местонахождение, в том  числе с помощью  локативов (里, 上 и  других).</p> <p>Употреблять в  письменной и устной  речи конструкцию 住在 в  сочетании с  существительным со  значением места.</p> <p>Использовать разные  способы для обозначения  количества.</p> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и  умения</b></p> <p>Использовать некоторые</p>
--	--	---

		<p>социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, с Новым годом по китайскому стилю).</p> <p>Писать свое имя и фамилию на китайском языке.</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).</p> <p>Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка, сообщая название страны, её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села.</p>
--	--	---

#### 4. Тематическое планирование

Программа может быть реализована очно и/или с использованием дистанционных технологий обучения.

№	Название модуля (главы)	Количество часов
	<b>3 класс</b>	
1.	Знакомство	16
2.	Мир моего «я»	18
3.	Мир моих увлечений	20
4.	Мир вокруг меня	10
5.	Родная страна и страны изучаемого языка	4
	<b>4 класс</b>	
1.	Мир моего «я»	12
2.	Мир моих увлечений	20
3.	Мир вокруг меня	25
4.	Родная страна и страны изучаемого языка	11

Промежуточная итоговая аттестация: количество контрольных работ за год - 4, количество самостоятельных работ – 5.

#### 5. Учебно-методический комплекс

№ п/п	Авторы, составители	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
-------	---------------------	---------------------------	--------------	--------------

1	Yamin Ma, Xinying Li	Easy steps to Chinese for kids, 1a-3b	2011	BLCUP
---	----------------------	---------------------------------------	------	-------

### 6. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

№	Название ресурса/ссылка	Как используется
1.	Microsoft Teams	Используется для взаимодействия со студентами, обмена и хранения информации.
2.	Quizlet	Используется для запоминания новых лексических единиц.
3.	<a href="https://www.youtube.com/c/ChineseBuddy">https://www.youtube.com/c/ChineseBuddy</a>	Используется для просмотра видео и выполнения интерактивных заданий.
4.	<a href="https://www.youtube.com/c/MashaBearCH">https://www.youtube.com/c/MashaBearCH</a>	Используется для просмотра дополнительных видео с целью расширения кругозора студентов.
5.	Canva.com	Используется для создания презентаций.

### 7. Календарно-тематическое планирование

