

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Международная гимназия инновационного центра «Сколково»

Утверждаю
Директор ОЧУ МГ «Сколково»
Демьяненко О.Ю.

Согласовано
зам. директора по развитию образования
Фрыкин А.Д.

Рассмотрено
на заседании кафедры ин.яз.
Кузеванова Н.И.

28 августа 2023 г.



28 августа 2023 г.

23 августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета внеурочной деятельности «Изучаем языки мира»
(Французский язык)
3-4 классы

Составитель рабочей программы:
учитель Левина Л.В.

Москва, 2022-2023 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
 - 2.1. Личностными результатами изучения предмета является
 - 2.2. Метапредметными результатами
 - 2.3. Предметными результатами
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование
5. Учебно-методический комплекс
6. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:
7. Отдельным документом – календарно-тематическое планирование.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по французскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Учебного плана гимназии на 2023-2024 учебный год;
- Требований программ начального общего образования (далее - НОО) в Российской Федерации (далее - РФ) и Primary Years Programme (далее - РУР) в программе Международного Бакалавриата;
- Примерной программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта 2023;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по французскому языку (одобрено решением ФУМО) 2023;
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г. №28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи»;
- Материалов УМК по французскому языку для 3-4 классов.

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета Иностранный язык на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета Иностранный (французский) язык в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета Иностранный (французский) язык в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета Иностранный (французский) язык в реализацию воспитательных целей обеспечивает:
- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету Иностранный язык.

На основании Документа Совета Европы (CEFR) «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка» в международной гимназии Сколково реализуется обучение французскому языку с целью овладения следующими уровнями:

3 класс	A1 Prim	68 часов
4 класс	A2 Prim	68 часов

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В МГ Сколково учебный предмет «Изучаем языки мира. Французский язык» входит во внеурочную деятельность общеинтеллектуального направления. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 136 часов: 3 класс — 68 часа, 4 класс — 68 часов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

2.1. Личностными результатами изучения предмета является

- *Патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- *Гражданское воспитание:*

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

- *Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

- *Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

- *Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

- *Формирование культуры здоровья:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

- *Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

- *Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

1.2. Метапредметными результатами в основной школе являются универсальные учебные действия (далее УУД).

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- *Базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

- *Базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1.2.2. Универсальные коммуникативные действия

- *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

- *Совместная деятельность (сотрудничество):*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1.2.3. Универсальные регулятивные действия

- *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

- *Самоконтроль (рефлексия):*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

2.3. Предметные результаты:

Предметные результаты по учебному предмету Иностранный (французский) язык предметной области Иностранный язык должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы.
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено; заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- называть буквы французского алфавита в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
- распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (un film, le cosmos);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -ier, -ge, -ème, суффиксы существительных для обозначения профессий -eur, -euse);

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка:
 - основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами qui, quand, où, comment, pourquoi, а также с оборотами est-ce que, qu'est-ce que), побудительные (в утвердительной форме);
 - нераспространённые и распространённые простые предложения;
 - предложения с оборотом c'est;
 - предложения с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique), с составным именным сказуемым (Ma mère est médecin.) и с составным глагольным сказуемым (J'aime regarder la télévision.);
 - предложения с конструкциями il y a, il faut;
 - настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire); ближайшее будущее время
 - определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;
 - множественное число существительных, образованное по правилу;
 - множественное число прилагательных, образованное по правилу;
 - притяжательные прилагательные mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses;
 - личные местоимения;

- количественные числительные (1- 60); порядковые числительные (1-10);
- предлоги места, dans, sur, sous, derrière, devant, contre, chez, avec;
- союз et (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания — не менее 4-5 фраз);
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;
- распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (football, supermarché)

Грамматическая сторона речи

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка;
- особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (présent de l'indicatif);
- спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (présent de l'indicatif);
- спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir;
- употребление существительных со слитным и частичным артиклями;
- уметь образовывать множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения cheval — chevaux, travail — travaux);
- количественные числительные (61-100);
- порядковые числительные (11-20);
- наречия времени;
- обозначение даты и года;
- предлоги entre, à côté de, parmi.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

3. Содержание учебного предмета

3 КЛАСС

№	Наименование темы	Лексический материал	Грамматический материал	Виды деятельности с позиции студентов
1	Привет всем!	французский алфавит, правила чтения, слова приветствия	-	Поприветствовать кого-то
2	Все в парк!	счет до 12, цвета	Личные местоимения, место прилагательного	Представить кого-то, представиться, уметь назвать возраст

			цвета	
3	На ферме	счет до 20, домашние животные,	оборот <i>il y a</i> , неопределенные артикли	уметь назвать животное, уметь сказать, какое животное у тебя есть
4	В стране вкусов	продукты питания, фрукты и овощи	глагол «любить», определенные артикли	уметь назвать, что мы едим, объяснить, из чего состоит блюдо, сказать, что мы любим, а что нет, сказать, что мы хотим
5	Детские спартакиады	спортивные занятия, части тела	глагол «делать, заниматься»	сказать, каким видом спорта мы занимаемся, уметь назвать части тела
6	Да здравствует цирк!	одежда, семья, эмоции и ощущения	притяжательные прилагательные	Уметь сказать, что на нас надето, описать одежду кого-то, представить свою семью, выразить свои чувства и эмоции, выразить принадлежность
7	Быстро в школу!	школа, школьные принадлежности, школьные предметы, игры на перемене	глагол «играть» и его управление	сказать, во что мы играем на перемене, сказать, что мы делаем в школе, сказать, что есть в рюкзаке, сказать, чем мы любим заниматься
8	Новый год и Рождество	слова, связанные с Новым годом и Рождеством, подарки, карнавал, переодевания	-	выразить пожелание, написать открытку Деду морозу, попросить желаемый подарок
9	В дорогу, друзья!	транспортные средства	предлоги с транспортом	Рассказать о себе, сказать, как мы едем до школы;
10	Мы едем в Брюссель!	Страны Европы и их столицы, дни недели, части лица, прилагательные, чтобы охарактеризовать	Согласование прилагательных в роде и числе.	Сказать, где находится город, сказать про дела на следующей неделе, описать свою внешность и внешность кого-то; проект: создать воображаемого персонажа и описать его
11	В гостях у Риты!	Счет до 60, части дома, предметы мебели	Предлоги места, указательные прилагательные	Назвать части дома, пожелать что-то кому-то, понять и рассказать историю; проект: написать историю в стиле «зум»
12	День на берегу моря	Каждодневные занятия, время, часы, игры на пляже, погода, ощущения.	Спряжение возвратных глаголов	Рассказать свои каждодневные занятия, сказать время, поговорить о погоде, выразить ощущение, дать совет; проект: составить расписание своего воображаемого персонажа
13	Все в город!	Счет до 100, город, здания	Использование форм на «ты» и «Вы»	Ориентироваться, спросить/указать дорогу, сказать, где ты живешь; проект: нарисовать и представить свою улицу
14	Приятного аппетита!	Завтрак, рецепты, магазины, цены	частичные артикли	Сказать, что мы едим на завтрак, рассказать рецепт, сказать, где мы делаем покупки, купить что-то; проект: создать вывески-надписи для магазинов и разыграть сценки покупок
15	Хороших каникул!	Пейзажи, времена года, климат, месяцы года, занятия на каникулах, путешествия	Ближайшее будущее время; Уметь задавать вопросы	Уметь рассказать про свои проекты на каникулах, спланировать путешествие; проект: создать карточки-домино с вопросами о каникулах
16	Праздники во Франции	Музыка и инструменты, занятия на каникулах, места проведения каникул	-	Пожелать что-то кому-то, определить стиль музыки, определить музыкальный инструмент, сказать, на каком инструменте мы играем, описать

4 КЛАСС

№	Наименование темы	Лексический материал	Грамматический материал	Виды деятельности с позиции студентов
1	На пути к приключениям!	Повторение лексики за предыдущий курс	Использование глаголов «хотеть» и «мочь»	Поговорить о своих проектах, описать фотографии и пейзажи, рассказать о себе
2	Пираты едут!	Туристические места, пейзажи, профессии, прилагательные, описывающие внешность.	Согласование в роде и числе прилагательных, мужской и женский род профессий, образование и употребление простого будущего времени	описать кого-то (характер, внешность), рассказать о том, чем мы будем заниматься в будущем; уметь назвать профессию проект: представить карту по нахождению пиратского клада
3	Жизнь в замке	Памятники, части дома, меню и названия блюд, сервировка стола, глаголы действия	Сложное прошедшее время	уметь заказать в ресторане, рассказать о событиях в прошлом, рассказать о своих мечтах; проект «посещение замка»
4	Радио «Планета Зиг Заг»	Дикие и домашние животные, редкие виды животных, защита окружающей среды	Повелительное наклонение, формы выражения совета, выражение запрета	Охарактеризовать животных, уметь объяснить, почему некоторые животные находятся в опасности, понять интервью по радио, дать советы и инструкции; проект: представить животного, которое находится на грани исчезновения
5	Едем в Квебек	Занятия, зимние виды спорта, национальности, языки, глаголы действия	Сложное прошедшее время (2 часть), употребление относительного местоимения qui	Понять и дать информацию и стране, описать людей и их занятия, описать национальность, сказать, что мы умеем делать, рассказать события в прошлом; проект: создать альбом «заметки путешественника»
6	Едем в Марокко!	Места и туристические занятия, покупки, школа и школьное образование, школьная переписка	Употребление вопросительных и восклицательных фраз, сложное прошедшее время в отрицании, выражение количества, прямые прилагательные местоимения	Рассказать о том, что мы уже сделали или еще нет, купить что-то в магазине, проект: создать постер или афишу, представляющий нашу школу франкофонным друзьям
7	Мы вместе!	Физические и психологические характеристики, памятники Парижа, дружба	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	Описать людей, выразить сравнение, выразить сходство, охарактеризовать места, выразить точку зрения; проект: представить разнообразие культур в мире

4. Тематическое планирование

Программа может быть реализована очно и/или с использованием дистанционных технологий обучения.

3 КЛАСС

№	Наименование темы	Количество часов
1	Привет всем!	5
2	Все в парк!	5
3	На ферме	5
4	В стране вкусов	5
5	Детские спартакиады	4
6	Да здравствует цирк!	4
7	Быстро в школу!	4
8	Новый год и Рождество	2
9	В дорогу, друзья!	4
10	Мы едем в Брюссель!	4
11	В гостях у Риты!	5
12	День на берегу моря!	4
13	Все в город!	4
14	Приятного аппетита!	5
15	Хороших каникул!	4
16	Праздники во Франции	4
Всего:		68

4 КЛАСС

№	Наименование темы	Количество часов
1	На пути к приключениям!	9
2	Пираты едут!	10
3	Жизнь в замке!	10
4	Радио «Планета Зиг Заг»	10
5	Едем в Квебек!	10
6	Едем в Марокко!	10
7	Мы вместе!	9
Всего:		68

Промежуточная итоговая аттестация: количество контрольных работ за год - 2, количество самостоятельных работ – 6.

5. Учебно-методический комплекс

3 класс

№ п/п	Авторы, составители	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1 (основной)	А.С. Кулигина, М.Г. Кирьянова	Твой друг французский язык. 3 класс	2019	Просвещение
2 (дополнительный)	H. Ventier	Zig Zag+2	2019	Clé International

4 класс

№ п/п	Авторы, составители	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
-------	---------------------	---------------------------	--------------	--------------

1 (основной)	А.С. Кулигина, М.Г. Кирьянова	Твой друг французский язык 4 класс	2019	Просвещение
2 (дополнительный)	Н. Ventier	Zig Zag+ 3	2020	Clé International

6. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

№	Название ресурса/ссылка	Как используется
1.	https://alex-et-zoe.cle-international.com/9782090383461	дополнительные интерактивные упражнения к учебникам программы
2.	https://learningapps.org/myapps.php	дополнительные интерактивные упражнения по разным темам программы
3.	https://lewebpedagogique.com/ressources-file/jeux-file/ https://lesexpertsfle.com/category/jeux-file/ http://fleuh.fr/enseignants/quelques-idees-de-jeux-pour-la-classe-de-file/ https://www.logicieleducatif.fr/index_conjugaison_grammaire.php	различные интерактивные игры для детей по французскому языку
4.	https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/accueil.html	детские объясняющие видео на французском языке по грамматике, лексике, фонетике.
5.	https://films-pour-enfants.com/tous-les-films-pour-enfants.html	мультфильмы для детей на французском языке
6.	https://www.1jour1actu.com/infos-animees/	детские видео передачи на французском языке

7. Отдельным документом – календарно-тематическое планирование

