

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**Международная гимназия инновационного центра «Сколково»**

Утверждаю  
Директор ОЧУ МГ «Сколково»



Согласовано  
Зам. директора по образованию

А.Д. Фрыкин 2023 г.

Рассмотрено  
на заседании кафедры  
общественных наук

Лобжанидзе А.А. 2023 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики»**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**4 класс**

**Составитель рабочей программы:**  
**Саратовцева О.О.**

Москва

2023-2024 учебный год

## **I Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Основы светской этики» составлена в соответствии с требованиями:

1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
3. Программы начальной школы 1-4 класса (РУР);
4. ООП ООО гимназии;
5. учебного плана гимназии на 2023-2024 учебный год.

**Разработанная учебная программа может осуществляться, как в очном, так и в дистанционном формате обучения.**

**Концепция программы.** Концепция определяет характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей, и молодёжи, систему базовых национальных ценностей, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися основ моральных и этических норма, не только принятых в российском обществе, но и являются общепринятыми в международном сообществе. Учащиеся познакомятся с основами светской этики, узнают о том, что такое патриотизм, настоящая дружба, моральные нормы, честь и достоинство, стыд и совесть, этикет, и о многих других важных этических понятиях.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические **принципы вариативного** развивающего образования:

- 1) Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.
- 2) Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.
- 3) Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

**Цели:** развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности, развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

**Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:**

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию;
- реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной;

- деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных;
- традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести)-способности младшего школьника формулировать собственные нравственные;
- обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; . принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на изучение предмета в 4 классе из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Система оценивания предмета:**

По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Применяется зачётная система («зачёт», «незачёт»). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

### **Основные технологии:**

#### **Продуктивные задания**

В соответствии с требованиями ФГОС наша программа реализует деятельностный подход, который предполагает отказ от репродуктивных форм работы в пользу активного включения учеников в самостоятельную познавательную деятельность. Реализации этой идеи служит основная отличительная особенность методического аппарата наших учебников – почти полный отказ от традиционных репродуктивных вопросов к параграфу («Перескажи...», «Назови...» и т.д.) и замена их творческими продуктивными заданиями. При первом прочтении может даже создаться впечатление, что эти задания сложны для школьников. Однако если внимательно сравнить каждое задание с текстом, к которому оно адресовано, то легко заметить, что вся необходимая для ответа информация находится в тексте. Хотя прямого ответа нет! Имеющиеся сведения нужно перекомбинировать, выделить главное, самостоятельно обобщить и получить новый информационный продукт – вывод, оценку и т.д. Именно эти продуктивные задания и составляют, на наш взгляд, основу развивающего учебника в отличие от традиционного, где главное – текст-объяснение. Соответственно, отличительные особенности нашего текста – резкое сокращение числа авторских трактовок (только в выводах параграфа) и отсутствие авторских оценок, которые заменяют оценки персонажей учебника, причем по каждому вопросу они озвучивают разные, в т.ч.

противоположные оценки, реально существующие в общественном мнении. Таким образом, ученики должны делать выводы сами, выполняя задания к тексту, осмысливая приведенные в нем факты.

Для обучения детей решению продуктивных заданий во введении к каждому учебнику приводится обобщающий алгоритм:

1. Осмыслите задание: прочитайте и объясните своими словами, что требуется сделать
2. Найдите информацию, нужную для выполнения задания (в тексте, в иллюстрации и т.п.)
3. Преобразуйте информацию так, чтобы получить ответ по заданию: выделить главное, найти решение, причину, обосновать свою позицию и т.п.
4. Запишите, если необходимо, решение в требуемой форме: таблица, список, текст
5. Составьте мысленно ответ, используя слова: «я считаю, что..., потому что, во-первых, во-вторых ...»
6. Дайте полный ответ (расскажите о своем решении), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

### **Проблемно-диалогическая технология**

Эта технология учит самостоятельно открывать новые знания и предлагает строить деятельность учеников на уроке по универсальному алгоритму решения жизненно-практических проблем: осознание проблемной ситуации – противоречия, например, между двумя мнениями, формулирование проблемы/задачи/цели, составление плана действий, реализация плана, проверка результата. Чтобы реализовать эту технологию, необходимо для каждого этапа проблемного урока создать соответствующее методическое обеспечение. Для первого этапа – создания проблемной ситуации и формулирования учебной проблемы – в конце каждого параграфа приведены фрагменты источников или справочные сведения с системой вопросов к ним. Урок можно начинать именно с чтения этих источников, и в ответах на вопросы будут выявляться противоречащие друг другу факты, мнения, положения, которые позволяют создать проблемную ситуацию и сформулировать учебную проблему темы в виде вопроса. В результате все последующие действия по разбору нового

материала будут мотивированы для учеников необходимостью снять противоречие – решить проблему. В проблемно-диалогической технологии повторение изученного материала происходит на этапе актуализации знаний. После формулирования учебной проблемы ученики вспоминают, какие имеющиеся у них знания пригодятся для ее решения, и обращаются к изученному материалу. Этот этап актуализации обеспечен в учебнике вопросами перед параграфом. Они входят в домашнее задание вместе с чтением текста нового параграфа. Вопросы актуализации предлагают ученикам вспомнить основные понятия и факты, с которыми они познакомились на предыдущих уроках и которые необходимы для понимания новой темы. Причем вопросы о ключевых понятиях и фактах повторяются многократно, и мы можем задавать их в течение всего учебного года. Таким образом постепенно осуществляется их освоение и запоминание.

### **Продуктивное чтение**

На этапе открытия нового знания проблемно-диалогическая технология активно дополняется технологией **продуктивного чтения**. Она осваивается учениками на уроках литературы еще в начальной школе, а потом переносится на другие предметы. Получив продуктивное задание, требующее *изучающего чтения*, ученики проводят работу с текстом до чтения (предполагая, о чем он, по его афористичному названию, выделенным словам и т.п.), читают текст, используя прием диалога с автором, чтобы проникнуть не только на фактуальный, но и на подтекстовый информационный уровень; после чтения – формулируют вывод по заданиям, опираясь на изученный текст. Для самостоятельного переноса этих приемов на обществоведческие тексты ряд из них снабжен заданиями и вопросами, демонстрирующими технологию продуктивного чтения.

## **II Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса)**

### **Личностные результаты освоения курса:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к культуре и истории всех народов;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) формирование духовных и эстетических потребностей;
- 5) воспитание доброжелательности и отзывчивости;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- 7) наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

### **Предметные результаты:**

- 1) знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- 1) знакомство с основами светской и религиозной морали;
- 2) формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- 3) осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;

### **Метапредметные результаты**



Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой.

### **Регулятивные УУД**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

### **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

### III Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание темы	Виды деятельности с позиции студентов
<b>Вводная тема – наша многоликая Родина ( 1час)</b>	Духовный мир человека. Культурные традиции	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Анализ проблемных ситуаций.
<b>Раздел 1. Этика общения (6 часов)</b>	Мораль и нравственность. Культура и мораль. Особенности морали. Правила морали	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с научно-популярной литературой. Создание постера/мини-проекта Работа с текстом
<b>Раздел 2. Этикет (9 часов)</b>	Добро и зло. Изменения представлений о добре и зле в истории. Добродетель и порок. Терпение и терпимость.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Анализ проблемных ситуаций. Создание презентации Создание постера/стенгазеты

<p><b>Раздел 3. Этика отношений в коллективе (5 часов)</b></p>	<p>Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым. Что такое ответственность.</p> <p>Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом». Что такое дружба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Слушание объяснений учителя.</li> <li>· Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>· Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>· Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>· Анализ проблемных ситуаций.</li> <li>· Создание презентации</li> <li>· Создание постера/стенгазеты</li> </ul>
<p><b>Раздел 4 Этика человеческих отношений (12)</b></p>	<p>Что такое этикет. Праздники как одна из форм исторической памяти. Жизнь человека высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Слушание объяснений учителя.</li> <li>· Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>· Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>· Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>· Анализ проблемных ситуаций.</li> <li>· Создание презентации</li> <li>· Создание постера/стенгазеты</li> </ul>

#### **IV Учебно-методические материалы**

1. Электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики. 4-5 класс». - М.: Просвещение, 2010
2. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс.- М.: Баласс, 2012
3. ЭОР. Иоффе А.Н. ОРКСЭ. Методические рекомендации.
  1. Мацыяка Е. В. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы светской этики», «Просвещение», 2015)
  2. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. М., 2001
  3. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1979.

#### **V Электронные ресурсы для обучения в системе очного/дистанционного обучения:**

- 1) Google Classroom - <https://classroom.google.com/h>
- 2) Google документы
- 3) Ресурс для проведения электронных работ wizer.me
- 4) [Российская электронная школа](#)
- 5) [Московская электронная школа](#)
- 6) [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)