

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Международная гимназия инновационного центра «Сколково»

Утверждаю
Директор ОЧУ МГ «Сколково»



Согласовано
Зам. директора по образованию

А.Д. Фрыкин 2023 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
общественных наук

Лобжанидзе А.А. 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики»
на 2023-2024 учебный год
4 класс

Составитель рабочей программы:
Саратовцева О.О.

Москва

2023-2024 учебный год

I Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы светской этики» составлена в соответствии с требованиями:

1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
3. Программы начальной школы 1-4 класса (РУР);
4. ООП ООО гимназии;
5. учебного плана гимназии на 2023-2024 учебный год.

Разработанная учебная программа может осуществляться, как в очном, так и в дистанционном формате обучения.

Концепция программы. Концепция определяет характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей, и молодёжи, систему базовых национальных ценностей, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися основ моральных и этических норма, не только принятых в российском обществе, но и являются общепринятыми в международном сообществе. Учащиеся познакомятся с основами светской этики, узнают о том, что такое патриотизм, настоящая дружба, моральные нормы, честь и достоинство, стыд и совесть, этикет, и о многих других важных этических понятиях.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические **принципы вариативного** развивающего образования:

- 1) Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.
- 2) Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.
- 3) Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Цели: развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности, развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной;

- деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных;
- традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести)-способности младшего школьника формулировать собственные нравственные;
- обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; . принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на изучение предмета в 4 классе из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год.

Система оценивания предмета:

По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Применяется зачётная система («зачёт», «незачёт»). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Основные технологии:

Продуктивные задания

В соответствии с требованиями ФГОС наша программа реализует деятельностный подход, который предполагает отказ от репродуктивных форм работы в пользу активного включения учеников в самостоятельную познавательную деятельность. Реализации этой идеи служит основная отличительная особенность методического аппарата наших учебников – почти полный отказ от традиционных репродуктивных вопросов к параграфу («Перескажи...», «Назови...» и т.д.) и замена их творческими продуктивными заданиями. При первом прочтении может даже создаться впечатление, что эти задания сложны для школьников. Однако если внимательно сравнить каждое задание с текстом, к которому оно адресовано, то легко заметить, что вся необходимая для ответа информация находится в тексте. Хотя прямого ответа нет! Имеющиеся сведения нужно перекомбинировать, выделить главное, самостоятельно обобщить и получить новый информационный продукт – вывод, оценку и т.д. Именно эти продуктивные задания и составляют, на наш взгляд, основу развивающего учебника в отличие от традиционного, где главное – текст-объяснение. Соответственно, отличительные особенности нашего текста – резкое сокращение числа авторских трактовок (только в выводах параграфа) и отсутствие авторских оценок, которые заменяют оценки персонажей учебника, причем по каждому вопросу они озвучивают разные, в т.ч.

противоположные оценки, реально существующие в общественном мнении. Таким образом, ученики должны делать выводы сами, выполняя задания к тексту, осмысливая приведенные в нем факты.

Для обучения детей решению продуктивных заданий во введении к каждому учебнику приводится обобщающий алгоритм:

1. Осмыслите задание: прочитайте и объясните своими словами, что требуется сделать
2. Найдите информацию, нужную для выполнения задания (в тексте, в иллюстрации и т.п.)
3. Преобразуйте информацию так, чтобы получить ответ по заданию: выделить главное, найти решение, причину, обосновать свою позицию и т.п.
4. Запишите, если необходимо, решение в требуемой форме: таблица, список, текст
5. Составьте мысленно ответ, используя слова: «я считаю, что..., потому что, во-первых, во-вторых ...»
6. Дайте полный ответ (расскажите о своем решении), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

Проблемно-диалогическая технология

Эта технология учит самостоятельно открывать новые знания и предлагает строить деятельность учеников на уроке по универсальному алгоритму решения жизненно-практических проблем: осознание проблемной ситуации – противоречия, например, между двумя мнениями, формулирование проблемы/задачи/цели, составление плана действий, реализация плана, проверка результата. Чтобы реализовать эту технологию, необходимо для каждого этапа проблемного урока создать соответствующее методическое обеспечение. Для первого этапа – создания проблемной ситуации и формулирования учебной проблемы – в конце каждого параграфа приведены фрагменты источников или справочные сведения с системой вопросов к ним. Урок можно начинать именно с чтения этих источников, и в ответах на вопросы будут выявляться противоречащие друг другу факты, мнения, положения, которые позволяют создать проблемную ситуацию и сформулировать учебную проблему темы в виде вопроса. В результате все последующие действия по разбору нового

материала будут мотивированы для учеников необходимостью снять противоречие – решить проблему. В проблемно-диалогической технологии повторение изученного материала происходит на этапе актуализации знаний. После формулирования учебной проблемы ученики вспоминают, какие имеющиеся у них знания пригодятся для ее решения, и обращаются к изученному материалу. Этот этап актуализации обеспечен в учебнике вопросами перед параграфом. Они входят в домашнее задание вместе с чтением текста нового параграфа. Вопросы актуализации предлагают ученикам вспомнить основные понятия и факты, с которыми они познакомились на предыдущих уроках и которые необходимы для понимания новой темы. Причем вопросы о ключевых понятиях и фактах повторяются многократно, и мы можем задавать их в течение всего учебного года. Таким образом постепенно осуществляется их освоение и запоминание.

Продуктивное чтение

На этапе открытия нового знания проблемно-диалогическая технология активно дополняется технологией **продуктивного чтения**. Она осваивается учениками на уроках литературы еще в начальной школе, а потом переносится на другие предметы. Получив продуктивное задание, требующее *изучающего чтения*, ученики проводят работу с текстом до чтения (предполагая, о чем он, по его афористичному названию, выделенным словам и т.п.), читают текст, используя прием диалога с автором, чтобы проникнуть не только на фактуальный, но и на подтекстовый информационный уровень; после чтения – формулируют вывод по заданиям, опираясь на изученный текст. Для самостоятельного переноса этих приемов на обществоведческие тексты ряд из них снабжен заданиями и вопросами, демонстрирующими технологию продуктивного чтения.

II Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса)

Личностные результаты освоения курса:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к культуре и истории всех народов;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) формирование духовных и эстетических потребностей;
- 5) воспитание доброжелательности и отзывчивости;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- 7) наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты:

- 1) знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- 1) знакомство с основами светской и религиозной морали;
- 2) формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- 3) осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

III Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание темы	Виды деятельности с позиции студентов
Вводная тема – наша многоликая Родина (1час)	Духовный мир человека. Культурные традиции	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Анализ проблемных ситуаций.
Раздел 1. Этика общения (6 часов)	Мораль и нравственность. Культура и мораль. Особенности морали. Правила морали	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с научно-популярной литературой. Создание постера/мини-проекта Работа с текстом
Раздел 2. Этикет (9 часов)	Добро и зло. Изменения представлений о добре и зле в истории. Добродетель и порок. Терпение и терпимость.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Анализ проблемных ситуаций. Создание презентации Создание постера/стенгазеты

<p>Раздел 3. Этика отношений в коллективе (5 часов)</p>	<p>Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым. Что такое ответственность.</p> <p>Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом». Что такое дружба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Слушание объяснений учителя. · Слушание и анализ выступлений своих товарищей. · Работа с научно-популярной литературой. · Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. · Анализ проблемных ситуаций. · Создание презентации · Создание постера/стенгазеты
<p>Раздел 4 Этика человеческих отношений (12)</p>	<p>Что такое этикет. Праздники как одна из форм исторической памяти. Жизнь человека высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Слушание объяснений учителя. · Слушание и анализ выступлений своих товарищей. · Работа с научно-популярной литературой. · Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. · Анализ проблемных ситуаций. · Создание презентации · Создание постера/стенгазеты

IV Учебно-методическое материалы

1. Электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики. 4-5 класс». - М.: Просвещение, 2010
2. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс.- М.: Баласс, 2012
3. ЭОР. Иоффе А.Н. ОРКСЭ. Методические рекомендации.
1. Мацьяка Е. В. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы светской этики», «Просвещение», 2015)
2. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. М., 2001
3. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1979.

V Электронные ресурсы для обучения в системе очного/дистанционного обучения:

- 1) Google Classroom - <https://classroom.google.com/h>
- 2) Google документы
- 3) Ресурс для проведения электронных работ wizer.me
- 4) [Российская электронная школа](#)
- 5) [Московская электронная школа](#)
- 6) [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)