

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Международная гимназия «Сколково»

Утверждаю

Директор ОЧУ МГ «Сколково»

Демьяненко О.Ю.

« 29 » августа 2023 г.



Согласовано

зам. директора по развитию образования

Фрыкин А.Д.

« 29 » августа 2023 г.

Рассмотрено

на заседании кафедры

Требник Я.А.

« 29 » августа 2023 г.

Рабочая программа
внеурочного курса «Шахматы»
1-4 класс

Составитель рабочей программы:

учитель: Требник Я.А.

Москва, 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа для студентов 1-2-х классов «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное и общеразвивающее направление внеурочной деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходящие в начальной школе изменения, ставят на первый план развивающие функции обучения, которые в значительной степени способствуют становлению личности младших школьников, наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Главным моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выявляют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа составлена с учётом ранее использовавшихся в Гимназии Программ.

Также в Программе учтены мнения Анатолия Карпова, одного из лучших шахматистов всех времён и народов, экс-чемпиона мира по шахматам, депутата Государственной Думы, etc, о преподавании шахмат в начальной школе вообще и в первых-вторых классах в частности, и Корнея Чуковского, одного из лучших детских писателей и педагогов, об игре как одном из главных способов познания детьми окружающего мира.

Темы уроков в Программе одинаковы и для 1-х и для 2-х классов, и подобраны и построены таким образом, чтобы дать возможность начинающим и новичкам в шахматах без проблем включиться в процесс, детям, занимавшимся в прошлом году порефлексировать, повспоминать изученное, а где и восполнить пробелы в знаниях, если их не было на каких-то уроках, а более продвинутым игрокам предоставить возможность продемонстрировать имеющиеся знания, умения и навыки, понять некоторые тонкости, хитрости и нюансы, и предложить соответствующие их уровню интеллектуальные вызовы.

Помимо разделения уроков на «знания» и «игру», сама Программа разделена на две основные части: подготовительно-теоретическую и соревновательно-игровую, ибо, как показала практика, к третьему триместру ученики в Гимназии, устав от знаний и теории, уже рвутся в бой и даже хотят не просто поиграть между собой, а поучаствовать в соревновательной деятельности.

Нормативные документы для разработки рабочей программы

Нормативную правовую основу разработки рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», Приказ от 29 декабря 2014 года № 1645 «О внесении изменений в Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (см. выше); приказ от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 года № 413), от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
5. Требованиям программ начального общего образования (далее - НОО) в Российской Федерации (далее - РФ) и Primary Years Programme (далее - PYP)International Baccalaureate (далее - PYP IB) в Гимназии сопряжены (также MYP,DP);
6. СанПин 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11кл. авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич.
8. Программа Международного Бакалавриата 1-4 класс (PYP);
9. Учебный план гимназии на 2023- 2024учебный год;

Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса

Личностными результатами изучения предмета является:

Патриотическое воспитание

Гражданское воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание

Научно-познавательная деятельность

Формирование культуры здоровья

Трудовое воспитание

Экологическое воспитание

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

Метапредметными результатами обучения и игры являются: понимание взаимосвязи, взаимовлияния и взаимодополнения шахмат и математики, шахмат и физической культуры, шахмат и информатики, шахмат и исторической науки, шахмат и русского языка.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями выражается в:

Умении работать с информацией, проводить исследования, выявлять закономерности.

Знакомстве с такими видами мышления как анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация и применение их в своей мыслительной деятельности.

Развитие универсальных коммуникативных действий проявляется в понимании важности бесконфликтного общения, что наиболее полно проявляется в процессе игры в шахматы, то есть в условиях умственно-соревновательной деятельности; взаимопомощи и взаимоподдержки, что и ярчайше проявляется в шахматах, где один в поле не воин и только слаженные действия всех фигур могут привести к победе

Универсальные регулятивные действия обучения вырабатывают:

Самоорганизацию;

Самоконтроль;

Волевые качества;

Эмоциональный интеллект;

Принятие (понимание) себя, своих достоинств и слабостей;

Спортивное поведение.

Предметные результаты **1** классы:

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины:

белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход;

непосредственно играть в шахматы.

2 классы:

Помимо вышеперечисленного:

Знать:

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Уметь:

записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

проводить элементарные комбинации.

Содержание учебного предмета

Тема	Содержание темы	Виды деятельности с позиции студентов
1) Знакомство. Шахматная доска и фигуры. Техника безопасности и правила поведения на уроках.	Вводное общее занятие	Демонстрация со стороны учеников уже известных им каких-либо правил, имеющихся у них знаний и навыков, как чисто шахматных, так и самых главных – по правилам поведения и технике безопасности
2) Шахматная доска	Центр и край доски, вертикали, горизонтали, диагонали, нотация	Пересчёт клеточек на доске, их объединение по указанным признакам и разными способами: сложением, вычитанием, делением,

		умножением
3) Шахматные фигуры	Особенности фигур: внешние, исторические; их роль и место на доске; классификация	Сравнение и разделение фигур по указанным признакам, самостоятельная их расстановка на начальные позиции и логически-смысловое объяснение этого
4) Ходы и взятие фигур	Как ходят и едят фигуры	Ходы фигурами как по методам сравнения и аналогии, так и через разъяснения навроде «на одну клеточку в любую сторону», «наискосок», «буквой Г»
5) Цель шахматной партии	Что такое мат в шахматах и как ещё можно одержать победу	Перечисление возможных способов одержать победу, как в самих шахматах, так и в других играх и видах спорта
6) Шах и мат королю. Способы защиты от шаха	Нападение на короля, «съесть, закрыться, убежать»	Объяснение своими словами, что такое нападение на короля и в чём отличие от нападения на другие фигуры, перечисление способов спастись от нападения
7) Шах и мат королю. Постановка мата	Взятие в плен короля	Тренировка умения именно ставить мат, а не есть короля
8) Шах и мат королю. Защита от мата	Превентивные меры и профилактика в шахматах	Чередование планов защиты и нападения
9) Шах и мат королю. Вечный шах	Три шаха, сто шахов, тысяча шахов	«вечная» игра
10) Шах и мат королю. Пат	Хитрый вид ничьи и хитрый термин, который неправильно понимают 90% учеников	Понимание некоторых причин невозможного продолжения игры
11) Безопасность короля	Король как самая важная фигура в шахматах	Внимание к ноблесс оближ короля
12) Сила ферзя	Ферзь как самая сильная фигура в шахматах и лучшая фигура для мата	Качественно-количественная оценка самой сильной фигуры в шахматах, объяснение этого
13) Простота ладьи и слона	Ладья как королева прямых линий и слон-наискосок	Игра с геометрией
14) Хитрость коня	Уникальность прыжков коня, спёртый мат	Понимание некоторых особенностей человеческой психологии на примере ходов коня
15) Мечта пешки	Превращение пешки	Проведение пешки в ферзи
16) Начало шахматной партии – дебют. Практические навыки игры в дебюте.	Развитие фигур, борьба за центр, безопасность короля	Расчёт возможного количества ходов как в самом начале партии, так и через несколько ходов после начала, определение хороших и плохих ходов, основы метода перебора, количественного и

		качественного метода сравнения
17) Середина шахматной партии – миттельшпиль. Практические навыки игры в миттельшпиле.	Оценка позиции, методы и способы оценки, составление плана игры	Составление плана игры – плана на будущее
18) Конец шахматной партии – эндшпиль. Практические навыки игры в эндшпиле.	Математический счёт, ловля короля	Ловля одинокого короля, проведение пешки в ферзи – кто быстрее
19) Турнирные правила и спортивное поведение	Шахматный судья, шахматная турнирная таблица, шахматные часы	Игра с шахматными часами
20) Турнирные правила и спортивное поведение	Техническая победа, техническое поражение, дисквалификация	Перечисление известных детям правил соревнований и матчей как в шахматах, так и в других видах спорта
21) Турнирно-игровая практика	Товарищеские турниры и матчи	Игра
22) Турнирно-игровая практика	Товарищеские турниры и матчи	Игра
23) Рефлексия, анализ и работа над ошибками	Разбор турнирных партий и ситуаций, обмен опытом	Обмен опытом
24) Турнирно-игровая практика	Товарищеские турниры и матчи	Игра
25) Турнирно-игровая практика	Товарищеские турниры и матчи	Игра
26) Рефлексия, анализ и работа над ошибками	Разбор турнирных партий и ситуаций, обмен опытом	Обмен опытом
27) Турнирно-игровая практика	Товарищеские турниры и матчи	Игра
28) Турнирно-игровая практика	Товарищеские турниры и матчи	Игра
29) Рефлексия, анализ и работа над ошибками	Разбор турнирных партий и ситуаций, обмен опытом	Обмен опытом
30) Турнирно-игровая практика	Товарищеские турниры и матчи	Игра
31) Турнирно-игровая практика	Товарищеские турниры и матчи	Игра
32) Рефлексия, анализ и работа над ошибками	Разбор турнирных партий и ситуаций, обмен опытом	Обмен опытом
33) Советы и задания на лето. Техника безопасности и правила поведения на уроках и каникулах.	Подведение итогов за учебный год, заключительное общее занятие	Рефлексия и составление планов на будущее

Тематическое планирование

№	Название модуля (главы)	Количество часов
1	Основы и базовые правила шахмат	5
2	Цель шахматной партии	5
3	Особенности фигур	5
4	Стадии и особенности шахматной партии	5
5	Турнирно-игровая практика	5
6	Турнирно-игровая практика	8

Учебно-методический комплекс

№ п/п	Авторы, составители	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1	Sergey Ivashchenko	Chessschool 1a, The manual of chess combinations	Moscow, 2007	Russian Chess House
2	Анна Дорофеева	Шахматная лесенка	Москва, 2015	Дорофеева Анна Геннадьевна
3	Анна Дорофеева	Шахматная лесенка-2	Москва, 2022	Дорофеева Анна Геннадьевна
4	Х.Р.Капабланка	Учебник шахматной игры	Москва, 2017	Русский Шахматный Дом

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

№	Название ресурса/ссылка	Как используется
	https://www.yaclass.ru/	Используется для взаимодействия со студентами, обмена и хранения информации

