

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Международная гимназия инновационного центра «Сколково»

Утверждаю  
Директор ОЧУ МГ «Сколково»  
Демьяненко О.Ю.

Согласовано  
зам. директора по развитию образования  
Фрыкин А.Д.

Рассмотрено  
на заседании кафедры ин.яз.  
Кузеванова Н.И.

28 августа 2023 г.



28 августа 2023 г.

23 августа 2023 г.

Рабочая программа  
учебного предмета внеурочной деятельности «Второй иностранный язык»  
(Испанский язык)  
5-9 классы

Составитель рабочей программы:  
Учитель испанского языка  
Скоробогатова В.В.

Москва, 2023-2024 учебный год

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Планируемые результаты освоения учебного предмета внеурочной деятельности «Второй иностранный язык» (Испанский язык).....</b>	<b>4</b>
<b>2.1 Личностные результаты.....</b>	<b>4</b>
<b>2.2 Метапредметные результаты .....</b>	<b>6</b>
<b>2.3 Предметные результаты.....</b>	<b>8</b>
<b>3. Содержание учебного предмета внеурочной деятельности «Второй иностранный язык» (Испанский язык).....</b>	<b>22</b>
<b>4. Тематическое планирование .....</b>	<b>58</b>
<b>5. Учебно-методический комплекс.....</b>	<b>59</b>
<b>6.Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.....</b>	<b>60</b>
<b>7. Календарно-тематическое планирование (приложение).....</b>	<b>60</b>

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета внеурочной деятельности «Второй иностранный язык» (Испанский язык) для 5-9 классов разработана на основе:

- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО) в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС третьего поколения, 2022) и программой Международного Бакалавриата;
- Примерной программы основного общего образования по испанскому языку 2022;
- Программы общеобразовательных учреждений. **В рамках учебно-методического комплекса испанский язык. 5 - 9 классы. Автор С.В.Костылева;**
- Испанский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра» С.В.Костылева, К.В.Морено, И.Лопес Барбера и др. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение 2016;
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Материалов УМК для 5-9 класса.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекса (УМК) для 5-9 класса, который состоит из:**

- 1.учебника (Авторы С.В.Костылева, К.В.Морено, И.Лопес Барбера и др. “Завтра. Испанский язык. 5-9 класс”), изд-во «Просвещение»;
- 2.рабочей тетради (авторы С.В.Костылева и др.), изд-во «Просвещение»;
- 3.компакт-диски к учебнику;
- 4.книги для учителя (авторов С.В.Костылева и др.), изд-во «Просвещение»;

Дополнительные учебные пособия:

5. Учебник «Испанский язык» (Автор Е.Е.Липова), изд-во «Просвещение»;
6. Рабочая тетрадь «Испанский язык» (Автор Е.Е.Липова), изд-во «Просвещение»;
7. Аудиоматериалы к учебнику и рабочей тетради «Испанский язык», изд-во «Просвещение»;

Данные УМК нацелены на реализацию личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает, что **общей целью предмета является** сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой испанского языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка в 5 и 9 классах происходит при наличии потребности обучающихся.

Для образовательного изучения испанского языка как второго иностранного отводится:

- В 5, 6 и 9 классах - 3 часа в неделю/ 102 часа в год;
- С 7 по 8 классы – 2 часа в неделю/ 68 часов в год.

**В рабочей программе учтены особенности МУР IV**

В программе учтен деятельный подход к обучению. Курс содержит много возможностей для проектной работы учащихся. Участники программы в процессе обучения могут выполнить проект – разрабатывают конкретный учебно-методический пакет. Реализуются все стадии проектной деятельности: планирование, разработка критериев оценки, выполнение, представление проекта. Компьютерные технологии способствуют реализации проектного метода на всех этапах. На компьютере оформляется вся сопроводительная документация, а также создаются сами программы для организации обучения.

Оценивание в курсе, включающем компонент Международного Бакалавриата, проводится согласно 4-м критериям:

- A (Listening) – Аудирование
- B (Reading) – Чтение
- C (Speaking) – Говорение
- D (Writing) – Письмо

Программа фокусируется на развитии мыслительных и исследовательских навыков.

(Inquiry Program - Approaches to Learning- Theory of Knowledge), включают изучение междисциплинарных областей, предоставляет студентам возможность индивидуального и коллективного планирования и исследования (Personal project), включают компонент служения обществу, требующий действий и рефлексии (Community). В программе учтен деятельный подход к обучению. Курс содержит много возможностей для проектной работы учащихся. Участники программы в процессе обучения могут выполнить проект – разрабатывают конкретный учебно-методический пакет. Реализуются все стадии проектной деятельности: планирование, разработка критериев оценки, выполнение, представление проекта. Компьютерные технологии способствуют реализации проектного метода на всех этапах. На компьютере оформляется вся сопроводительная документация, а также создаются сами программы для организации обучения.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### 2.1. Личностные результаты

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- *гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной

- совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- *духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
  - *эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
  - *ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
  - *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
  - *трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз- личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие не-обходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
  - *экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **2.2. Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами в основной школе являются универсальные учебные действия (далее УУД).

### **• Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

1) *базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Владение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

- **Универсальные учебные коммуникативные действия**

1) *общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

- **Универсальные учебные регулятивные действия**

- 1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;
- 3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- 4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## 2.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по второму иностранному (испанскому) языку для основного общего образования (5–9 классы).

### 5 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение*

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 4 фразы); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 4 фразы); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 4 фразы).

##### *Аудирование*



*Воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### ***Смысловое чтение***

*Читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### ***Письменная речь***

Писать короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 30 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

*Различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

#### ***Лексическая сторона речи***

*Распознавать в звучащем и письменном тексте* 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

—суффикса глаголов: -ear;

—суффиксов имён существительных: -dor/-tor, -ista, —ción/-sión, -ito/ita, -dad

—суффиксов имён прилагательных: -oso, -al —суффиксов наречий: -mente;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

*Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений испанского языка; различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и уметь *образовать*:

- Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Yo hablo español*), составным именным сказуемым (*Yo soy alumno /-a*) и составным глагольным сказуемым (*Acabo de leer el cuento*)
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y/e, pero, o/u*
- Сложноподчинённые предложения с союзами *que, porque, si, cuando, como*
- Условные предложения реального типа (*Si hace buen tiempo, paseo por el parque*)
- Регулярные и нерегулярные формы причастий (*escrito, hecho, puesto u др*)
- Конструкции с глаголом *gustar*: *Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros*
- Глагольные конструкции *empezar a + infinitivo*
- Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления)
- Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): *alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día*
- Множественное число существительных; существительные, имеющие форму только множественного числа (*lunes, gafas, tijeras*), и существительные, употребляемые только в единственном числе (*gente, calor*)
- Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения
- Наречия места, времени, образа действия, количества (*mucho/poco, muy*), вопросительные (*¿cuándo?, cómo?, ¿dónde?*)
- Наиболее употребительные сложные предлоги места, времени, предлоги направления (*a, hacia*)

### **Социокультурные знания и умения**

- *Использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на испанском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка;
- *кратко представлять* некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в учёбе и проведении досуга)

### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз).

#### ***Аудирование***

*Воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### ***Смысловое чтение***

*Читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### ***Письменная речь***

*Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 50 слов).

## Языковые знания и умения

### Фонетическая сторона речи

*Различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), стихотворения (фрагменты поэтических произведений) известных испаноязычных поэтов и авторов испаноязычной детской литературы.

### Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

### Лексическая сторона речи

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов *re-*, *de-/des-*, *pro-*; — суффиксов имён существительных: *-ería*, *-ero*, *-ito/-illo*, *-ón*; префикса и суффиксов имён прилагательных: *inter-*; *-able/ -ible*, *-ante/-iente*, *-és/-esa*, *-(i)ense*, *-ano/a*, *-ino/a*, *-eño/a*; *распознавать* в звучащем и письменном тексте и *уметь образовывать* родственные слова с использованием конверсии: имён существительных от имён прилагательных — субстантивация: *el viejo*, *la vecina*) *распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения, аббревиатуры (*bici*, *cole*, *boli*; *Sr.*, *pág*) и интернациональные слова; *распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*bueno*, *ya*, *además*, *por eso*, *por ejemplo*, *también*, *porque*, *claro*, *desde luego* и др).

### Грамматическая сторона речи

*Знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений испанского языка; различных коммуникативных типов предложений испанского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *уметь образовывать*:

- Предложения с безличным глаголом *hay* (*¿Qué hay aquí? Aquí hay un sofá, dos sillones y una mesita*) и с безличными оборотами с глаголом *hace* (*hace calor*)
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y/e*, *pero*, *o/u*
- Условные предложения реального (I) типа в плане настоящего времени (*Si estudias, aprobarás el examen*)
- Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (*Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto*)
- Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в

утвердительной форме повелительного наклонения Imperativo Afirmativo (включая обращение на *Usted, Ustedes*)

- Регулярные и нерегулярные формы причастий (*escrito, hecho, puesto* и др.)
- Регулярные и нерегулярные формы герундия (*estudiando, aprendiendo, leyendo, vistiendo*)
- Перифрастические глагольные конструкции с глаголом *estar* (*estoy cansado, estoy leyendo*); личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения и с предлогами; наречия *nunca, también, tampoco*;
- Глагольные конструкции *empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio*.

## **Социокультурные знания и умения**

*Использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

## **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с

вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до четырёх реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7 фраз)

### ***Аудирование***

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### ***Смысловое чтение***

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

### ***Письменная речь***

*Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 75 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 75 слов).

## **Языковые знания и умения**

### ***Фонетическая сторона речи***

*Различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

*Знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи инверсионный порядок слов (прямое и косвенное дополнение) в повествовательном предложении (*Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.*)

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и уметь *образовывать*:

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y/e, pero, o/u*
- Сложноподчинённые определительные предложения с союзами: *que, quien, cuyo, el/la que*.
- Условные предложения реального (I) типа в плане настоящего и прошедшего времени (*Si estudias, aprobarás el examen. Le dije que si estudiaba, aprobaría el examen*)
- Предложения косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глагольные формы действительного залога изъявительного наклонения различных времен (*Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto*)
- Повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме наиболее употребительных регулярных и нерегулярных глаголов
- Причастную форму страдательного залога наиболее употребительных регулярных и нерегулярных глаголов в конструкции *ser + participio* (*el artículo es publicado, la casa fue construida*) и в местоимённой форме страдательного залога *voz pasiva refleja* (*se construye, se publicó*);
- Глаголы *ser/estar* с прилагательными (*es generoso, estoy triste*) Регулярные и нерегулярные формы причастий (*escrito, hecho, puesto* и др )
- Конструкции с глаголом *gustar*
- Глагольные конструкции *empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir + gerundio*
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*agua, un libro*)
- Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения. Абсолютная превосходная степень прилагательных, образованная с помощью наречия “*mu*” (*mu* *interesante*) и с помощью окончания “*-ísimo*” (*interesantísimo*)
- Наиболее употребительные простые и сложные предлоги места, времени, направления Предлог *por* с глаголами в страдательном залоге

### **Социокультурные знания и умения**

*Использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7–8 фраз); *выражать* и *кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз).

#### ***Аудирование***

*Воспринимать на слух* и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с



пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут)

### ***Смысловое чтение***

*Читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

### ***Письменная речь***

*Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 80 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### ***Лексическая сторона речи***

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: образование глаголов при помощи префиксов *trans-/tras-*, *pre-*, *co(n)-*; — образование имён существительных при помощи суффиксов *-azo*, — *a/-o/-e*; — имён прилагательных при помощи префиксов *bi-*, *poli-*, *sub-super-* и суффикса *-udo*; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

#### ***Грамматическая сторона речи***

*Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений испанского языка; различных коммуникативных типов предложений испанского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте, *уметь образовывать и употреблять*:

- Сложноподчинённые предложения с союзами *que, porque, ya que, para que, si, cuando, mientras (que), como*;
- Косвенную речь в утвердительных, вопросительных и побудительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- Сослагательное наклонение наиболее употребительных регулярных и нерегулярных глаголов во временных формах (*Presente de Subjuntivo*)
- *Presente de Subjuntivo* в простом предложении после наречий *quizá(s), tal vez, acaso*, междометия *ojalá* и частицы *que* (*Tal vez me escribas. ¡Que tengas suerte! ¡Ojalá él me escriba!*); в придаточных предложениях подлежащих и дополнительных с союзом *que* после выражений и глаголов волеизъявления, сомнения, эмоции (*Quiero que me lo cuentes. Es importante que me lo cuentes. Dudo que me diga la verdad. Me alegra que me ayudes*); в придаточных предложениях цели после союза *para que* (*Habla en voz alta para que todos te oigan bien*) и времени, относящихся к будущему, с союзом *cuando* (*Cuando sea mayor seré capitán*)
- Повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме наиболее употребительных регулярных и нерегулярных глаголов
- Простое будущее время *Futuro Simple* в модальном значении (*Hoy Pablo no ha venido a clase, estará enfermo*)
- *Condicional Simple* с условным значением в настоящем времени для выражения нереального желаемого действия (*Iría a pasear pero hoy llueve a cántaros*) или совета с речевыми конструкциями *Yo que tú/Yo en tu lugar* (*Yo en tu lugar no iría a la fiesta*)
- Неличные формы глагола (*инфинитив, причастие, герундий*)
- Глагольные конструкции *empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir + gerundio*
- Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными. Определённый артикль с географическими названиями  
Нейтральный артикль *lo*
- Множественное число существительных; существительные, имеющие форму только множественного числа (*lunes, gafas, tijeras*), и существительные, употребляемые только в единственном числе (*gente, calor*)
- Наречия, выражающие неуверенность (*a lo mejor*)
- Местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, относительные (*que, quien(-es), el/la/los/las que, el/la/los/las cual(-es), cuyo/- a/-os/-as*), неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные.

### **Социокультурные знания**

*Осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); *оказывать* помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т.д.).

### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

*Вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника); *создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём моно-логического высказывания — до 7–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 7–9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 7–9 фраз).

#### ***Аудирование***

*Воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

#### ***Смысловое чтение***

*Читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250–300 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

### ***Письменная речь***

*Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 90 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 90 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

*Различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть* правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, звуко-буквенных сочетаний и сложных сочетаний букв; уметь *выражать* модальные значения, чувства и эмоции; *различать на слух* национальные варианты произношения испанского языка, иберийский и латиноамериканский, в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### ***Лексическая сторона речи***

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: — образование глаголов при помощи префиксов des-/dis-; in-/im-, pre-, re, inter- (*deshacer, disgustar, inquietar, impossibilitar, prever, reconocer, intervenir*); — образование существительных при помощи суффиксов -ero, -dor/ -tor, -ista, -ción/-sión, -miento, -dad, -ez/-eza, -ante/- ente, -ismo, -ancia/encia (*cartero, pescador/escritor, ciclista, canción, expresión, movimiento, verdad, niñez, belleza estudiante, presidente, optimismo, elegancia, paciencia*); уменьшительно-ласкательных суффиксов -ito/-illo (*abuelita, florecilla*); — образование прилагательных при помощи префиксов des-; in-/ im-, pre-, inter- , super-, poli- (*descontento, increíble, imposible, precolombino, intermedio, superdivertido, polideportivo*); — суффиксов -és, -ano, -ino, -eño (*francés, mexicano, argentino, brasileño*) для обозначения принадлежности к какой-либо нации, народу (*gentilicios*); — образование наречий при помощи суффикса -mente (*cuidadosamente*); — образование существительных на основе: глагол +

существительное (*salvavidas*), существительное + существительное (*bocacalle*), прилагательное + существительное (*altavoz*), наречие + глагол в неопределённой форме (*malestar*); *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

*Знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений испанского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- Сложноподчинённые предложения с союзами: *que, quien, cuando, en cuanto, mientras (que), hasta que, antes de que, como, como si, sin que, porque, ya que, para que, si, donde, aunque, a pesar de que*
- Изученные регулярные и нерегулярные глаголы, в том числе возвратные, во временных формах действительного залога изъявительного наклонения *Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto de Indicativo, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto, Condicional Simple* и во временных формах сослагательного наклонения *Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo*
- *Presente de Subjuntivo* в простом предложении и в придаточных предложениях подлежащих, дополнительных, определительных, цели, времени, уступки, образа действия
- *Presente de indicativo/presente de subjuntivo* в независимых предложениях со значением неуверенности и в придаточных предложениях после глаголов и словосочетаний со значением уверенности/неуверенности, выражения мнения
- Глаголов *ser, poder, tener* в *imperfecto de subjuntivo (-ra)* для выражения нереального условия в условном периоде II типа
- Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме
- Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения, сослагательного наклонения, и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения
- Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции *ser + participio* и в местоимённой форме страдательного залога *voz pasiva refleja* в простых и сложных временах (*la casa fue construida/ la casa había sido construida; el periódico se publicó/ el periódico se ha publicado*)
- Простое будущее время *Futuro Simple* с модальным значением (*Hoy Pablo no ha venido a clase, estará enfermo*)
- *Potencial (Condicional) Simple* для выражения возможного действия; для выражения будущего действия в плане прошедшего времени косвенной речи; в предложениях условного типа; в выражениях вежливости или для выражения совета в речевых конструкциях *Yo que tú/ Yo en tu lugar (Yo en tu lugar no iría a la fiesta)*
- Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) Конструкции с глаголом *gustar*
- Глагольные конструкции *empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir/continuar + gerundio.*

### **Социокультурные знания и умения**

*Знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); *иметь* элементарные представления о различных вариантах испанского языка; *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при говорении переспрос; *использовать* при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

*Достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)**

### **5\* класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Виды деятельности с позиции студентов</b>
----------	-------------	------------------------	--

1.	Моя семья.  Мои друзья.  (10 часов)	Распознавание в письменном и звучащем тексте и правильное употребление в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)	<b>Диалогическая речь</b>  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.  Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа.  (10 часов)	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: — суффикса глаголов: -ear — суффиксов имён существительных: -dor/-tor, -ista, — ción/- sión, -dad — суффиксов имён прилагательных: -oso, -al — суффиксов наречий: -mente	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.
3.	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (спорт, чтение, кино).  (10 часов)	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/ или иллюстрации, фотографии.
4.	Зимние праздники. Зимние виды спорта.  (12 часов)	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.	<b>Монологическая речь</b>  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>
5.	Здоровый образ жизни. Правильное питание.  (9 часов)	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации,
6.	Покупки: продукты питания.  (5 часов)	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы),	
7.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, школьные принадлежности Переписка с зарубежными сверстниками.  (8 часов)		
8.	Каникулы в различное время года.  Виды отдыха.  (9 часов)		
9.	Природа: дикие и домашние животные.  (9 часов)		

10.	Родной город/село. Транспорт (8 часов)	побудительные.  Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo español), составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым (Acabo de leer el cuento).	фотографии  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
11.	Родная страна и страна изучаемого языка изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) (7 часов)	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами у/е, pero, o/и.  Сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, si, cuando, como	<b>Аудирование</b>  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.  Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (5 часов)	Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente и Pretérito Perfecto Compuesto de Indicativo)  Наиболее употребительные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной форме повелительного наклонения	<i>Определять тему прослушанного текста.</i>  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.  Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.
	Итого: 102 часа	Регулярные и нерегулярные	<b>Смысловое чтение</b>  Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных



	<p>формы причастий (escrito, hecho, puesto и др)</p> <p>Конструкции с глаголом gustar Глагольные конструкции empezar a + infinitivo, ir a + infinitivo, soler + infinitivo</p> <p>Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</p> <p>Множественное число существительных; существительные, имеющие форму только множественного числа и существительные, употребляемые только в единственном числе (gente, calor)</p> <p>Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения Наречия места, времени, образа действия, количества (mucho/muy), вопросительные (¿cuándo?, cómo?, ¿dónde?)</p> <p>Местоимения: личные (ударные), притяжательные</p>	<p>аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова</p> <p><i>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i></p> <p><i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i></p> <p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i></p> <p>Читать про себя и понимать</p>
--	---	--

	<p>(ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные</p> <p>Количественные числительные (1–100) Обозначение даты и года.</p>	<p>запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице)</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, Днём рождения) с выражением пожеланий</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.)</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p>
--	--	---

		<p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p><b><i>Орфография и пунктуация</i></b></p> <p>Правильно писать изученные слова Вставлять пропущенные буквы в слове.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные</p>
--	--	--

		<p>слова, синонимы.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опира́ться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><b><i>Социокультурные знания и умения</i></b></p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы</p>
--	--	--

		<p>речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете, в формуляре).</p> <p>Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>
--	--	--

\*Увеличение часов и добавление темы за счет гимназического компонента.

## 6 класс

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности с позиции студентов
1.	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями.</p> <p>Семейные праздники.</p> <p>(7 часов)</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише)</p> <p>Изученные синонимы,</p>	<p><b><i>Диалогическая речь</i></b></p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на</p>

2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. (5 часов)	антонимы и интернациональные слова  Образование имён существительных при помощи:	поздравление; благодарность.  выражать  Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (спорт, чтение, кино, театр). (8 часов)	а) аффиксации: образование глаголов при помощи префиксов ge-, de-/ des-, pro-; — суффиксов имён существительных:	
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес, сбалансированное питание. (7 часов)	-ería, -ero, -ito/-illo, -ón;— префикса и суффиксов имён прилагательных: inter-; -able/- ible, -ante/-iente, -és/-esa, -(i) ense, -ano/a, -ino/a, -eño/a	
5.	Покупки: продукты питания. Одежда, обувь. (5 часов)	Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование родственных с использованием словосложения: — образование порядковых числительных	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
6.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, школьные принадлежности Переписка с зарубежными сверстниками. (8 часов)	Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование родственных с использованием конверсии: -образование имён существительных от имён прилагательных — субстантивация: el viejo, la vecina)	<i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/ или иллюстрации, фотографии.</i>
7.	Каникулы в различное время года.  Виды отдыха.  Путешествия по России и зарубежным странам. (7 часов)	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов, антонимов, сокращений, аббревиатур (bici, cole, boli; Sr , pág ) и интернациональных слов	<b>Монологическая речь</b>  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. (5 часов)		<i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>
9.	Описание родного города/села. Транспорт (4 часа)	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы  <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>

10.	Родная страна и страна изучаемого языка изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население. Официальные языки. Достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, традиции)  (7 часов)	устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (además, por eso, por ejemplo, también, porque и др.)  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка	<b>Аудирование</b>
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.  (5 часов)	Различные коммуникативные типы предложений:	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащие незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова
	Итого: 68 часов	повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)	Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.
		Предложения с безличным глаголом <i>hacer</i> и с безличными оборотами с глаголом <i>hacer</i> ( <i>hace calor</i> ) для описания погоды  Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>y/e, pero, o/u</i>  Сложноподчинённые предложения с союзами <i>que, porque, si, cuando, como</i>  Условные предложения реального (I) типа в плане настоящего времени ( <i>Si estudias, aprobarás el examen</i> )  Наиболее	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.  Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать содержание текста.  <p style="text-align: center;"><b>Смысловое чтение</b></p> Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.  <i>Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i>  <i>Соотносить текст/части текста с</i>

		<p>употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto)</p> <p>Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной форме повелительного наклонения</p> <p>Регулярные и нерегулярные формы причастий и герундия</p> <p>Глагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir + gerundio</p> <p>Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными</p> <p>Определённый артикль с географическими названиями</p> <p>Множественное число существительных; существительные, имеющие форму только множественного числа (lunes, gafas, tijeras)</p> <p>Прилагательные и наречия в положительной,</p>	<p><i>иллюстрациями.</i></p> <p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i></p> <p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблице, диаграмме).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p>Восстанавливать предложение, текст</p>
--	--	---	---



		<p>сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения Наречия места, времени, образа действия, количества (mucho/ росо, muy), вопросительные (¿cuándo?, cómo?, ¿dónde?)</p> <p>Местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные</p> <p>Количественные числительные (1–1000), порядковые числительные (1–100) Обозначение дат и больших чисел (100–1000)</p> <p>Наиболее употребительные сложные предлоги места, времени, предлоги направления (а, hacia) Предлог por с глаголами в страдательном залоге</p>	<p>в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальные вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p>
--	--	--	---

			<p style="text-align: center;"><b><i>Орфография и пунктуация</i></b></p> <p>Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок</p>
--	--	--	--

		<p>слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><b><i>Социокультурные знания и умения</i></b></p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.) Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи Владеть базовыми знаниями о социо- культурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании).</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны/ стран изучаемого языка.</p> <p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>
--	--	---

## 7 класс

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности с позиции студентов
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.  Семейные праздники.  (6 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов, антонимов, сокращений, аббревиатур (bici, cole, boli; Sr., pág.) и интернациональных слов	<b>Диалогическая речь</b>  <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа.  (5 часов)	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов, антонимов, сокращений, аббревиатур (bici, cole, boli; Sr., pág.) и интернациональных слов	<b>Монологическая речь</b>  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.
3.	Свободное время современного подростка (спорт, чтение, кино, театр, музыка).  (7 часов)	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (además, por eso, por ejemplo, también, porque и др.)	<i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.  (8 часов)	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.
5.	Покупки: продукты питания.  (5 часов)	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка	Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила Переписка с зарубежными сверстниками.  (8 часов)	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами u/e, pero, o/u	<i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы
7.	Каникулы в различное время года.  Виды отдыха.  Путешествия по России	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи инверсионного порядка слов (прямое и	<i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>  <b>Аудирование</b>  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника,

	и зарубежным странам. (7 часов)	косвенное дополнение) в повествовательном предложении (Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.)	построенное на знакомом языковом материале и/или содержащие незнакомые слова.
8.	Природа. (6 часов)		Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное.
9.	Жизнь в городе и сельской местности.  Описание родного города/села  Транспорт (4 часа)	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых определительных предложений с союзами: que, quien, cuyo, el/ la que	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова.
10.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (4 часа)	Условные предложения реального (I) типа в плане настоящего и прошедшего времени	<i>Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i>
11.	Родная страна и страна изучаемого языка изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население. Официальные языки. Достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) (4 часа)	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения  Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto)	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.  <i>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.  Ученые, писатели, спортсмены. (4 часа)	Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения  Наиболее употребительные регулярные и	<b>Смысловое чтение</b>  Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.  <i>Определять тему прочитанного текста.</i>  <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i>  <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i>  Определять последовательность главных фактов и событий.  Читать про себя адаптированных

		<p>нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции ser + participio (el artículo es publicado, la casa fue construida) и в местоимённой форме страдательного залога voz pasiva refleja (se construye, se publicó)</p> <p>Глаголы ser/estar с прилагательными (es generoso, estoy triste)</p> <p>Регулярные и нерегулярные формы причастий (escrito, hecho, puesto и др)</p> <p>Регулярные и нерегулярные формы герундия (estudiando, aprendiendo, leyendo, vistiendo)</p> <p>Конструкции с глаголом gustar</p> <p>Глагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir + gerundio</p> <p>Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления)  Определённый артикль с географическими названиями</p> <p>Неисчисляемые и исчисляемые существительные (agua,</p>	<p>аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и определять запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i></p> <p><i>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме).</i></p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной</p>
--	--	---	---

		<p>un libro)</p> <p>Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения</p> <p>Абсолютная превосходная степень прилагательных, образованная с помощью наречия “muу” (muу interesan- te) и с помощью окончания “-isimo” (interesantisimo).</p> <p>Местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, предлоги направления Предлог por с глаголами в страдательном залоге</p> <p>Количественные числительные (1–1000), порядковые числительные (1–100) Обозначение дат и времени</p>	<p>задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять план прочитанного текста.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятого в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p><b><i>Фонетическая сторона речи</i></b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное</p>
--	--	---	---

		<p>предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p><i>Оперировать полученными фонематическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Орфография и пунктуация</i></b></p> <p>Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении, апостроф.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</p>
--	--	--



			<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации, словосложения).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><b><i>Социокультурные знания и умения</i></b></p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.)</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о</p>
--	--	--	--

			<p>социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности).</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны/ стран изучаемого языка.</p>
--	--	--	---

## 8 класс

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности с позиции студентов
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (7 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).	<b>Диалогическая речь</b> Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/ или иллюстрации, фотографии.
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа (5 часов)	Образование имён существительных при помощи:	Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
3.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (спорт, чтение, кино, театр, музыка, музей). (6 часов)	а) аффиксации: — образование глаголов при помощи префиксов trans-/tras-, pre-, co(n); — имён существительных при помощи суффиксов -azo, — a/ -o/-e; — имён прилагательных при помощи префиксов bi-, poli-, sub-super и суффикса -udo	<b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. (7 часов)	Сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, ya que, para que, si, cuando, mientras (que), como	<i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>
5.	Покупки: одежда, обувь продукты питания. Карманные деньги. (5 часов)	Условные предложения реального (I) типа в плане настоящего и прошедшего времени (Si estudias, aprobarás el examen. Le dije que si estudiaba, aprobaría el	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной	настоящего и прошедшего времени (Si estudias, aprobarás el examen. Le dije que si estudiaba, aprobaría el	Выражать и аргументировать свое отношение к

	библиотеки/ресурсного центра.  Переписка с зарубежными сверстниками.  (6 часов)	examen)  Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах сослагательного наклонения Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo (Me alegra que hayas sacado buenas notas), Imperfecto de Subjuntivo (Quería que me lo contaras Te prepararé agua salada para que hicieras gárgaras)	прочитанному/услышанному.  Составлять рассказ по картинкам.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы  <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
7.	Виды отдыха. в различное время года.  Путешествия по России и зарубежным странам.  (6 часов)		<b>Аудирование</b>  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащие незнакомые слова.
8.	Природа: флора и фауна. Климат и погода.  (6 часов)	Presente de Subjuntivo в простом предложении после наречий quizá(s), tal vez, acaso, междометия ojalá, и частицы que (Tal vez me escribas. ¡Que tengas suerte! ¡Ojalá él me escriba!); в придаточных предложениях подлежащих и	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на услышанное.
9.	Условия проживания в городской/ сельской местности.  Транспорт  (5 часов)	дополнительных с союзом que после выражений и глаголов волеизъявления, сомнения, эмоции (Quiero que me lo cuentes. Es importante que me lo cuentes. Dudo que me diga la verdad. Me alegra que me ayudes); в придаточных предложениях цели после союза para que (Habla en voz alta para que todos te oigan bien) и времени, относящихся к будущему, с союзом cuando (Cuando sea mayor seré capitán)	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
10.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет)  (5 часов)		<i>Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.</i>
11.	Родная страна и страна изучаемого языка изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население. Официальные языки. Достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).  (5 часов)	Предложения цели после союза para que (Habla en voz alta para que todos te oigan bien) и времени, относящихся к будущему, с союзом cuando (Cuando sea mayor seré capitán)  Простое будущее время Futuro Simple в модальном значении (Noy Pablo no ha venido a clase, estará enfermo )	<i>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i>  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.  Писатели, художники,	Conditional Simple с условным значением в	<i>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i>  <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную догадку при</i>

	музыканты. (5 часов)	настоящем времени для выражения нереального желаемого действия	<i>восприятию на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i>
	Итого: 68 часов	<p>Глаголы ser/estar с прилагательными и причастиями; в функции сказуемого (La reunión de padres fue en el Salón de Actos. Ana está en el cine )</p> <p>Конструкции с глаголом gustar Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными</p> <p>Определённый артикль с географическими названиями Нейтральный артикль lo</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий, выражающих неуверенность (a lo mejor)</p> <p>Местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные.</p>	<p><i>Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</p> <p><i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i></p> <p><i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i></p> <p><i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i></p> <p><i>Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p> <p>Читать про себя адаптированных аутентичных тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и определять запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Определять последовательность главных фактов и событий.</p> <p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с</p>

			<p>русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несложных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).</i></p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.</p> <p>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с</p>
--	--	--	--

			<p>русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Письменная речь</i></b></p> <p>Составлять план/тезисы устного или письменного ответа.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прослушанные/прочитанный текст.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Фонетическая сторона речи</i></b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип</p>
--	--	--	---

		<p>предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p><i>Оперировать полученными фонематическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Орфография и пунктуация</i></b></p> <p>Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>
--	--	---

			<p style="text-align: center;"><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации, словосложения).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Социокультурные знания и умения</i></b></p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Использовать в устной и</p>
--	--	--	--



			<p>письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности).</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.)</p> <p><i>Находить сходства и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>
--	--	--	---

### 9 класс\*

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности с позиции студентов
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).	<p><b>Диалогическая речь</b></p> <p><i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i></p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой</p>
2.	Внешность и характер человека. (10 часов)	Образование имён существительных при помощи:	
3.	Досуг и увлечения современного подростка (спорт, чтение, кино, театр, музыка, музей). (10 часов)	а) аффиксации: — образование глаголов при помощи префиксов des-/dis-; in-/im-, pre-, re-, inter-; — глаголов при помощи	

4.	Зимние праздники. Зимние виды спорта. Горнолыжные курорты Австрии и Швейцарии.  (12 часов)	префиксов re-, de-/des-, pro-, en(m)-, trans-/tras-, pre-, co(n); — имена существительные при помощи префиксов in-/im-/ir-, inter-, bi-, poli-, sub-/super-, des и суффиксов -és/-esa, -(i)ense, -ano/-eno, -ino, -eño(a), -udo; — образование наречий при помощи суффикса -mente;— образование количественных числительных от 16 до 29 (dieciseis, veinticinco) и разряда сотен (seiscientos); + существительное (altavoz), наречие + глагол в неопределённой форме (malestar) — образование существительных на основе: глагол + существительное (salvavidas), существительное + существительное (bocacalle), прилагательное — образование прилагательных путем соединения основ прилагательных (agridulce, verdinegro), наречия и прилагательного/причастия (malsano, maleducado)	зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).  <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>  <b>Монологическая речь</b>  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.  <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i>  Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.  Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.  Составлять рассказ с опорой на серию картинок.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
5.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.  (9 часов)	образование наречий при помощи суффикса -mente;— образование количественных числительных от 16 до 29 (dieciseis, veinticinco) и разряда сотен (seiscientos); + существительное (altavoz), наречие + глагол в неопределённой форме (malestar) — образование существительных на основе: глагол + существительное (salvavidas), существительное + существительное (bocacalle), прилагательное — образование прилагательных путем соединения основ прилагательных (agridulce, verdinegro), наречия и прилагательного/причастия (malsano, maleducado)	
6.	Покупки: одежда, обувь продукты питания. Молодежная мода.  (5 часов)	образование наречий при помощи суффикса -mente;— образование количественных числительных от 16 до 29 (dieciseis, veinticinco) и разряда сотен (seiscientos); + существительное (altavoz), наречие + глагол в неопределённой форме (malestar) — образование существительных на основе: глагол + существительное (salvavidas), существительное + существительное (bocacalle), прилагательное — образование прилагательных путем соединения основ прилагательных (agridulce, verdinegro), наречия и прилагательного/причастия (malsano, maleducado)	
7.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.  Взаимоотношения в школе, проблемы и их решения.  Переписка с зарубежными сверстниками.  (8 часов)	образование наречий при помощи суффикса -mente;— образование количественных числительных от 16 до 29 (dieciseis, veinticinco) и разряда сотен (seiscientos); + существительное (altavoz), наречие + глагол в неопределённой форме (malestar) — образование существительных на основе: глагол + существительное (salvavidas), существительное + существительное (bocacalle), прилагательное — образование прилагательных путем соединения основ прилагательных (agridulce, verdinegro), наречия и прилагательного/причастия (malsano, maleducado)	
8.	Виды отдыха. в различное время года.  Путешествия по России и зарубежным странам.  (9 часов)	образование наречий при помощи суффикса -mente;— образование количественных числительных от 16 до 29 (dieciseis, veinticinco) и разряда сотен (seiscientos); + существительное (altavoz), наречие + глагол в неопределённой форме (malestar) — образование существительных на основе: глагол + существительное (salvavidas), существительное + существительное (bocacalle), прилагательное — образование прилагательных путем соединения основ прилагательных (agridulce, verdinegro), наречия и прилагательного/причастия (malsano, maleducado)	
9.	Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды.	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами	<b>Аудирование</b>  Понимать речь учителя по ведению

	Климат и погода. Стихийные бедствия. (9 часов)	y/e, pero/sino, o/u Сложноподчинённые предложения с союзами: que, quien(-es), cuando, en cuanto, mientras (que), hasta que, antes de que, como, como si, sin que, porque, ya que, para que, si, donde, aunque, a pesar de que	урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащие незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.
10.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет) (8 часов)		
11.	Родная страна и страна изучаемого языка изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население. Официальные языки. Достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (7 часов)	Условные предложения реального (I) типа в плане настоящего и прошедшего времени (Si estudias, aprobarás el examen Le dije que si estudiaba, aprobaría el examen) и нереального (II) типа (Si hiciera buen tiempo ígamos a pasear)  Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и побудительных предложениях	Вербально/невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  <i>Оценивать информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.</i>  <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i>
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.  Писатели, художники, музыканты. (5 часов)	Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto	<i>Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</i>
	Итого: 102 часа	Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto, Condicional Simple)  Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo	<b>Смысловое чтение</b>  Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i>  <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i>  <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i>  <i>Устанавливать логическую последовательность основных</i>
		Presente de Subjuntivo в простом предложении и в	

	<p>придаточных предложениях подлежащих, дополнительных, определительных, цели, времени, уступки, образа действия (с союзами <i>como, sin que</i>)</p>	<p><i>фактов, событий</i></p> <p><i>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/ части текста с иллюстрациями.</i></p> <p><i>Озаглавливать текст/его отдельные части.</i></p> <p>Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Читать про себя адаптированных аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и определять запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p>Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).</p> <p>Определять последовательность главных фактов и событий.</p> <p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные</p>
--	---	---

			<p>слова в контексте.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><i>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).</i></p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).</p> <p><i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные</p>
--	--	--	--

			<p>слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Письменная речь</i></b></p> <p>Составлять план/тезисы устного или письменного ответа.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прослушанные/прочитанный текст.</p> <p>Заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации.</p> <p>Письменно излагать результаты проектной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Фонетическая сторона речи</i></b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p>
--	--	--	--

			<p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Выражать модальное значение, чувства и эмоции</p> <p>Различать на слух варианты произношения испанского языка в прослушанных текстах или услышанных высказываниях,</p> <p><i>Оперировать полученными фонематическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Орфография и пунктуация</i></b></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении, апостроф.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного</p>
--	--	--	--

			<p>предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации, словосложения).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой</p>
--	--	--	---



			<p>коммуникативной задачей.</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности).</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.)</p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>
--	--	--	--

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа может быть реализована очно и/или с использованием дистанционных технологий обучения.

№	Название модуля (главы)	Количество часов
<b>5 класс</b>		
1.	Моя семья. Мои друзья.	10
2.	Внешность и характер человека.	10
3.	Досуг и увлечения.	10
4.	Зимние праздники. Зимние виды спорта.	12
5.	Здоровый образ жизни.	9
6.	Покупки: продукты питания.	5
7.	Школьная жизнь.	8
8.	Каникулы	9
9.	Природа	9
10.	Родной город	8
11.	Родная страна и страна изучаемого языка.	7
12.	Выдающиеся люди.	5
<b>6 класс</b>		
1.	Взаимоотношения в семье.	7
2.	Внешность и характер человека.	5
3.	Досуг и увлечения.	8
4.	Здоровый образ жизни.	7
5.	Покупки: продукты питания.	5
6.	Школьная жизнь.	8
7.	Каникулы	7
8.	Природа	5
9.	Родной город	4
10.	Родная страна и страна изучаемого языка.	7
11.	Выдающиеся люди.	5
<b>7 класс</b>		
1.	Взаимоотношения в семье.	6
2.	Внешность и характер человека.	5
3.	Свободное время	7
4.	Здоровый образ жизни.	8
5.	Покупки: продукты питания.	5
6.	Школьная жизнь.	8
7.	Каникулы	7
8.	Природа	6
9.	Родной город	4
10.	Родная страна и страна изучаемого языка.	4
11.	Выдающиеся люди.	4
<b>8 класс</b>		
1.	Взаимоотношения в семье.	7
2.	Свободное время	8

3.	Здоровый образ жизни.	7
4.	Покупки: одежда, обувь, продукты питания.	5
5.	Школьная жизнь.	8
6.	Виды отдыха	6
7.	Природа	5
8.	Жизнь в городе и в деревне.	6
9.	Средства массовой информации.	5
10.	Родная страна и страна изучаемого языка.	6
11.	Выдающиеся люди.	5
	<b>9 класс</b>	
1.	Взаимоотношения в семье.	10
2.	Внешность и характер человека.	10
3.	Досуг и увлечения.	10
4.	Зимние праздники.	12
5.	Здоровый образ жизни.	9
6.	Покупки: одежда, обувь, продукты питания.	5
7.	Каникулы	8
8.	Путешествия	9
9.	Природа	9
10.	СМИ	8
11.	Родная страна и страна изучаемого языка.	7
12.	Выдающиеся люди.	5

Промежуточная итоговая аттестация: количество итоговых (критериальных) работ за год - 8, количество самостоятельных работ – 8.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№ п/п	Авторы, составители	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	С.В.Костылева, К.В.Морено, И.Лопес Барбера и др.	«Завтра. Испанский язык. 5-9 классы»	2016	«Просвещение»
2.	Е.Е.Липова	«Испанский язык. 5-9 классы»	2019	«Просвещение»

## 6. ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№	Название ресурса/ссылка	Как используется
1.	Mircosoft Teams	Используется для взаимодействия со студентами, обмена и хранения информации.

2.	Онлайн доска <i>Miro</i>	Используется для взаимодействия со студентами, обмена и хранения информации.
3.	Quizlet	Используется для повторения лексических единиц.
4.	<a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a>	Используется для просмотра видео и выполнения интерактивных заданий.
5.	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>	Используется для дополнительной работы по закреплению изученного материала.

## 7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (приложение)

