

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Международная гимназия инновационного центра «Сколково»

Утверждаю
Директор ОЧУ МГ «Сколково»
Демьяненко О.Ю.



Согласовано
зам. директора по развитию образования
Фрыкин А.Д.

28 августа 2023 г.

28 августа 2023 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры ин.яз.
Кузеванова Н.И.

23 августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета внеурочной деятельности «Второй иностранный язык»
(Французский язык)
5-9 классы

Составитель рабочей программы:
учитель Левина Людмила Викторовна

Москва, 2023-2024 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
Общая характеристика учебного предмета «Французский язык. Второй иностранный язык.»	2
Цели изучения предмета «Французский язык. Второй иностранный язык».....	3
Место учебного предмета «Французский язык. Второй иностранный язык» в учебном плане.....	5
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса.....	6
2.1 Личностные результаты.....	6
2.2 Метапредметные результаты	8
2.3. Предметные результаты	11
3. Содержание учебного предмета	20
4. Тематическое планирование	25
5. Учебно-методический комплекс.....	27
6. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	27
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2. Таблица ATL Skills МБ	

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету Французский язык. Второй иностранный язык на уровне основного общего образования составлена на основе:

1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Учебного плана гимназии на 2023-2024 учебный год;
5. Требованиям программ основного общего образования (далее - ООО) в Российской Федерации (далее - РФ) и Middle Years Programme (далее - МYP) International Baccalaureate (далее - PYP IB);
6. Примерной рабочей программы по французскому языку как второму иностранному, одобренной протоколом 2/22 от 29.04.2022 г.
7. Документа Совета Европы (CEFR) «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка», Страсбург, 2018.
8. ГИДА для учителя по предмету «Иностранный язык» программы Международного бакалавриата, 2021 г.

Настоящая рабочая программа даёт представление о целях иноязычного образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета Иностранный язык, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по французскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Примерная рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения); предусматривает точный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры французского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей французского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5–9 классах, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по французскому языку.

Общая характеристика учебного предмета «Французский язык. Второй иностранный язык.»

Предмету Второй иностранный язык принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и

конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языком. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

- принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учет уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на нее;

- сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

- принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

- принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приемы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры. В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий учеников;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объемы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения предмета «Французский язык. Второй иностранный язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и

ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции** обучающихся в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5–7 и 8–9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

На основании Документа Совета Европы (CEFR) «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка» в международной гимназии Сколково реализуется обучение французскому языку с целью овладения следующими уровнями:

3 класс	A1 Prim	68 часов
4 класс	A2 Prim	68 часов
5 класс	A1 Junior	102 часа
6 класс	A2.1 Junior	68 часов
7 класс	A2.2 Junior	68 часов
8 класс	B1.1 Junior	68 часов
9 класс	B1.2 Junior	102 часа
10 класс	B2.1 Junior	68 часа
11 класс	B2.2 Junior	68 часа

Общие цели преподавания и изучения языков МБ заключаются в том, чтобы заставить учащихся:

- овладеть дополнительным языком и в то же время помочь им поддерживать свой родной язык и связанное с ним культурное наследие;
- развивать уважение к различным языковым и культурным ценностям и понимать их;

- развивать коммуникативные навыки, необходимые для продолжения изучения языков, а также для изучения, работы и досуга в различных подлинных контекстах и для различных целей и получателей;
- развитие навыков многосторонности путем использования различных учебных инструментов, таких, как мультимедийные средства, в различных формах коммуникации;
- развивать оценку различных литературных и нематериальных текстов и приобретать критические и творческие приемы для понимания и построения смысла;
- признание и использование языка для передачи мысли и размышлений, самовыражения, обучения по другим предметам и укрепления их грамотности;
- понимание характера языков и процесса изучения языка, который предполагает интеграцию языковых, культурных и социальных элементов;
- углубление понимания культурных особенностей общин, где говорят на целевом языке;
- знать и понимать различные точки зрения людей из их собственных или других культур в целях поощрения участия и действий в их общинах и других общинах;
- повышение их любопытства, интереса и признательности к изучению языков на протяжении всей жизни.

https://resources.ibo.org/myp/subject-group/Language-acquisition/works/myp_11162-413061?lang=fr&root=1.6.2.4.11

Место учебного предмета «Французский язык. Второй иностранный язык» в учебном плане

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область Иностранные языки наряду с предметом Иностранный язык, изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов. Учебный предмет Второй иностранный язык изучается, как правило, с 5 по 9 класс, а также зачастую как предмет по выбору в 10—11 классе. Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов по предмету «Второй иностранный язык.»

Количество часов по предмету

5 класс – 3 часа в неделю / 102 часа в учебном году
 6 класс – 3 часа в неделю / 102 часа в учебном году
 7 класс – 2 часа в неделю / 68 часов в учебном году
 8 класс – 2 часа в неделю / 68 часов в учебном году
 9 класс – 3 часа в неделю / 102 часа в учебном году

Формы занятий

На занятиях по второму иностранному языку возможны различные формы организации учебной деятельности учеников. В основном, это индивидуальные, групповые задания, работа в паре, работа в группе 3-4 человека.

Возможные формы проведения занятий (очно и/или онлайн): круглый стол, беседа, соревнование, викторина, «мозговой штурм», спектакль, встреча с интересными людьми,

открытое занятие, диспут, дискуссия, обсуждение, тренинг, занятие-игра, защита проектов, практическое занятие, игра, игра-путешествие, презентация, ролевая игра, экзамен, консультация, репетиция и другие.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса

2.1 Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Личностными результатами изучения предмета является :

- *Патриотическое воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

- *Гражданское воспитание:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- *Духовно-нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- *Эстетическое воспитание:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- *Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

- *Формирование культуры здоровья:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- *Трудовое воспитание:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

- *Экологическое воспитание:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- *Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2.2 Метапредметные результаты

Метапредметными результатами в основной школе являются универсальные учебные действия (далее УУД).

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

- *Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации,
- полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

- *Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2.2.2 Универсальные коммуникативные действия

- *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- *Совместная деятельность (сотрудничество):*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

2.2.3 Универсальные регулятивные действия

- *Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

- *Самоконтроль (рефлексия):*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

- *Эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

- *Принятие (понимание) себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

2.3. Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области Иностранные языки ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной).

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика конкретного человека или литературного персонажа; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 4 фразы); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 4 фразы); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 4 фразы);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, полностью построенные на изученном материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения — до 150 слов); читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц.
письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 30 слов);

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 30 слов);

Языковые навыки и умения

2) *владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц* (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

- имена существительные при помощи суффиксов: -er/- re, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

- имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

- числительные при помощи суффиксов: -ier/-i re, -i me.

4) *знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка;* различать коммуникативных типов предложений французского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;

- вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями o , quand, comment, combien, pourquoi;

- глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;
- глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;
- числительные 1—100;

5) *владеть социокультурными знаниями и умениями*: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, относящуюся к фоновой лексике и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, карточке-формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть компенсаторными умениями*: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания общего содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет*;

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) *владеть основными видами речевой деятельности*:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 5–6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты); **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения — 160–180 слов); читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц; **письменная речь:** писать короткие письма-поздравления с днём рождения и другими праздниками; несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 50 слов); заполнять анкеты и карточки-формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Языковые навыки и умения

2) *владеть фонетическими навыками*: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 400 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

- имён существительных с помощью суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;
- имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;
- наречий с помощью суффикса -ment;
- глаголов с помощью префиксов ge-/г -, г-.

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи следующие правила практической грамматики французского языка:

- futur proche (ближайшее будущее время): повторение и активизация;
- личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения (me, m', te, t', le, la l', nous, vous, les);
- личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения (me, m', te, t', lui, nous, vous, leur);
- частичный артикль (du, de la, de l');
- вопросительное предложение;
- употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire (faire du sport, faire de la musique, etc.);
- род прилагательных (gentil / gentille, intelligent / intelligente, / paresseux / paresseuse, etc);
- некоторые случаи употребления местоимения en (замена существительного с предлогом de; замена существительного с частичным артиклем; замена существительного, которому предшествует количественное числительное);
- imparfait /прошедшее время/. Образование. Употребление imparfait:
 - а) для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия;
 - б) для создания портретных характеристик, описаний природы / погоды и т.д.;
 - в) для обозначения действий привычных или повторяющихся в прошлом;
- степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная). Особые формы степеней сравнения.
- согласование времён изъявительного наклонения, косвенная речь (concordance des temps de l'indicatif, discours indirect). Время действия главного предложения — настоящее.
- относительные местоимения qui и que (pronoms relatifs simples qui et que).
- выделительные обороты C'est qui и C'est que (la mise en relief).
- пассивная форма глагола (forme passive).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, относящуюся к фоновой лексике, и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно

оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, карточке-формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания общего содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

9) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний: описание предмета или человека, в том числе портрет-характеристика конкретного человека или литературного персонажа); повествование/сообщение с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7 фраз); излагать общее содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — до 7 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/ текстов для чтения — до 200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 75 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 75 слов);

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале,

с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать выученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

- различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и др.); распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

- имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;

- глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, d -/d s-. Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать сложные существительные путём словосложения:

- существительное + существительное (télé-carte);

- существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

- прилагательное + существительное (cybercafé);

- глагол + местоимение (rendez-vous);

- глагол + существительное (passe-temps);

- предлог + существительное (sous-sol).

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять

в устной и письменной речи:

- plus-que-parfait (предпрошедшее время);

- futur simple (будущее простое время);

- согласование времён в косвенной речи (concordance des temps dans le discours indirect);

- неопределённое местоимение tout;

- согласование глагольных времён при косвенном вопросе (concordance des temps dans l'interrogation indirecte);

- глагольные времена после si условного и после si, вводящего косвенную речь (emploi des temps apr s si);

- предлог de после слов и выражений, обозначающих количество;

- местоимение en ;

- деепричастие несовершенного вида (gérondif);

- прошедшее законченное время (passé simple).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета,

принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 7–8 фраз); выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 7–8 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения — 250 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 80 слов); заполнять анкеты и карточки-формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 80 слов).

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать выученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в

конец предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и др.);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

- глаголы при помощи префикса *pré* -;
- имена существительные при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;
- имена прилагательные при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/ative*;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- настоящее время условного наклонения (*conditionnel présent*). Употребление *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия;
- будущее в прошедшем (*futur dans le passé*);
- употребление предлога *de* после слов и выражений, обозначающих количество;
- употребление местоимения *en* ;
- повелительное наклонение (*impératif*);
- причастие прошедшего времени (*participe passé*). Согласование причастия прошедшего времени (*accord du participe passé*). *Participe passé* в сложных временах. *Participe passé* в пассивном залоге. *Participe passé* в роли причастия и прилагательного;
- указательное местоимение *ce / ça / cela* ;
- одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении (*pronoms personnels doubles*);
- согласование времен изъявительного наклонения (*concordance des temps de l'Indicatif*).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

10) достигать взаимопонимания и взаимодействия в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 7–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и /или вербальными опорами (объем — 7–9 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 7–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения — 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 90 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем 90—100 слов);

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать в звучащем и

письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов d -, dis-; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса m -; имена существительные при помощи суффиксов: -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage; наречия при помощи суффиксов -ement/-amment;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que); глаголы в форме будущего времени в прошедшем (le futur dans le pass); основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

формы сослагательного наклонения subjunctif présent регулярных и нерегулярных глаголов; деепричастия (gérondif); простые относительные местоимения dont, o ; числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3. Содержание учебного предмета

5 класс

№	Наименование темы	Содержание темы		Виды деятельности с позиции студентов
		Лексический материал	Грамматический материал	
1	Рад познакомится!	Французские имена Названия стран Национальности Числительные от 1 до 100	Глагол s'appeler Притяжательные прилагательные Глаголы: être, avoir Конструкция c'est/ ce n'est	Представиться Научиться произносить своё имя по буквам Сказать страну и национальность Спросить/сказать личную информацию

			pas Женский род прилагательных национальности	Выразить вкусы Проект: записать презентацию себя на видео
2	В колледже	Колледж (места, предметы, хобби) Дни недели Внеурочные занятия Сказать время	Неопределенные артикли Конструкция Il y a / il n'y a pas Прилагательные Союз «но» Глагол faire+частичные артикли, aimer /ne pas aimer, Отрицание Вопрос quel, выражение частоты	Спросить и дать информацию о колледже Поговорить о школьных предметах и объяснить свое расписание Выразить вкусы и предпочтения Проект: составить идеальное школьное расписание
3	Между друзьями	Описание внешности, характер, одежда и аксессуары, семья, спорт, хобби	Качественные прилагательные, наречия интенсивности, цвета, глагол mettre, jouer, lire, aller, вопросы: à qui ? pourquoi, comment ; est-ce que, qu'est-ce que	Описать внешность и характер Определить разные стили в одежде Представить членов семьи Поговорить о своих хобби и увлечениях Проект: описать стиль одежды какой-нибудь молодежной группы
4	Свободное время	Месяцы года Времена года Магазины Продукты Вес и меры Конструкция je voudrais/ j'aimerais	Местоимение On Глагол pouvoir Pouvoir + инфинитив Частичные артикли Глагол prendre, Наречия количества, повелительное наклонение (положительное), вопросы: quand, combien	Поговорить о праздниках Купить продукт Сделать заказ в ресторане Поговорить о любимых продуктах Выразить количество Проект: написать заметку об истории какого-нибудь фрукта или овоща
5	Повседневная жизнь	Действия повседневной жизни, части тела, ощущения Выражение «avoir mal»	Возвратные глаголы, глагол finir, наречия частоты, конструкция il faut, devoir + инфинитив, отрицательный императив, ближайшее будущее, предлоги времени	Поговорить о повседневных делах, выразить ощущения, поговорить и здоровье, дать советы, предложить/принять/отказать предложение Проект: создать афишу полезных действий на какую-либо тему
6	Каникулы!	Путешествие, транспорт, погода	Предлоги места, прямые прилагательные местоимения, прошедшее время, предлоги с транспортом, простые относительные местоимения	Описать расположение людей и предметов, описать место, рассказать в прошлом, рассказать путешествие в прошлом Проект: создать карточки с вопросами о культуре различных стран
7	Дом / домашние дела	Названия комнат, предметы мебели, кухонная мебель и техника, кухонная утварь	Простое будущее время (le futur simple)	Описать свой дом, описать свою любимую комнату; Проект: описать дом мечты в будущем
8	Воспоминания	ЛЕ, позволяющие описать события в прошлом, воспоминания	Спряжение глаголов se rappeler, se souvenir; незавершенное прошедшее время (imparfait)	Описать погоду, события в прошлом; Проект: снять на видео свои детские воспоминания

№	Тема	Содержание темы		Виды деятельности с позиции студентов
		Лексический материал	Грамматический материал	
1	Выход в город!	Места в городе, безопасность, виды транспорта, названия магазинов, пригласить кого-то куда-то в городе, согласиться / отказаться от приглашения	Предлоги с транспортом, спряжение глагола «хотеть», предлоги места	Спросить / указать дорогу, описать свой район, пригласить кого-то куда-то, проект: вообразить идеальный город
2	Привычки питания	Еда, напитки, десерты, ЛЕ, относящиеся к дню рождения	Наречия частоты, спряжение глагола «есть», частичные артикли	Рассказать о своих привычках питания, приготовиться к празднованию дня рождения, рассказать рецепт любимого блюда, провести анкету в классе о привычках питания; проект: сделать афишу с полезными привычками питания
3	Друзья и солидарность	ЛЕ, описывающие характер человека, эмоции и чувства, дружба, выражение несогласия, ЛЕ, позволяющие поговорить об отношениях, взаимопомощь, ЛЕ, выражающие проблемы со здоровьем	Прямые приглагольные местоимения, спряжение глаголов 2 группы	Описать своего лучшего друга, рассказать о проблеме в отношениях с кем-то и предложить решения по её разрешению, выбрать актуальную проблему, которая существует и предложить варианты помощи; проект: организовать праздник дружбы и солидарности в школе
4	Средства массовой информации	пресса, СМИ, газетные рубрики, ЛЕ, чтобы выразить своё мнение, телевидение, интернет	Прошедшее время (спряжение глаголов с avoir), вопросительное предложение, построение вопроса, повелительное наклонение	Представить газету или журнал, рассказать интересное событие или новость, написать небольшую статью; проект: создать обложку журнала или газеты
5	Герои	ЛЕ, описывающие героев, исторические события, числительные (даты, века), ЛЕ, позволяющие рассказать жизнь кого-то, биографию, ЛЕ, позволяющие выразить хронологический порядок действий	Прошедшее время (спряжение глаголов с être), наречия «уже, пока нет ещё, никогда»	Уметь представить героев (реальных или воображаемых), рассказать биографию кого-то, рассказать о вещах, которые ты уже делал или не делал в жизни; проект: создать квиз с вопросами о знаменитых людях
6	Защитим нашу планету!	Животные, природа, экологические проблемы, сортировка мусора	Спряжение глагола «быть» (должным), оборот «нужно», спряжение глагола «класть», ставить, надевать»	Поговорить о проблемах экологии, сформулировать запреты и обязанности, представить экологическое действие; проект: снять обучающее видео об экологическом проекте
7	Деньги и мы	деньги, предметы, технологии, описание геометрических форм, оказать услугу	место прилагательного, косвенные приглагольные местоимения	поговорить о карманных деньгах, описать предметы, сравнить отношение.
8	Посмотрим в будущее!	названия профессий, факультеты, профессиональная ориентация	глагол «знать», женский и мужской род профессий, простое будущее время	поговорить о нашей будущей профессиональной ориентации, поговорить о наших увлечениях и способностях, вообразить будущее

7 класс

№	Наименование темы	Лексический материал	Грамматический материал	Виды деятельности с позиции студентов
1	Новые технологии	Коммуникационные технологии Телефонный разговор	Основные вопросительные слова Неопределенные местоимения Повторение: настоящее и будущее время	Спросить и дать информацию Поговорить по телефону Выразить свое мнение Проект: провести анкету об использовании средств связи в жизни школьников
2	Вся жизнь	Периоды жизни Благодарности Извинения Глаголы памяти	Прошедшее время (повторение) Наречия времени (уже, ещё, никогда, всегда) Неопределенные местоимения	Понять и подготовить самому интервью Вспомнить прошедшие события Поговорить о воспоминаниях Проект: рассказать жизнь человека или персонажа
3	Путешествие во времени	Переписка Исторические периоды Схожести и различия	Незавершенное прошедшее время (imparfait) Сравнительная степень прилагательных Указательные прилагательные Ограничительные обороты Расположение во времени	Сравнить прошлое и настоящее Поговорить о личных и исторических изменениях Переписка по почте Вспомнить разные эпохи Проект: представить развитие темы в определенную историческую эпоху (например, мода в доисторическую эпоху)
4	После рекламы	Реклама, СМИ, пять чувств человека	Указательные местоимения Приглагольные местоимения Превосходная степень прилагательных Выразить свою позицию за или против чего-то	Поговорить на социальную тему Понять и проанализировать рекламу Описать ощущения Выразить свое отношение за или против чего-то Проект: придумать и реализовать анти-рекламу
5	Интрига...	Выдуманные истории, интрига, загадка, разные звуки и шумы	Разница прошедших времен (завершенное и незавершенное), недавнее прошедшее время, организация рассказа, косвенные приглагольные местоимения и их место во фразе	Рассказать историю в прошлом Составить устный или письменный рассказ Интерпретировать историю, изменить историю
6	До завтра!	Выбор жизни, города и деревни, предсказания, вселенная	Простое будущее время, притяжательные местоимения, условное придаточное предложение	Предположить будущее, поговорить об изобретениях и инновациях, сформулировать гипотезы и предположения

8 класс

№	Наименование темы	Лексический материал	Грамматический материал	Акты речи
1	Город	Город, название мест в городе, транспорт, части света, предлоги места	Сравнение, предлоги с географическими названиями, косвенные местоимения, местоимение места У, место местоимений во фразе	Спросить/Указать дорогу; описать город, страну; проект: представить достопримечательности Парижа
2	Покупки	Цвета, формы, материал, меры	Образование множественного числа, прилагательные цвета, простые	Описать предмет, запретить, разрешить; проект: создать туристическую брошюру для

			относительные местоимения, несовершенное прошедшее время	любимого города
3	Поздравления / Путешествие	Аэропорт, самолет, вокзал, поезд, отель, праздники	Употребление артиклей, вопросительное слово quel, указательные местоимения, вопрос с инверсией, наречия образа действия	Забронировать комнату в отеле, поздравить кого-то с каким-либо событием; проект: представить французские и русские праздники
4	Дом/ Домашние дела	Жилье, дом, комнаты, мебель, домашние дела	Притяжательные местоимения, отрицательное предложение, неопределенные наречия и местоимения	Описать свой дом, описать любимую комнату, выразить интерес и равнодушие, протест; проект: приготовить объявление: описать ваш дом с целью обмена домами с франкофонами
5	Спорт/несчастные случаи	Тело человека, болезни и лекарства, несчастные случаи, природные катастрофы	Законченное и незаконченное прошедшее время, недавнее прошедшее время, выражение длительности, неопределенные прилагательные и местоимения	Описать свои спортивные занятия, рассказать о травмах, связанных с практикой спорта, рассказать историю в прошлом, выразить страх, успокоить; проект: представить франкофонную страну
6	Учеба за границей/Погода	Школьная система, административные дела, чтобы отправиться за границу, метеорологические условия	Простое будущее время, предлоги нахождения во времени, безличные глаголы, которые обозначают метеорологические условия (жарко, холодно и т.д.)	Уметь описать свою учебу, изучаемые предметы, уровень образования; выразить свое мнение, поговорить о погоде, поговорить о будущем; проект: подготовить выпуск новостей, в котором есть прогноз погоды и несколько новостей по рубрикам: спорт, несчастные случаи, культура и др.

9 класс

№	Тема	Содержание темы		Виды деятельности с позиции студентов
		Лексический материал	Грамматический материал	
1	Свободное время	хобби, творческие, спортивные занятия, игры	относительные местоимения qui, que; прямые и косвенные прилагательные местоимения, завершённое прошедшее время (повторение)	уметь выражать свои вкусы, уметь поговорить об отношениях, уметь поговорить о своих хобби; проект: сделать брошюру по местам, где можно заниматься различными занятиями
2	Поколения	предметы, цвета, форма, материал, описание различных предметов; ЛЕ, позволяющие сказать, зачем служит тот или иной предмет	неопределенные прилагательные и местоимения, незавершённое прошедшее время, отрицание	описать предметы прошлого, рассказать о воспоминаниях прошлого, описать детские воспоминания; проект: организовать выставку «Предметы прошлых лет»
3	В другом месте	места, пейзажи, море, горы	предлоги с названиями стран, местоимение У, местоимение on,	описание места, страны, пейзаж, написать письмо другу и рассказать в нем о своих

			относительное местоимение о́й, предлоги места	каникулах, описать традицию, которую необходимо сохранить; проект: сделать репортаж о каком-то регионе.
4	Творения	искусство, артистические виды искусства, артистические жанры, оценивающие прилагательные, литературные жанры книг	завершенное и незавершенное прошедшее время, наречия интенсивности, выделительный оборот	описать произведение искусства, уметь рассказать историю в прошлом, описать сюжет фильма или книги; проект: написать сценарий к фантастическому фильму
5	Потребление	потребление, длительное развитие, выражение хвалы или критики, экологическое поведение	спряжение глагола «терять» и его производные, ближайшее прошедшее время, условное придаточное предложение,	приготовить афишу о том, как можно дать вещам вторую жизнь, вообразить будущее, поговорить о грядущих изменениях в жизни; проект: запустить школьный проект «школа почти без отходов»
6	Вкусы	еда, описание вкусов, кухонная утварь	сравнительная степень прилагательных и наречий, спряжение глаголов «пить», «подавать», «нюхать», местоимение еп,	описать вкус продуктов, сравнить различные типы ресторанов, сделать заказ в ресторане; проект: вообразить школьный автомат с продуктами
7	Благополучие	пять чувств, ЛЕ, позволяющие описать своё физическое и моральное состояние,	грамматические способы выражения совета, превосходная степень наречий и прилагательных, указательные местоимения	поговорить о своем благополучии, о способах расслабления и восстановления сил, поговорить о своих проблемах и найти решение; поговорить о нашем жизненном опыте; проект: организовать в школе событие «один день без стресса»
8	Уважение	ЛЕ, позволяющие описать неуважительное отношение, чувство гражданственности, ЛЕ, позволяющие выразить недовольство, ЛЕ, позволяющие выразить долженствование, обязательства, запрет	наречия образа действия, спряжение глаголов «сказать», «читать», «писать»	поговорить о правилах, которые нужно соблюдать в различных местах, выразить свой выбор, уметь представить свою кандидатуру на выборах, уметь объяснить свои планы, программу, намерения; проект: создать брошюру правил хорошего поведения в школе

4. Тематическое планирование

Программа может быть реализована очно и/или с использованием дистанционных технологий обучения.

5 класс

№	Название модуля (главы)	Количество часов
1	Рад познакомится!	13
2	В колледже	13
3	Между друзьями	13
4	Свободное время	13
5	Повседневная жизнь	12
6	Каникулы!	12
7	Дом / домашние дела	13
8	Воспоминания	13
	Всего:	102

6 класс

№	Название модуля (главы)	Количество часов
1	Выход в город!	13
2	Привычки питания	13
3	Друзья и солидарность	13
4	Средства массовой информации	12
5	Герои	13
6	Защитим нашу планету!	13
7	Деньги и мы.	12
8	Посмотрим в будущее!	13
	Всего:	102

7 класс

№	Наименование темы	Количество часов
1	Новые технологии	11
2	Вся жизнь	12
3	Путешествие во времени	11
4	После рекламы	12
5	Интрига...	11
6	До завтра!	11
	Всего:	68

8 класс

№	Название модуля (главы)	Количество часов
1	Город	11
2	Покупки	11
3	Поздравления/ Путешествие	11
4	Дом/ Домашние дела	11
5	Спорт/несчастные случаи	12
6	Учеба за границей/Погода	12
	Всего:	68

9 класс

№	Название модуля (главы)	Количество часов
1	Свободное время	13
2	Поколения	13
3	В другом месте	13
4	Творения	13
5	Потребление	12
6	Вкусы	12
7	Благополучие	13
8	Уважение	13
	Всего:	102

Промежуточная и итоговая аттестация:

- количество самостоятельных работ - 6
- итоговые (критериальные) работы 8 (по 2 на каждый критерий А, В, С, D).

5. Учебно-методический комплекс

5 класс

№ п/п	Авторы, составители	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1 (осн.)	Береговская Э.М., Белосельская Т.В.	Синяя птица 5 класс	2019	Просвещение
2 (доп.)	L.Karabache, A.Carrion, L. Gaucher	A Plus 1	2015	Maison des langues

6 класс

№ п/п	Авторы, составители	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1 (осн.)	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Синяя птица 6 класс	2022	Просвещение
2 (доп.)	C.Brillant, C.Himber	Adomania 2 (A1-A2)	2016	Hachette

7 класс

№ п/п	Авторы, составители	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1 (осн.)	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Синяя птица 7-8 класс	2021	Просвещение
2 (доп.)	A.Sevre, Y.Rennes	A Plus 3 (A2.2)	2016	Hachette

8 класс

№ п/п	Авторы, составители	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1 (осн.)	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Синяя птица 7-8 класс	2021	Просвещение
2 (доп.)	P.Dauda, L.Giachino	Génération 2 (A2)	2016	Didier

9 класс

№ п/п	Авторы, составители	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1 (осн.)	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Синяя птица 9 класс	2021	Просвещение
2 (доп.)	F.Gallon, C.Himber, A. Reboul	Adomania 3 (A2)	2017	Didier

6. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

№	Название ресурса/ссылка	Как используется
1.	https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/accueil.html	объясняющие видео по лексике и грамматике
2.	https://lingua.com/fr/francais/lecture/	чтение текстов на разных уровнях с само проверяющимися заданиями
3.	https://ticsenfle.blogspot.com/p/3-cours-en-ligne-et-animations.html	подборка ресурсов по разным темам
4.	https://enseigner.tv5monde.com	банк ресурсов по французскому языку: аудио, видео материалы, тексты, игры и т.д.
5.	https://www.1jour1actu.com/infos-animees/	короткие видео передачи на различные темы
6.	https://savoirs.rfi.fr/recherche/rubrique/apprendre/editorial/audio	французское радио с педагогическими ресурсами и упражнениями для учеников

7. Отдельным документом – календарно-тематическое планирование

