



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Международная гимназия инновационного центра «Сколково»

Утверждаю
Директор ОЧУ МГ «Сколково»

Демьяненко О.Ю.

« 28 » августа 2023 г.

Согласовано

зам. директора по развитию образования

Фрыкин А.Д.

« 28 » августа 2023 г.

Рассмотрено

на заседании кафедры русского языка и
литературы

Ваганова Ф.А.

« 28 » августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета внеурочной деятельности
«Введение в языкознание»
на 2023-2024 учебный год
6 класс

Составители рабочей программы:
Москвина Ирина Алексеевна,
Минова Марина Владимировна

Москва
2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Место учебного предмета внеурочной деятельности «Введение в языкознание» в учебном плане

На изучение предмета в 6 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.

Особенности реализации

Актуальность программы заключается в том, что на занятиях внеурочной деятельности учащиеся будут как изучать серьёзные вопросы языкознания, так и решать сложные задачи олимпиадного уровня, развивать языковое чутьё.

Задачи, которые решает данная программа:

- развитие познавательных способностей;
- поддержка и развитие учащихся с хорошей мотивацией к учебному процессу и изучению русского языка;
- ранняя профессиональная ориентация в области изучения гуманитарных предметов.

Принципиальные отличия изучения системы языка в данной программе:

- 1) большинство примеров языковых фактов и явлений дается на сопоставительном материале из русского и иностранных языков;
- 2) проводится более последовательное деление на языковые уровни;
- 3) факты, известные школьникам из базового курса, дополняются новыми сведениями, обобщаются, учащиеся рассматривают их с позиций лингвистов.

Форма организации образовательного процесса: теоретические и практические занятия.

На практических занятиях учащиеся будут закреплять полученные знания и применять их на практике. Предполагается работа с разными типами лингвистических словарей, решение олимпиадных заданий, выполнение программированных и тестовых заданий повышенной сложности.

Также предполагается, что учащиеся будут заниматься под руководством учителя исследовательской работой, которая выльется в выступления на школьных и городских научных конференциях, адаптирует учащихся к учёбе в вузе и поможет им планировать собственную научную деятельность.

Данная авторская программа основывается на учебных пособиях Дроздовой О. Е. «Уроки языкознания для школьников. 5-8 класс».

Примерная рабочая программа по предмету *Введение в языкознание* на уровне основного общего образования подготовлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (в редакции приказов Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. No 1897; от 31 мая 2021 No 287);

- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р);
- Программы Международного Бакалавриата для 5-9 классов (МҮР);
- Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования;
- ООП ООО гимназии;
- учебного плана гимназии на 2023-2024 учебный год;

Цели и задачи изучения предмета/курса

Главная цель предмета/курса – формирование лингвистической компетенции, которая должна стать основой лингвистического мировоззрения школьников (необходимого условия для совершенствования в изучении языков, в первую очередь, родного).

Образовательные задачи:

- 1) познакомить учащихся с объектом языкознания, его понятийно-терминологическим аппаратом и методами исследования;
- 2) дать школьникам научное представление о проблематике, связанной с языком человека в целом (происхождение и развитие языка, знаковая природа языка, взаимоотношения языка и общества, отличия языка людей от языка животных, языка от диалекта, а также история письменности);
- 3) познакомить учащихся с некоторыми видами классификации языков: естественные и искусственные языки, живые и мёртвые языки, генеалогическая классификация языков;
- 4) сформировать у обучающихся представление о системном устройстве языка, рассматривая отношения как между отдельными фактами или явлениями языка, так и между языковыми уровнями;
- 5) обеспечить усвоение школьниками идей о необходимости лингвистических знаний как в процессе школьного обучения, так и в дальнейшей жизни.

Развивающие задачи:

- 1) повысить у школьников интерес к изучению языков и, в первую очередь, к изучению родного языка;
- 2) дать учащимся научное представление о русском языке как о частном случае языка вообще, помочь им осознать единство функций и различие форм их реализации у всех языков;
- 3) способствовать формированию умений анализировать, сопоставлять, обобщать языковой материал и развивать научное мышление школьников, стимулировать общее развитие их интеллекта;
- 4) приобщать школьников к решению эвристических задач на языковом материале, таким образом развивая их творческие способности;
- 5) способствовать преодолению психологического барьера перед трудностями в изучении родного языка и овладении иностранными языками.

Воспитательные задачи:

- 1) формировать у школьников сознательное, ценностное отношение к родному языку, способствующее повышению престижа его изучения;
- 2) дать учащимся представление об универсальности любого языка для выражения коммуникативных потребностей человека, таким образом формировать уважительное отношение к языкам разных народов и их культуре в целом.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса

(Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса)

2.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Патриотическое воспитание понимается как осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли *русского языка* как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию *русского языка*, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение *к русскому языку*, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, написанных *на русском языке*; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданское воспитание понимается как готовность к выполнению обязанностей гражданина, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных *на русском языке*; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных *на русском языке*; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Духовно-нравственное воспитание понимается как ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в

условиях индивидуального и общественного пространства, формируемые в том числе на основе литературных произведений, написанных *на русском языке*.

Эстетическое воспитание предполагает восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе *великой русской литературы*; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности *русского языка* как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия предполагает осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные *языковые средства* для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных *на русском языке*; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание понимается как установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью *филологов, журналистов, писателей*; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологическое воспитание – это ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, написанными *на русском языке*, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценность научного познания – это ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; **овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира**; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды понимается как освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях; осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, **речевой и читательский опыт**.

2.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,
- обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения самостоятельно);
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- иметь представление о русском литературном языке;
- создавать устные монологические высказывания, используя разные жанры и стили речи;
- участвовать в диалоге, соблюдая речевую ситуацию;
- владеть просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым чтением;
- пересказывать прочитанный или прослушанный текст, понимать и передавать тему текста, его основную мысль, отвечать на вопросы по содержанию и трактовке текста;
- выполнять письменное изложение текста;
- осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией;
- пользоваться словарями различных назначений;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в устной и письменной речи изученные на уроках русского языка грамматические, синтаксические, пунктуационные нормы;
- анализировать текст, согласно предложенным учителем задачам;
- проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;

- владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;
- выступать с небольшими по объёму сообщениями на лингвистическую тему;
- представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;
- редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;
- распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности;
- распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма;

3. Содержание программы курса

Программа курса состоит из трех разделов и рассчитана на 3 года обучения.

- В 6-м классе учащиеся изучают раздел «Язык и наука о нём. Языки народов мира». Этот курс вводный. Практическая задача этого раздела сводится к одному – вызвать у ребёнка интерес к языку и желание в дальнейшем анализировать языковые явления.
- В 7 классе – раздел «Система языка». В нём школьники знакомятся с уровневым устройством языка.
- В 8 классе – раздел «Лингвистика: путь к овладению языком. Вопросы истории языка» В этом разделе речь идёт о различении языка и речи, о роли истории языка для понимания современных языковых правил.

Раздел I. Язык и наука о нём. Языки народов мира

- Лингвистика – наука о языке. Предмет изучения. Краткие сведения об истории языка. Связь с другими науками.
- Язык – знаковая система. Две стороны знака (означающее и означаемое). Знаки и знаковые системы в нашей жизни.
- Язык и общество. Их взаимовлияние. Вербальные и невербальные формы общения. Язык жестов.
- Происхождение языка (божественная версия; гипотезы: звукоподражательная, междометная, теория «трудовых выкриков», гипотеза «общественного договора»).
- Язык людей и язык животных. Различие в функциях языка людей и сигнальных систем у животных. Понятие об условных и безусловных рефлексах и интеллектуальном поведении.

- Живые и мёртвые языки. Общее представление о важнейших мёртвых языках (санскрит, латинский, древнегреческий, старославянский). Феномен иврита.
- Естественные и искусственные языки. Виды искусственных языков: специализированные (язык математики, химии; языки программирования) и неспециализированные (волапюк, эсперанто).
- Языки и диалекты их отличия. Сферы применения диалектов.
- Предпосылки возникновения письма (предметное письмо, узелковое письмо, вавилонское письмо). Начертательное письмо. Способы расположения знаков при письме. Виды начертательного письма: пиктографическое (рисуночное), идеографическое (символическое), фонографическое (звуко - буквенное). Алфавит.
- Сравнительно-исторический метод в языкознании. Понятие о родственных языках. Регулярные звуковые соответствия между словами родственных языков. Праиндоевропейский язык – основа семьи индоевропейских языков. Гипотезы о времени и месте существования единого племени индоевропейцев.
- Генеалогическая классификация индоевропейских языков. Индоиранские языки. Славянские и балтийские языки. Кельтские языки. Греческий, албанский, армянский языки. Германские и романские языки.
- Общие сведения о других языковых семьях (тюркские, финно-угорские, кавказские, семитские, китайско-тибетские и другие языки). Понятие о мировых языках.

Раздел II. Система языка.

- Понятие о языковых уровнях и единицах языка.
- Фонетический уровень языка. Троякий аспект звуков речи (слышим, произносим, понимаем). Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека. Артикуляторы и резонаторы. Характеристика звуков с точки зрения артикуляции. Акцент.
- Гласные и согласные. Их роль в языках мира. Различия гласных и согласных по месту и способу образования.
- Фонема. Варианты фонемы в речевом потоке. Необходимость правильного произношения для передачи нужного смысла.
- Ударение. Типы ударений в языках мира. Интонация. Компоненты интонации: движение тона, сила звучания, темп речи тембр голоса. Тоновые языки.
- Соотношение звуков и букв в разных языках. Три основных принципа звуко-буквенного письма: фонематический, фонетический, традиционный. Транскрипция.
- Транслитерация.
- Лексический уровень языка. Слово – основная единица языка. Слова самостоятельные и служебные, мотивированные и немотивированные, общеупотребительные и необщеупотребительные. Активный и пассивный словарный запас.
- Лексическое значение слова. Многозначность. Прямое и переносное значение. Виды переносных значений (переход по сходству и по смежности).
- Системные отношения в лексике, деление слов на классы. Тематические группы слов.
- Омонимы. Их отличия от многозначных слов. Пути возникновения омонимов. Неполные омонимы: омофоны, омографы, омоформы.

- **Синонимы.** Полная и неполная синонимия. Различия синонимов по оттенкам значения, частоте употребления, сочетаемости, стилистической окраске. Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов. Использование синонимов как выразительное средство. Противопоставление значений внутри одного слова.
- **Антонимы.** Слова, у которых могут быть антонимы. Использование антонимов как выразительное средство. Противопоставление значений внутри одного слова.
- **Термины.** Терминология. Пути возникновения терминов. Использование международных терминов.
- **Жаргон.** Виды жаргонов (социальные и профессиональные). Арго и сленг. Место жаргона в русском литературном языке.
- **Лексика с точки зрения происхождения:** исконные и заимствованные слова. Виды исконно русских слов (общеславянские, восточнославянские, собственно русские). Заимствование иноязычных слов (устное и письменное). Кальки. Заимствование слов из русского в другие языки. Причины заимствования слов. Жизнь слова в чужом языке.
- **Фразеологизмы.** Их сходство со словами. Фразеологические сращения и фразеологические единства. Пословицы и поговорки. Источники фразеологии. Крылатые слова. Фразеологизмы в разных языках.
- **Лексикография.** Словари энциклопедические и лингвистические. Виды лингвистических словарей.
- **Семантика** – наука о значениях единиц языка. Семантические умения человека, владеющего языком. Элементы значения слова.
- **Морфемный уровень языка.** Морфема – наименьшая значимая языковая единица. Варианты морфемы. Корни и аффиксы. Связанные корни. Виды аффиксов по месту расположения относительно корня в разных языках. Словоизменительные и словообразовательные аффиксы.
- **Словообразование.** Способы словообразования в русском и других языках. Словообразовательное значение. Словообразовательные типы (продуктивные, непродуктивные). Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.
- **Грамматика** – способ устройства языка. Составные части грамматики – морфология и синтаксис.
- **Грамматическая форма и грамматическое значение.** Способы выражения грамматических значений в разных языках (аффиксация, чередование, удвоение, ударение, порядок слов, служебные слова).
- **Синтетические и аналитические языки.** «Склеивание» и «сварка» морфем (агглютинация и фузия).
- **Части речи. Парадигма.** Грамматические категории в разных языках (падеж, род, время, вид). Языки «без грамматики».
- **Синтаксический уровень языка.** Словосочетание и предложение – единицы синтаксического уровня. Синтаксические связи (отношения). Основа предложения. Предикативность. Члены предложения. Порядок слов в предложении и словосочетании. Роль порядка слов в разных языках.

Раздел III. Лингвистика – путь к овладению языком.

- **Стилистические ресурсы языка.** Использование различных языковых единиц в стилистических стилях. Понятие о функциональных стилях языка. Основные черты и предназначение разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей языка.
- **Язык и речь.** Их отличие и взаимовлияние. Языковая норма и речевые ошибки. Орфоэпическая норма (норма ударения и норма произношения). Лексическая норма (нарушения, связанные с непониманием значения слова, употреблением паронимов, сочетаемостью слов,

многословием и т.д.). Морфологическая норма (употребление форм существительных, образование сравнительной степени прилагательных, личных форм глагола и др.). Синтаксическая норма (на примере нормы управления).

- Роль изучения истории языка для овладения языком. Возникновение славянского письма. Константин (Кирилл) и Мефодий – создатели славянской азбуки. Кириллица и глаголица. Старославянский и древнерусский языки. Устройство кириллицы. Буквы, которых нет в современном русском алфавите. Обозначение чисел в славянской азбуке. Титло.
- Фонетические процессы: от древнерусского языка к русскому (отверждение некоторых согласных, падение редуцированных, развитие аканья и т.д.).
- Грамматические формы: от древнерусского языка к русскому (изменение системы склонения существительных, временные формы глагола; остатки древних форм в современном русском языке).
- Исторические изменения в лексике русского литературного языка. Этапы формирования литературного русского языка. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Окказионализмы.
- Изучение иностранных языков. Роль общелингвистических знаний при овладении иностранным языком. Отражение в языке мышления народа, говорящего на нем. Трудности, возникающие при изучении языков.

Заключение.

Повторение изученного материала.

Также в курс входят практические занятия по подготовке к олимпиадам и по литературе.

4. Тематическое планирование

<i>Тема</i>	<i>Количество уроков</i>	<i>Количество итоговых работ</i>
1. Язык и наука о нём. Языки народов мира.	21	3
2. Уровни языка.	14	1
<i>Всего итоговых работ</i>		4

5. Методическое обеспечение образовательной программы предмета внеурочной деятельности

- Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Дроздова О.Е. – М.: Просвещение, 2009.

- Основы языкознания для школьников. Методические рекомендации. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Дроздова О.Е. – М.: Просвещение, 2009.
- Олимпиады по русскому языку. 5 – 9 классы. ФГОС /О.Н. Зайцева. – М.: «Экзамен», 2015г.

6. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Информационные ресурсы:

https://vos.olimpiada.ru/litr/2019_2020

<https://slovesnik.org/olimpiady/olimpiady-i-konkursy-po-literature-i-russkomu-yazyku.html>

<http://www.rm.kirov.ru/>

<http://philolog.mosolymp.ru/vserossijskaa-olimpiada/moskovskaa-filologiceskaa-olimpiada>

Образовательный видеопортал, задания повышенной сложности:

- <http://univertv.ru/video/filologiya/>

Платформы для интерактивного обучения и создания интерактивных рабочих листов и упражнений:

- <https://www.wizer.me/>

- <https://learningapps.org/>

- <https://padlet.com/>

Создание интерактивных презентаций с разными типами заданий:

- <https://trello.com/>

- <https://nearpod.com/>

7. Календарно - тематическое планирование. 1-й год обучения.

№	Раздел программы	Темы занятий	Кол-во часов	Сроки изучения	Формы занятий (теоретические занятия/ практические занятия)	Формы контроля освоения материала
6 класс						
1	Раздел I. Язык и наука о нём.	Лингвистика – наука о языке.	1	Сентябрь 1 неделя	Учебное занятие	

2	Языки народов мира.	Знаки вокруг нас. Язык – знаковая система.	1	Сентябрь 2 неделя	Учебное занятие	
3		Язык и общество. Вербальные и невербальные формы общения.	1	Сентябрь 3 неделя	Учебное занятие	
4		Происхождение языка.	1	Сентябрь 4 неделя	Учебное занятие	
5		Живые и мёртвые языки.	1	Октябрь 1 неделя	Учебное занятие	
6		Естественные и искусственные языки.	1	Октябрь 2 неделя	Учебное занятие	
7		Проверочная работа.	1	Октябрь 3 неделя	Практическое занятие	<i>Решение олимпиадных заданий.</i>
8		Языки и диалекты.	1	Октябрь 4 неделя	Учебное занятие	
9		Предпосылки возникновения письма.	1	Ноябрь 2 неделя	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Презентация</i>
10		Пиктографическое письмо.	1	Ноябрь 3 неделя	Учебное занятие	
11		Идеографическое письмо.	1	Ноябрь 4 неделя	Учебное занятие	
12		Переход к звуко-буквенному письму.	1	Ноябрь 5 неделя	Учебное занятие	
13		Проверочная работа.	1	Декабрь 1 неделя	Практическое занятие	<i>Решение олимпиадных заданий.</i>
14		Сравнительно-исторический метод в языкознании.	1	Декабрь 2 неделя	Учебное занятие	
15		Праиндоевропейцы и их языки.	1	Декабрь 3 неделя	Учебное занятие	
16		Классификация индоевропейских языков. Индоиранские языки.	1	Декабрь 4 неделя	Учебное занятие	<i>Групповая работа</i>
17		Славянская и балтийская группы.	1	Январь 3 неделя	Учебное занятие	

18	Раздел II. Уровни языка.	Кельтская группа. Греческий, албанский, армянский языки.	1	Январь 4 неделя	Самостоятельная работа	<i>Презентация</i>
19		Германские и романские языки.	1	Январь 5 неделя	Учебное занятие	
20		Другие языковые семьи. Мировые языки.	1	Февраль 1 неделя	Самостоятельная работа	<i>Презентация</i>
21		Проверочная работа.	1	Февраль 2 неделя	Практическое занятие	<i>Решение олимпиадных заданий.</i>
22		Уровни языка. Фонетический уровень.	1	Февраль 3 неделя	Учебное занятие	
23		Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека.	1	Февраль 4 неделя	Учебное занятие	
24		Гласные и согласные.	1	Март 2 неделя	Учебное занятие	
25		Фонема.	1	Март 3 неделя	Учебное занятие	
26		Ударение и интонация.	1	Март 4 неделя	Учебное занятие	
27		Соотношение звуков и букв в разных языках. Транскрипция.	1	Апрель 1 неделя	Учебное занятие	<i>Групповая работа</i>
28		Слово – основная единица языка.	1	Апрель 2 неделя	Учебное занятие	
29		Значение слова. Многозначность.	1	Апрель 3 неделя	Учебное занятие	
30		Виды переносных значений.	1	Апрель 4 неделя	Самостоятельная работа	
31		Деление слов на классы. Тематические группы слов.	1	Май 2 неделя	Учебное занятие	
32		Омонимы.	1	Май 3 неделя	Учебное занятие	
33	Омофоны, омографы, омоформы.	1	Май 4 неделя	Самостоятельная работа	<i>Презентация</i>	

34		<i>Проверочная работа.</i>	1	Май 5 неделя	Практическое занятие	<i>Решение олимпиадных заданий.</i>
----	--	----------------------------	---	-----------------	----------------------	---