

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Международная гимназия «Сколково»



Утверждаю  
Директор ОЧУ МГ «Сколково»  
Демьяненко О.Ю.

« 29 » августа 2023 г.

Согласовано  
зам. директора по развитию образования  
Фрыкин А.Д.

« 29 » августа 2023 г.

Рассмотрено  
на заседании кафедры  
Ваганова ФА.

« 29 » августа 2023 г.

Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
на 2023-2024 учебный год  
5-9 класс

Составители рабочей программы:  
учителя Цалон Ксения Александровна,  
Ваганова Флёра Анатольевна

Москва, 2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

### Место учебного предмета *русский язык* в учебном плане

На изучение предмета в 5 классе отводится 6 часов в неделю, всего 204 часов за учебный год; в 6 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов за учебный год; в 7 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов за учебный год; в 8 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часов за учебный год; в 9 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов за учебный год.

### Особенности реализации

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» является не только объектом изучения, но и средством обучения для русскоговорящих студентов, что актуально для гимназии «Сколково». Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студента, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В рабочей программе по предмету реализуются концепции преподавания русского языка, разработанные Российской школой и Программой Международного Бакалавриата, в которой делается акцент на коммуникативной и исследовательской компетенциях.

### Цели изучения предмета *русский язык* за курс основной школы

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, лингвистической (языковедческой), культуроведческой, исследовательской.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Лингвистическая (языковедческая) компетенция** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Исследовательская компетенция** – понимание языка как непрерывно развивающейся и меняющейся системы, отвечающей на вызовы современного общества и существующей в глобальных контекстах мира.

**Примерная рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе:**

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (в редакции приказов Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. No 1897; от 31 мая 2021 No 287);

- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р);

- Программы Международного Бакалавриата для 5-9 классов (МҮР);

- Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования;

- ООП ООО гимназии;

- учебного плана гимназии на 2023-2024 учебный год;

- УМК «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы, 2016».

Программа может быть реализована с использованием дистанционных технологий.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса (Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса)**

### **2.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Патриотическое воспитание** понимается как осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли **русского языка** как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию **русского языка**, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение **к русскому языку**, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым

достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, написанных *на русском языке*; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Гражданское воспитание** понимается как готовность к выполнению обязанностей гражданина, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных *на русском языке*; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных *на русском языке*; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

**Духовно-нравственное воспитание** понимается как ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства, формируемые в том числе на основе литературных произведений, написанных *на русском языке*.

**Эстетическое воспитание** предполагает восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе *великой русской литературы*; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности *русского языка* как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** предполагает осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные *языковые средства* для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных *на русском языке*; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудовое воспитание** понимается как установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью *филологов, журналистов, писателей*; уважение к труду и результатам

трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологическое воспитание** – это ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, написанными *на русском языке*, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценность научного познания** – это ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; *овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира*; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды** понимается как освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях; осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, *речевой и читательский опыт*.

## 2.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,
- обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения самостоятельно);
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **2.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### По окончании изучения курса учащийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;



- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

*Учащийся получит возможность:*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### 3. Содержание учебного предмета

Тема	Содержание темы	Виды деятельности с позиции студентов
1. Речь и речевое общение	Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его	Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и

	<p>виды.</p>	<p>монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения.</p> <p>Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.</p>
<p><b>2. Речевая деятельность</b></p>	<p>Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.</p> <p>Культура чтения, аудирования, говорения и письма.</p>	<p>Овладение основными видами речевой деятельности.</p> <p>Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.</p> <p>Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.</p>
<p><b>3. Текст</b></p>	<p>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.</p>	<p>Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра.</p> <p>Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.</p>
<p><b>4. Функциональные разновидности языка</b></p>	<p>Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.</p>	<p>Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы,</p>

	<p>Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).</p>	<p>отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>
<b>5. Общие сведения о языке</b>	<p>Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.</p>	<p>Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.</p>
<b>6. Фонетика и орфоэпия</b>	<p>Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.</p>	<p>Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.</p>
<b>7. Графика</b>	<p>Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].</p>	<p>Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.</p>
<b>8. Морфемика и словообразование</b>	<p>Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая</p>	<p>Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов</p>

	<p>морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.          Корень. Однокоренные слова.          Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.          Возможность исторических изменений в структуре слова.          Понятие об этимологии.          Этимологический словарь.          Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.          Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.          Словообразовательное гнездо слов.          Словообразовательный и морфемный словари.</p>	<p>словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.          Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.</p>
<p><b>9. Лексикология и фразеология</b></p>	<p>Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.          Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.          Синонимы. Антонимы. Омонимы.          Словари синонимов и антонимов русского языка.          Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.          Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса.          Архаизмы, историзмы, неологизмы.          Словари устаревших слов и неологизмов.          Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления.          Общеупотребительные слова.          Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.          Стилистические пласты лексики.          Фразеология как раздел лингвистики.          Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.          Фразеологические словари.          Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.</p>	<p>Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.          Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.          Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.</p>
<p><b>10. Морфология</b></p>	<p>Морфология как раздел грамматики.          Части речи как лексико-грамматические</p>	<p>Распознавание частей речи по грамматическому значению,</p>

	<p>разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.</p> <p>Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>Омонимия слов разных частей речи.</p> <p>Словари грамматических трудностей.</p>	<p>морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.</p> <p>Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.</p> <p>Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.</p>
<p><b>11. Синтаксис</b></p>	<p>Синтаксис как раздел грамматики.</p> <p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.</p> <p>Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.</p> <p>Виды односоставных предложений.</p> <p>Предложения осложненной структуры.</p> <p>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.</p> <p>Классификация сложных предложений.</p> <p>Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные.</p> <p>Сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p>	<p>Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.</p> <p>Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.</p> <p>Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.</p>

<b>12. Правописание: орфография и пунктуация</b>	<p>Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.</p> <p>Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.</p>	<p>Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.</p>
--	--	---

#### 4. Тематическое планирование. (с указанием количества часов на изучение каждой темы)

##### 5 класс. Всего 204 часов (6 часов в неделю)

Тема	Количество уроков	Количество итоговых работ
1. Язык и общение. Повторение изученного в 1–4 классах.	33	1
2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	34	1
3. Фонетика, орфография, лексика Культура речи.	36	1
4. Морфемика, орфография, культура речи.	28	1
5. Морфология: имя существительное, имя прилагательное.	35	2
6. Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	38	1
<i>Всего итоговых работ</i>		7

##### 6 класс. Всего 170 часов (5 часов в неделю)

Тема	Количество уроков по плану	Количество контрольных работ
1. Повторение изученного в 5 классе. Текст, его особенности. Лексика и фразеология	32	3
2. Словообразование. Орфография и культура речи.	18	1
3. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное.	55	4
4. Морфология: местоимение, глагол. Повторение изученного в 6 классе.	65	4
<i>Всего итоговых работ</i>		11

**7 класс. Всего 136 часов (4 часа в неделю)**

Тема	Количество уроков по плану	Количество контрольных работ
1. Морфология: причастие и деепричастие	52	5
2. Морфология: наречие и категория состояния	32	2
3. Служебные части речи и междометие	52	4
<i>Всего итоговых работ</i>		11

**8 класс. Всего 102 часа (3 часа в неделю)**

Тема	Количество уроков по плану	Количество контрольных работ
1. Повторение изученного в 7 классе.	9	1
2. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	43	4
3. Осложненные предложения	50	5
<i>Всего итоговых работ</i>		10

**9 класс. Всего 99 часов (3 часа в неделю)**

<i>Тема</i>	<i>Количество уроков</i>	<i>Количество итоговых работ</i>
1. Повторение изученного в 5-8 классах: основные разделы лингвистики.	<b>24</b>	<b>1</b>
2. Работа с текстом; подготовка к диагностическим работам.	<b>30</b>	<b>1</b>
3. Синтаксис сложного предложения.	<b>45</b>	<b>2</b>
<i>Всего итоговых работ</i>		<b>4</b>

### 5. Учебно-методический комплекс

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. - Просвещение, 2018 г.
2. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. - Просвещение, 2019 г.
3. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. - Просвещение, 2018 г.
4. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. - Просвещение, 2019 г.
5. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. - Просвещение, 2016 г.
6. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. - Просвещение, 2018 г.
7. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова - Просвещение, 2018 г.
8. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова - Просвещение, 2016 г.
9. Language and literature guide For use from September 2014/January 2015

### 6. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

<b>№</b>	<b>Название ресурса/ссылка</b>	<b>Как используется</b>
<b>1.</b>	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Используется для взаимодействия со студентами, обмена и хранения информации
<b>2.</b>	Информационные ресурсы - <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> - <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> - <a href="https://videouroki.net/blog/">https://videouroki.net/blog/</a> - <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Используются для подготовки к урокам
<b>3.</b>	Справочно-информационный портал - <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	Используется для отработки навыков правописания (пунктуации и орфографии)



4.	Сайт Федерального института педагогических измерений  - <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>	Используется как информационный и учебный (банки заданий) ресурс для подготовки к итоговой аттестации учащихся
5.	Тренажеры (разделы русского языка; ВПР; ОГЭ, ЕГЭ)  - <a href="https://rustutors.ru/">https://rustutors.ru/</a> - <a href="https://yandex.ru/tutor/">https://yandex.ru/tutor/</a> - <a href="https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya.html">https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya.html</a>	Используются для подготовки учащихся к ВПР и ГИА
6.	Платформы  - <a href="https://www.wizer.me/">https://www.wizer.me/</a> - <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> - <a href="https://padlet.com/">https://padlet.com/</a>	Используются для интерактивного обучения и создания интерактивных рабочих листов и упражнений
7.	Платформы  - <a href="https://trello.com/">https://trello.com/</a> - <a href="https://nearpod.com/">https://nearpod.com/</a>	Используются для создания интерактивных презентаций с разными типами заданий:
8.	<a href="https://time.graphics/ru/">https://time.graphics/ru/</a>	Используется для организации групповой работы над проектами
9.	Сайт организации Международного Бакалавриата  - <a href="https://www.ibo.org">https://www.ibo.org</a>	Используется как информационный, справочный, учебный ресурс в практике преподавания предмета по программе МYP

**7. Отдельным документом** – календарно-тематическое планирование.

