

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Международная гимназия инновационного центра «Сколково»**



Согласовано  
Зам. директора по образованию

  
А.Д. Фрыкин 2023 г.

Рассмотрено  
на заседании кафедры  
общественных наук

  
Лобжанидзе А.А. 2023 г.

**Рабочая программа**  
*учебного предмета внеурочной деятельности «Современное общество: вызовы, задачи, перспективы»*  
**на 2023-2024 учебный год**  
**9 класс**

**Составитель рабочей программы:**  
**Кудряшова О.С.**

Москва

2023-2024 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Программа элективного курса по обществознанию разработана на основании следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

Приказа Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089

«Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09

марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 01 февраля 2012 года).

Приказ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», на 2014/15 учебный год".

Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в

федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

Рабочая программа данного элективного курса составлена на основе и полностью соответствует авторской программе О. И. Волошиной, А.П. Логунова, А.Б. Шатилова, А.В. Юдельсон «Человек – общество – мир».

Элективный курс «Человек – общество – мир» предназначен для учащихся 9 классов. Относится к предметной области «Обществознание».

**Актуальность программы** определяется тем, что при гуманитарном подходе к образованию признаётся не набор информации, усвоенной учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании».

Безусловный приоритет над знанием отдаётся пониманию (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), связи понимаемого с

собственным личным опытом.

Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа элективного курса предусматривает обучение в объеме **2 часов в неделю - 68 часов в год.**

### **Цели курса:**

- выявление принципиального подхода к пониманию глобальных проблем человечества, способов и перспектив их решения; - формирование мышления, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности. Цель курса определяется в первую очередь принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования.

В содержание гуманитарного образования входит, с одной стороны, поэтапное освоение учащимися базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой); с другой стороны, в содержание гуманитарного образования входит введение учащегося в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций), в мир искусства (т.е. готовность ориентироваться и «жить» в мире текстов художественной и духовной культуры, литературных, музыкальных, изобразительных и пр.), формирование у учащегося готовности искать и находить свою

собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем традиций.

При гуманитарном подходе к образованию, таким образом, главным признается не набор информации, усвоенный учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании» Безусловный приоритет над знаниями отдается пониманию (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), связи понимаемого с собственным опытом. В иерархии педагогических ценностей, таким образом, первое место получает формирование мышления, понимания, рефлексии,

осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности.

При осуществлении принципа «не давать знания до появления запроса чрезвычайно важным становится именно формирование у учащегося этого запроса на новую информацию. Не менее важная цель – выработка учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстроизменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени. Способом реализации этой цели становится в первую очередь формирование у учащегося высших интеллектуальных функций.

Кроме того, цель курса носит и сугубо прагматический характер: дать учащимся представление о современных глобальных проблемах

человечества, способах и перспективах их решения, тем более, что реализовать их как раз придется нынешним школьникам, и надо помочь им на пороге их взрослой жизни научиться критическому анализу ситуаций и различных точек зрения, чтобы уменьшить риск превращения будущего взрослого человека в объект манипуляций политиков и шарлатанов..

### **Задачи курса:**

освоение учащимися ряда базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных) и типов

деятельности (познавательной, исследовательской, творческой);

введение учащихся в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций), в мир искусства;

формирование у обучающихся **понимания** полученной информации в соответствии с собственным личным опытом, выработка способности самостоятельно ориентироваться в окружающем мире.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета** (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса)

**Личностными результатами** изучения предмета

«Обществознание» являются следующие умения:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей

этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение

социальных норм, правил поведения, ролей и формсоциальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения предмета

«Обществознание» являются следующие умения: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью.

**Предметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- Умение понимать связи между людьми в обществе
- Добывать и критически оценивать информацию.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы
- Обобщать и группировать
- Сравнить факты, явления и понятия
- Устанавливать причинно-следственные связи
- Умение занимать свою позицию в обществе: определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам,

принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки, уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Входной контроль	1
2	Основные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ	1
3	Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определённые в государственном образовательном стандарте по обществознанию	1
4	Основные подходы к выполнению заданий первой части, содержательная линия «Общество»	1
5	Понятие «общество», взаимосвязь общества и природы	6
6	Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное, информационное)	2
7	Глобальные проблемы человечества	1

8	Практический тренинг по содержательной линии «Общество» часть 1	1
9	Решение ситуативных задач по теме «Общество» часть 1	1
10	Практический тренинг по содержательной линии «Общество» часть 2	1
11	Промежуточный контроль	1
12	Деятельность человека, её основные виды	1
13	Практический тренинг по содержательной линии «Человек» часть 1, часть 2	1
14	Решение заданий по теме «Человек» часть 2	1
15	Тестирование по теме «Человек»	1
16	Экономика, её роль в жизни общества	10
18	Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» часть 1, часть 2	1
19	Решение заданий части 2 по теме «Экономика»	1
20	Тестирование по теме «Экономика»	2
21	Социальная структура. Социальные отношения	8
22	Семья. Этика семейных отношений. Правовые основы семьи и брака Практика	1
23	Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера» часть 1, часть 2	1
24	Решение заданий части 2 по теме «Социальная сфера»	1
25	Тестирование по теме «Социальная сфера»	1
26	Политика, её роль в жизни общества. Государство, формы правления	10
27	Практический тренинг по содержательной линии «Политика» часть 1. Решение ситуативных задач по теме «Политика» часть 1	1
28	Решение заданий части 2 по теме «Политика»	1
29	Тестирование по теме «Политика»	1

30	Понятие «право». Нормы права. Отрасли права. Практический тренинг по содержательной линии «Право» часть 1.	1
31	Тестирование по теме «Право»	1
32	Понятие «культура». Духовная жизнь общества	1
33	Практический тренинг по содержательной линии «Культура» часть 1, 2	1
34	Итоговый контроль	1
	ИТОГО	68

#### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 1) Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2010-2013.
  - 2) Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2013.
  - 3) Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. - М.: Просвещение, 2010.
  - 4) Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ОГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. М.: АСТ: Астрель, 2011.
  - 5) Маркин С.А. ЕГЭ. Обществознание: выполнение заданий части С. – М.: Айрис-пресс, 2011.
- Обществознание. Тесты: 11 класс: варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2011.
- 6) Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2012: Обществознание / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2012.
  - 7) Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2011.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

##### **Дополнительная литература для учащихся:**

- 1) Домашек, Е.В. Школьный справочник по обществознанию / Е.В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
- Дыдко, С.П. Обществознание. 8-11 классы: справ, материалы / С.Н. Дыдко. - М.: АСТ: Астрель ПолиграфИздат, 2010.
- 2) Иоффе, А.Н. Обществознание. 9 класс: справ, материалы / А.Н. Иоффе, О.В. Кишенкова. - М.: АСТ: Хорвест: Астрель, 2006.
  - 3) Сазонова, Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г.Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс, 2007.
  - 4) Обществознание. 9 класс: тесты и тренировочные упражнения / авт.-сост. О.А. Северина. - Волгоград: Учитель, 2008.
  - 5) Лопухов, А.М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А.М. Лопухов. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
  - 6) Чернышева, О.А. Обществознание. 9 класс. Подготовка к ГИА-2010 / О.А. Чернышева, Р.В. Пазин. - М.: Легион, 2009.

##### **Литература для учителя:**

##### **Электронные учебники:**

Обществознание. 8-11 кл. Краткий курс. Тренировочные тесты. Терминологический словарь. Ответы на экзаменационные билеты / Н.С. Кочетов [и др.]. -



Волгоград: Учитель, 2010. -(В помощь учащимся). - 1 электрон, опт. диск (СО-ЯОМ).

Обществознание. Сетевая версия «Учитель +15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н.А. Скобелина. - Волгоград: Учитель, 2010. - (Сетевой тестовый контроль). - 1 электрон, опт. диск (СВ-КОМ).

Обществознание. Курс лекций: учеб, пособие / А.Ю. Ларин, О.Е. Боровик. - М.: Книжный мир, 2010. - 1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

Обществознание 8-9 <http://www.bookomania.ru/knigi/staren-koe/5004-obschestvoznanie-8-9-klass-kravchenko.html>

Обществознание Боголюбов Л.Н. Обществознание <http://bukoteka.ru/item/146827>



