

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Международная гимназия «Сколково»

Утверждаю

Директор ОЧУ МГ «Сколково»

Демьяненко О.Ю.

« 29 августа » 2023 г.



Согласовано

зам. директора по развитию образования

Фрыкин А.Д.

« 29 августа » 2023 г.

Рассмотрено

на заседании кафедры

Требник Я.А.

« 29 августа » 2023 г.

Рабочая программа

внеурочного курса «Шахматы»

5-6 класс

Составитель рабочей программы:

учитель: Требник Я.А.

Москва, 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

В соответствии с современными требованиями развития гармоничной личности ребенка в условиях психолого- педагогического процесса, шахматы стали дисциплиной, способствующей развитию ряда социально и личностно значимых качеств обучающегося.

Современные методики обучения шахматам, разработанные специалистами в области психологии, педагогики, а также шахматными тренерами и спортсменами, легли в основу существующих подходов при обучении шахматам как в профессиональных шахматных школах, так и школах, где шахматы являются как общеобразовательным, так и факультативным направлением. Несмотря на то, что сегодня серьезных и достоверно апробированных исследований в области обучения шахматам не так много, необходимо указать, что данной проблемой занимались многие профессионалы как шахмат, так и психолого-педагогической направленности, совмещающая вышеупомянутую деятельность: Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Н.Э. Унт, А.А. Бударной, П.Я. Гальперин, Н.В. Крогиус, А.З. Зак, И.С. Якиманская, Л.В. Занков, Б.Н. Теплов, Б.Е. Блюменфельд, Р. Файн, А.Авраменков, А. Барташников, В. Захаров, В. Князева, В. Купрашвили, Б. Стеценко. Из современных профессиональных тренеров большой методический вклад при обучении детей осуществили И. Г. Сухин, В. Пожарский. Необходимо упомянуть, что сегодня также развивается множество программ обучения шахматам с учетом ряда психологических параметров, включая такие аспекты как зоны ближайшего развития; сензитивные периоды; спортивную мотивацию и т.д.

Учитывая накопленный практический и теоретический опыт, необходимо допустить, что занятия шахматами оказывают благотворное влияние на развитие ряда психических качеств, включая критическое и аналитическое мышление, волевые качества и прямо коррелируют с мотивацией индивида, что было выявлено в исследовании 100 квалифицированных шахматистов и контрольной группой испытуемых в исследовании Н. А. Сафонова (2016 г.)

Кроме вышеизложенного, необходимо учитывать возможную связь занятий шахматами с развитием абстрактного мышления, которое является необходимым при изучении таких образовательных дисциплин как математика, геометрия, химия, физика, информатика.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа составлена с учётом ранее использовавшихся в Гимназии Программ.

Нормативную правовую основу разработки рабочей программы для 5-7 классов составляют:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», Приказ от 29 декабря 2014 года № 1645 «О внесении изменений в Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (см. выше); приказ от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 года № 413), от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. ООП НОО, ООО, СОО гимназии (НОО – начальное общее образование; ООО – основное общее образование; СОО – среднее общее образование);
6. Требованиям программ начального общего образования (далее - НОО) в Российской Федерации (далее - РФ) и Primary Years Programme (далее - РYР)International Baccalaureate (далее - РYР IB) в Гимназии сопряжены (также МYР,DP);
7. СанПин 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
8. Авторской программы по физическому воспитанию «Физическая культура 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича. – М. Просвещение, 2018.
9. Учебного плана ОЧУ МГ ИЦ Сколково на 2022-2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса

Личностными результатами изучения предмета является:

Патриотическое воспитание;

Гражданское воспитание;

Духовно-нравственное воспитание;

Эстетическое воспитание;

Научно-познавательная деятельность;

Формирование культуры здоровья;

Трудовое воспитание;

Экологическое воспитание;

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

Метапредметными результатами обучения и игры являются понимание взаимосвязи, взаимовлияния и взаимодополнения шахмат и математики, шахмат и физической культуры, шахмат и информатики, шахмат и исторической науки, шахмат и русского языка.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями выражается в:

Умении работать с информацией, проводить исследования, выявлять закономерности.

Знакомстве с такими видами мышления как анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация и применение их в своей мыслительной деятельности.

Формировании и развитии у обучающихся аналитического, критического и абстрактного мышления;

Умении принимать самостоятельные решения;

Развитие универсальных коммуникативных действий проявляется в понимании важности бесконфликтного общения, что наиболее полно проявляется в процессе игры в шахматы, то есть в условиях умственно-соревновательной деятельности; взаимопомощи и взаимоподдержки, что и ярчайше проявляется в шахматах, где один в поле не воин и только слаженные действия всех фигур могут привести к победе.

Универсальные регулятивные действия обучения вырабатывают:

Самоорганизацию;

Самоконтроль;

Волевые качества;

Эмоциональный интеллект;

Принятие (понимание) себя, своих достоинств и слабостей;

Спортивное поведение.

Предметные результаты:

К концу учебного года дети должны знать:

основные шахматные приемы (связка, вилка, отвлечение, завлечение, рентген, вскрытое нападение, двойной шах, спертый мат, перекрытие, сквозное нападение, рентген), различные шахматные дебюты и их классификацию, принципы и типичные позиции шахматных окончаний, приемы борьбы различных фигур (оттеснение, цугцванг, блокада, вскрытие линий, жертва пешки), формы и правила участия на шахматных турнирах.

К концу учебного года дети должны уметь:

разыгрывать различные дебюты и располагать фигуры в соответствии с поставленным планом, решать основные тактические и стратегические задачи в процессе партии, использовать в элементарных позициях основные шахматные приемы (перекрытие, связка, вилка и т.д.), проводить пешку, ставить мат двумя слонами, форсировать наиболее простые позиции (вести к неизбежному результату, если таковой имеется), ставить форсированный мат в 2-3 хода, решать тактические задачи в несколько ходов, пользоваться шахматным инвентарем во время участия на шахматном турнире.

Содержание учебного предмета

Тема	Содержание темы	Виды деятельности с позиции студентов
1) Знакомство. Шахматная доска и фигуры. Техника безопасности и правила поведения на уроках.	Вводное общее занятие	Демонстрация со стороны учеников уже известных им каких-либо правил, имеющихся у них знаний и навыков, как чисто шахматных, так и самых главных – по правилам поведения и технике безопасности
2) Начало шахматной партии - дебют.	Особенности дебюта, правила игры в дебюте.	Разыгрывание партий, анализ позиций методом перебора, методом исключения
3) Середина шахматной партии - миттельшпиль.	Особенности миттельшпиля, правила игры в миттельшпиле.	Разыгрывание партий, анализ позиций методом перебора, методом исключения
4) Конец шахматной партии -	Особенности эндшпиля,	Разыгрывание партий, анализ

эндшпиль.	правила игры в эндшпиле.	позиций методом перебора, методом исключения
5) Фигуры на разных стадиях шахматной партии. Ладья.	Особенности и роль ладьи в начале, середине и конце шахматной партии.	Решение задач и разыгрывание позиций с ладьёй
6) Фигуры на разных стадиях шахматной партии. Слон.	Особенности и роль слона в начале, середине и конце шахматной партии.	Решение задач и разыгрывание позиций со слоном
7) Фигуры на разных стадиях шахматной партии. Конь.	Особенности и роль коня в начале, середине и конце шахматной партии.	Решение задач и разыгрывание позиций с конём
8) Фигуры на разных стадиях шахматной партии. Ферзь.	Особенности и роль ферзя в начале, середине и конце шахматной партии.	Решение задач и разыгрывание позиций с ферзём
9) Фигуры на разных стадиях шахматной партии. Пешка.	Особенности и роль пешки в начале, середине и конце шахматной партии.	Решение задач и разыгрывание позиций с пешкой
10) Фигуры на разных стадиях шахматной партии. Король.	Особенности и роль короля в начале, середине и конце шахматной партии.	Решение задач и разыгрывание позиций с королём
11) Открытые дебюты.	Особенности открытых начал.	Решение задач и разыгрывание тематических позиций.
12) Закрытые дебюты	Особенности закрытых начал.	Решение задач и разыгрывание тематических позиций.
13) Полуоткрытые дебюты	Особенности полуоткрытых начал.	Решение задач и разыгрывание тематических позиций.
14) Полузакрытые дебюты	Особенности полузакрытых начал.	Решение задач и разыгрывание тематических позиций.
15) Короткие партии	Партии, закончившиеся в дебюте.	Решение задач и разыгрывание тематических позиций.
16) Миттельшпиль. Открытый	Тонкости и нюансы игры	Решение задач и

центр.	при открытом центре.	разыгрывание тематических позиций.
17) Миттельшпиль. Закрытый центр.	Тонкости и нюансы игры при закрытом центре.	Решение задач и разыгрывание тематических позиций.
18) Миттельшпиль. Фланги.	Тонкости и нюансы игры на флангах.	Решение задач и разыгрывание тематических позиций.
19) Миттельшпиль. Атака.	Тонкости и нюансы атаки позиции.	Решение задач и разыгрывание тематических позиций.
20) Миттельшпиль. Защита.	Тонкости и нюансы обороны позиции.	Решение задач и разыгрывание тематических позиций.
21) Эндшпиль. Пешечные окончания.	Пешечные окончания.	Решение задач и разыгрывание тематических позиций.
22) Эндшпиль. Ладейные окончания.	Ладейные окончания.	Решение задач и разыгрывание тематических позиций.
23) Эндшпиль. Легкофигурные окончания.	Легкофигурные окончания.	Решение задач и разыгрывание тематических позиций.
24) Эндшпиль. Сложные окончания.	Сложные окончания.	Решение задач и разыгрывание тематических позиций.
25) Эндшпиль. Этюды.	Шахматная композиция.	Решение этюдов.
26) Тренировка внимательности. Шахматы-поддавки.	Знакомство с видом шахмат – поддавками.	Игра по правилам шахмат-поддавок.
27) Тренировка техники расчёта. Шахматы-трёхходовки.	Знакомство с видом шахмат – трёхходовками.	Игра по правилам шахмат-трёхходовок.
28) Тренировка техники расчёта. Шахматы-двухходовки.	Знакомство с видом шахмат – двухходовками.	Игра по правилам шахмат-двухходовок.

29) Тренировка защиты короля. Игра в Три шаха.	Знакомство с видом шахмат – Три шаха.	Игра по правилам Трёх шахов.
30) Тренировка командного взаимодействия. Парные шахматы.	Знакомство с видом шахмат – парными шахматами.	Игра по правилам парных шахмат.
31) Тренировка нетривиального мышления. Шахматы Фишера.	Знакомство с видом шахмат – шахматами 960 или шахматами Фишера.	Игра по правилам шахмат Фишера.
32) Тренировка нетривиального мышления. Двойные шахматы.	Знакомство с видом шахмат – двойными шахматами.	Игра по правилам двойных шахмат.
33) Советы и задания на лето. Техника безопасности и правила поведения на уроках и каникулах.	Подведение итогов за учебный год, заключительное общее занятие	Рефлексия и составление планов на будущее

Тематическое планирование

№	Название модуля (главы)	Количество часов
1	Стадии шахматной партии и роли фигур на этих стадиях.	5
2	Стадии шахматной партии и роли фигур на этих стадиях.	5
3	Дебют.	5
4	Миттельшпиль.	5
5	Эндшпиль.	5
6	Виды шахмат.	8

Учебно-методический комплекс

№ п/п	Авторы, составители	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1	Sergey Ivashchenko	Chessschool 1a, The manual of chess combinations	Moscow, 2007	Russian Chess House

2	Sergey Ivashchenko	Chessschool 1b, The manual of chess combinations	Moscow, 2007	Russian Chess House
3	Виктор Пожарский	Шахматный учебник	Москва, 2017	Феникс
4	Анатолий Мацукевич	Короткие шахматы	Москва, 2017	Русский Шахматный Дом
5	Х.Р.Капабланка	Учебник шахматной игры	Москва, 2017	Русский Шахматный Дом
6	Александр Котов	Как стать гроссмейстером	Москва, 2018	Русский Шахматный Дом
7	М.М. Ботвинник	Аналитические и критические работы	Москва, 1984	Физкультура и спорт

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

№	Название ресурса/ссылка	Как используется
	https://www.yaklass.ru/	Используется для взаимодействия со студентами, обмена и хранения информации

