

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Международная гимназия инновационного центра «Сколково»



Утверждаю
Директор ОЧУ МГ «Сколково»


Демьяненко О.Ю. 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по образованию


А.Д. Фрыкин 2023 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
общественных наук


Лобжанидзе А.А. 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета внеурочной деятельности «Социально-исторический клуб»
на 2023-2024 учебный год
7-8 класс

Составитель рабочей программы:
Службская А.А.

Москва

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Социально-исторический клуб: время, события, люди» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также **в соответствии с нормативными актами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

Данная рабочая программа учебного курса «Социально-исторический клуб: время, события, люди» составлена на основе УМК по всеобщей истории под редакцией и УМК по истории России под редакцией А.В. Торкунова.

Курс включает 68 учебных часов, по 2 часа в неделю для разновозрастных групп студентов 7-8 классов.

Реализация программы предполагает принцип системно-деятельностного подхода к обучению, возможность смешанного обучения, с опорой на онлайн ресурсы и инструменты. Программа может быть реализована очно и/или с использованием дистанционных технологий обучения.

Применение данной программы позволит:

во - первых, расширить содержательный блок знаний, способствовать актуализации творческого начала учащихся, развитию у них устойчивого интереса к истории и традициям России;

во - вторых, создать возможности для формирования ценностных ориентиров, что будет способствовать достижению личностных результатов в обучении истории.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь студентам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс истории за 5-7 класс и подготовиться к олимпиадам и конкурсам, в том числе к защите проектов.

Достижению намеченных целей способствует решение следующих задач:

- обучение студентов навыкам научно-исследовательской работы с историческим материалом;
- ознакомление студентов с основными формами представления своих исследовательских работ широкому кругу людей;
- воспитание активной жизненной позиции учащихся по отношению к истории своей страны и ее судьбы;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательного интереса к предмету «история»;
- формирование и развитие навыков самопрезентации;
- развитие умения работать в команде.

2. Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения курса «Социально-исторический клуб: время, события, люди»

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Метапредметные результаты освоения курса «Социально-исторический клуб: время, события, люди»:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения курса «Социально-исторический клуб: время, события, люди»:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

3.Содержание курса.

Исторические личности эпохи Древнего мира. Фараоны Египта: особое положение в обществе. Тутмос. Тутанхамон. Гробница Тутанхамона. О чём говорят картины на стенах гробниц. Фараон Эхнатон, царица Нефертити. Вавилонский царь Хамураппи. Законы Хамураппи. Древнееврейское царство Царь Соломон. Мудрость и справедливость правителя.

Ассирийский царь Ашшурбанапал. Библиотека царя. Древняя Персия. Царь Кир. Дарий Первый. Китайский мудрец Конфуций. Учение Конфуция. Конфуций - первый профессиональный педагог Поднебесной. Будда Шакьямуни (563 до н. э. — 483 до н. э.) — духовный учитель, легендарный основатель буддизма. Первый властелин Цинь. Гомер — легендарный древнегреческий поэт-сказитель, создатель эпических поэм «Илиады» (древнейшего памятника европейской литературы) и «Одиссеи». Солон — афинский политик, законодатель и поэт, один из «семи мудрецов» Древней Греции. Сократ — древнегреческий философ, учение которого знаменует поворот в философии — от рассмотрения природы и мира к рассмотрению человека. Платон — древнегреческий философ, ученик Сократа, учитель Аристотеля. Перикл — афинский государственный деятель, один из «отцов-основателей» афинской демократии, знаменитый оратор и полководец. Александр Македонский (Александр Великий). Ганнибал (247—183 до н. э.) - карфагенский полководец. Спартак - бывший римский раб, возглавивший восстание на территории современной Италии в период 74 год до н. э. — 71 год до н. э. Гай Юлий Цезарь - древнеримский государственный и политический деятель, полководец, писатель. Октавиан Август. Император Константин

Исторические личности эпохи Средневековья. Атила - воинственный вождь гуннов. Хлодвиг. Карл Великий. Король Артур. Легенда и быль в истории Англии. Юстиниан. Реформы Юстиниана. Мухаммед - основатель ислама. Жизнеописание. Мухаммед - глава Арабского государства и мусульманской церкви. Народная героиня Франции - Жанна д'Арк. Медичи в Италии. Лоренцо Великолепный. Ян Гус. Гутенберг. Марко Поло. Абельяр. Фома Аквинский. Роджер Бэкон. Чингисхан - великий хан.

Исторические личности эпохи Нового времени.

Томас Мор и его «Утопия». Шекспир и Сервантес. Леонардо да Винчи - великий художник, скульптор, ученый. Микеланджело - великий скульптор и поэт. Джордано Бруно. Великий астроном Галилео Галилей. Великий физик Ньютон. Реформация в Европе. Мартин Лютер. Томас Мюнцер. Жан Кальвин. Елизавета I Тюдор. Бенджамин Франклин. Томас Джефферсон. Джордж Вашингтон. Великая Французская революция. Робеспьер. Жан Поль Марат. Дантон.

Русь былинная и Русь реальная. Первые князья: Рюрик, Олег Вещий, Игорь Старый. Святослав Игоревич – князь воитель. Походы и полководческое искусство первых русских князей. Русь былинная. Русские богатыри. Илья Муромец как историческое лицо. Богатырский эпос как источник по истории военного искусства. Владимир Красное Солнышко. Зарождение и развитие пограничной стражи. Русь и Степь. Походы Владимира Мономаха, Игоря Святославовича, Мстислава Удалого. Древнерусская литература о воинском искусстве: “Поучение Владимира Мономаха”, “Слово о полку Игореве”.

Александр Невский. Невская битва. “Ледовое побоище”. Значение побед Александра Невского.

Куликовская битва. Батыево нашествие: героизм и мужество защитников Руси. Русь под властью Орды. Князья Даниил Галицкий и Девмонт Псковский. Дмитрий Донской. Загадки Куликовской битвы. Куликовская битва и ее значение.

Московская Русь люди и судьбы. Окончательное освобождение от зависимости. Иван III. Войны Ивана Грозного. Разгром Астраханского и Казанского ханств. Ливонская война 1558-1583 гг. Воеводы 15-16 веков. Даниил Холмский. Даниил Щеня. Василий Васильевич Шуйский (Немой). Михаил Иванович Воротынский. Полководцы Ивана Грозного. Русь и Орда в Поволжье. Основание Самары, строитель Самарской крепости Григорий Засекин.

День народного единства. Смута. Полководцы и герои Смутного времени: Михаил Васильевич Скопин-Шуйский, Дмитрий Михайлович Пожарский, патриарх Гермоген.

Древнерусское мореходство. Новгородские ладьи. Кочи. Струги. Военное значение речных путей. Морские походы. Сибирская эпопея донских казаков. Ермак Тимофеевич, Семен Дежнев, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Владимир Атласов. Значение деятельности русских мореходов.

Победы Петра Великого. Полководцы Петра: Федор Алексеевич Головин, Борис Петрович Шереметьев, Аникита Иванович Репнин, Михаил Михайлович Голицын. Полтава, Гангут, Гренгам.

Екатерина Великая.

Эпоха дворцовых переворотов.

18 век - Эпоха расцвета русского воинского искусства Войны России 1 половины 18 века. Петр Александрович Румянцев-Задунайский, Григорий Андреевич Спиридонов.

Александр Васильевич Суворов. Непобедимый генералиссимус. Жизнь и победы. Характеристика полководца.
Федор Федорович Ушаков. Флотоводец и человек. Анализ одного из сражений.

4. Тематическое планирование.

Тема занятия	Количество часов
1. Вводное занятие: цели и задачи социально-исторического клуба «События, время, люди». Целеполагание.	2
2. Введение в философию истории: личность и эпоха.	2
3. Исторические личности эпохи Древнего мира.	6
4. Исторические личности эпохи Средневековья.	6
5. Исторические личности эпохи Нового времени.	6
6. Русь былинная и Русь реальная (былинные богатыри и героическая история Руси)	4
7. Победы Александра Невского	2
8. На поле Куликовом	2
9. Московская Русь люди и судьбы	4
10. День Народного единства. Смутное время.	2

11. Древнерусское мореходство	2
12. Победы Петра Великого: Полтавская Викторина; Победа у мыса Гангут	4
13. Екатерина великая и ее окружение.	4
14. Эпоха дворцовых переворотов: участники и герои.	2
15. XVIII век - Эпоха расцвета русского воинского искусства	4
16. А.В. Суворов	2
17. Русские флотоводцы. Ф.Ф. Ушаков.	2
18. Россия и мир: сравнительный анализ деятельности исторических личностей – современников.	6
19. Итоговое занятие.	4
20. Резервные уроки.	2
Итого часов:	68