

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Международная гимназия инновационного центра «Сколково»

Утверждаю  
Директор ОЧУ МГ «Сколково»  
Демьяненко О.Ю.



28 августа 2023 г.

Согласовано  
зам. директора по развитию образования  
Фрыкин А.Д.

28 августа 2023 г.

Рассмотрено  
на заседании кафедры ин.яз.  
Кузеванова Н.И.

23 августа 2023 г.

Рабочая программа  
учебного предмета внеурочной деятельности «Второй иностранный язык»  
(Китайский язык)  
10-11 классы

Составитель рабочей программы:  
Учитель китайского языка Глазнева К.В.  
Учитель китайского языка Клатт Е.В.

Москва, 2023-2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного курса .....	3
2.1. Личностные результаты .....	3
2.2. Метапредметные результаты .....	5
2.3 Предметные результаты .....	7
3. Содержание учебного предмета .....	12
4. Тематическое планирование .....	20
5. Учебно-методический комплекс .....	20
6. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы .....	21
7. Календарно-тематическое планирование .....	21

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по китайскому языку для 10-11 классов разработана на основе:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», Приказа от 29 декабря 2014 года № 1645 «О внесении изменений в Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (см. выше); приказ от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 года № 413), от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Учебного плана гимназии на 2023-2024 учебный год;
- Требований программ среднего общего образования (далее - СОО) в Российской Федерации (далее - РФ) и Diploma Years Programme (далее - DP) International Baccalaureate (IB);
- Примерной программы основного общего образования по китайскому языку для 10-11 классов;
- Рабочей программы предметной линии учебников. Предметная линия учебников Jiang Liping «HSK standard course 3,4» (textbook & workbook) – BLCUP, 2014;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г. №28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи»;
- Материалов УМК для 10-11 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК), который состоит из:

1. учебников (авторы Jiang Liping и др. «**HSK standard course 2- 4**», 2014), изд-во «BLCUP»;
2. рабочих тетрадей (авторы Jiang Liping и др. «**HSK standard course 2-4**», 2014), изд-во «BLCUP»;
3. компакт-дисков к учебникам и рабочим тетрадям.

Главной целью изучения китайского языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако, кроме этого, на занятиях необходимо формировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами.

Данные УМК нацелены на реализацию личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой китайского языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Для образовательного изучения китайского языка как второго иностранного отводится:

- В 10 классах - 2 часа в неделю/ 68 часов в год;

- В 11 классах – 2 часа в неделю/ 68 часов в год.

**Всего: 136 часов.**

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка в 10 и 11 классах происходит при наличии потребности обучающихся.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2.1. Личностные результаты изучения предмета**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

*духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

*ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

*экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать

стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **2.2. Метапредметными результатами в основной школе являются универсальные учебные действия (далее УУД).**

### **2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

### **2.2.2. Универсальные учебные коммуникативные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри школы, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **2.2.3. Универсальные учебные регулятивные действия**

#### *1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### 2.3. Предметные результаты:

#### **Языковая компетенция**

Курс позволит студенту расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

#### **Иероглифика и пунктуация**

Выпускник научится:

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами;
- узнавать иероглифы в традиционном написании, принятом на Тайване, в Гонконге и Сингапуре.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать некоторые традиционные иероглифы (принятые на Тайване, в Гонконге и Сингапуре).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации, а также определять отношение говорящего к чему-либо, его чувства и эмоции, которые преимущественно передаются в речи с помощью интонационно-ритмического рисунка;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка;
- использовать материалы фонетических аудио/видеокурсов для самокоррекции.

Выпускник получит возможность научиться:

- выразительно читать отрывки из художественных произведений, пьес, видеофрагментов с правильной расстановкой пауз, словесного и фразового ударения, коммуникативно-приемлемым выбором интонационно-ритмического рисунка.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные лексические единицы, изученные в пределах тематики основной школы;
- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с другими языками, по словообразовательным элементам);
- распознавать и употреблять в речи интернациональные лексические единицы;
- понимать специфику китайских идиоматических выражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- собирать и систематизировать китайские слова, необходимые для описания русских реалий на китайском языке;
- пояснять национально-культурный смысл безэквивалентной лексики китайского языка на родном языке.



## **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения;
- распознавать и употреблять в речи некоторые рамочные конструкции;
- распознавать и употреблять в речи прямой и косвенной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении его коммуникативного назначения;
- собирать, систематизировать и обобщать наблюдения о грамматическом наполнении различных типов текста.

## **Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование.

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

### ***Говорение***

#### ***Диалогическая речь***

Выпускник научится:

- поддерживать диалогическую речь в ситуациях официального и неофициального общения (вести диалог этикетного характера; вести диалог-расспрос; вести диалог – побуждение к действию; вести диалог – обмен мнениями; вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов);
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

- вести полилог с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

### *Монологическая речь*

Выпускник научится:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (объявление, таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Выпускник получит возможность научиться:

- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, аргументируя свою точку зрения;
- аргументированно высказываться с опорой на нелинейный текст (объявление, таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- аргументированно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации;
- давать развернутую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

### *Аудирование*

Выпускник научится:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять проблему в воспринимаемом на слух тексте;
- выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой;
- обобщать содержащуюся в аудио/видео/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

## *Смысловое чтение*

Выпускник научится:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- определять свое отношение к прочитанному;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять замысел автора;
- оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий.

## *Письмо*

Выпускник научится:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать сообщение или высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);
- писать аргументированное сообщение или комментировать/выражать свое отношение к поставленному вопросу/проблеме.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать аргументированное сообщение/высказывание с опорой на нелинейный текст (объявление, таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- составлять и писать отзывы/характеристики/мнения о людях, их качествах, характеристиках, стиле работы, проведения досуга.

## **Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

## **Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

## **Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии. Из специальных учебных умений необходимо развивать:
- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

### 3. Содержание учебного предмета

#### 10 класс

Тема	Содержание	Виды деятельности с позиции студентов
<p>1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми (9 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с лингвокультурной информацией;</li> <li>• готовят презентацию о своих о своих любимых хобби;</li> <li>• делают выписки из текста;</li> <li>• заполняют анкету, бланк;</li> <li>• пишут личное письмо (в т.ч. электронное);</li> <li>• составляют план устного сообщения;</li> <li>• составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</li> <li>• собирают, систематизируют и интерпретируют культуроведческую информацию, иллюстративный материал по теме;</li> <li>• отрабатывают навыки адекватного восприятия на слух культурных реалий, языковых единиц, характерных для разных стилей текстов;</li> <li>• отрабатывают навыки лексического и смыслового прогнозирования</li> </ul>	<p>Запрос мнения собеседника и реагирование на него. Проявление речевой инициативы. Планирование учебного сотрудничества. Постановка вопросов. Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог. Целенаправленный респрос (в виде интервью). Высказывание рекомендаций, советов. Проявление речевой инициативы. Владение формами речи. Выражение своего мнения с опорой на текст. Комментирование рисунков и фотографий. Комментирование афоризмов. Высказывание и обоснование своего мнения.</p>
<p>2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (2 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с описанием внешности человека;</li> <li>• составляют план устного сообщения;</li> <li>• составляют монологическое высказывание, представляют словесный портрет друга/ литературного персонажа;</li> <li>• составляют комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-респрос, диалог — обмен мнениями)</li> </ul>	<p>Проведение анализа своих планов, устремлений, мечтаний. Читать в группах с полным пониманием содержания, обмениваться информацией. Выдвигать идеи и предлагать решения экологических проблем. Симпатизировать новую лексику с опорой на контекст. Проводить опрос и обобщать полученную информацию.</p>
<p>3. Здоровый образ жизни и забота о</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с лингвокультурной</li> </ul>	<p>Прогнозирование</p>

<p>здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача (9 часов)</p>	<p>информацией по теме здоровья и сбалансированного питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями питания в разных странах и в Китае;</li> <li>• излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательного-поисковой и проектной деятельности;</li> <li>• составляют письменное высказывание о здоровом образе жизни</li> <li>• составляют диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме спорта и здорового образа жизни, сбалансированного питания;</li> <li>• ведут комбинированный диалог о культурных особенностях России и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• делают выписки из текста;</li> <li>• заполняют анкету, бланк;</li> <li>• пишут личное письмо (в т.ч. электронное);</li> <li>• составляют план устного сообщения;</li> <li>• составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</li> <li>• знакомятся с ценностными ориентациями жителей России и Китая, составляют шкалу ценностей;</li> <li>• сравнивают блюда разных регионов Китая;</li> <li>• знакомятся с традиционными блюдами разных регионов Китая.</li> </ul>	<p>содержания текста по экспозиции. Запись ключевых слов к пунктам плана во время прослушивания текста. Составление монологического высказывания с опорой на вопросы. Составление комбинированного диалога, включающего различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. Выражение своего мнения/отношения к обсуждаемым вопросам. Просьба о чём-то и аргументация своей просьбы. Пользование новыми информационными технологиями. Составление автобиографии и резюме по образцу. Толкование пословиц с помощью ситуации. Чтение статистики и составление выводов. Написание рецензии на фильм или спектакль, соблюдая правила построения текстов типа «рассуждение». Выписывание из текста ключевых слов к пунктам плана. Написание личного письма с опорой на образец. Использование ключевых слов в виде опор для порождения монологического</p>
<p>4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе (4 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с ролью школы в жизни современного человека;</li> <li>• обсуждают школьные предметы, необходимые в 21 веке;</li> <li>• знакомятся с опытом школьной жизни сверстников и друзей по переписке;</li> <li>• готовят презентации о жизни и взаимоотношениях в школе;</li> <li>• излагают на китайском языке результаты коллективной и</li> </ul>	<p>содержания текста по экспозиции. Запись ключевых слов к пунктам плана во время прослушивания текста. Составление монологического высказывания с опорой на вопросы. Составление комбинированного диалога, включающего различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. Выражение своего мнения/отношения к обсуждаемым вопросам. Просьба о чём-то и аргументация своей просьбы. Пользование новыми информационными технологиями. Составление автобиографии и резюме по образцу. Толкование пословиц с помощью ситуации. Чтение статистики и составление выводов. Написание рецензии на фильм или спектакль, соблюдая правила построения текстов типа «рассуждение». Выписывание из текста ключевых слов к пунктам плана. Написание личного письма с опорой на образец. Использование ключевых слов в виде опор для порождения монологического</p>

	<p>индивидуальной познавательно-поисковой и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют план устного сообщения;</li> <li>• составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</li> <li>• ведут комбинированный диалог об особенностях изучения иностранных языков в разных странах мира.</li> </ul>	<p>высказывания или составления диалога. Выделение в тексте ключевых слов и выражений. Краткое обобщение содержания текста. Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования. Письменное реферирование прочитанного. Чтение научно-популярного текста, выделение основных фактов и деталей.</p>
<p>5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в колледже, выбор рабочей специальности). Роль иностранного языка в планах на будущее (8 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с лексикой по теме;</li> <li>• собирают, систематизируют и информацию по различным профессиям в современном мире;</li> <li>• знакомятся с опытом летней работы сверстников;</li> <li>• готовят презентации о профессиях;</li> <li>• составляют монологическое высказывание с аргументацией своего выбора профессии;</li> <li>• излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой и проектной деятельности;</li> <li>• составляют план устного сообщения;</li> <li>• составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</li> <li>• ведут комбинированный диалог об особенностях изучения китайского языка.</li> </ul>	
<p>6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры (8 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с лексикой по теме;</li> <li>• собирают информацию по культурной жизни в Китае, анализируют особенности культурного аспекта жизни в Китае;</li> <li>• составляют письменное сообщение о месте кино и музыки в России и Китае;</li> <li>• читают тексты и статьи о самых крупных музеях и театрах Китая;</li> <li>• составляют диалог-расспрос по теме отношения китайской</li> </ul>	

<p>7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (6 часов)</p>	<p>молодежи к культуре страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с темой покупок в Китае, изучают особенности;</li> <li>• читают и изучают статьи о молодежной моде в Китае и других странах;</li> <li>• представляют вербальную информацию в виде таблиц, схем, графиков и т.д.;</li> <li>• рассказывают, рассуждают о покупках;</li> <li>• делают выписки из текста;</li> <li>• заполняют анкету, бланк;</li> <li>• пишут личное письмо (в т.ч. электронное);</li> <li>• составляют план устного сообщения;</li> <li>• составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</li> <li>• создают словесный социокультурный портрет покупателя различных товаров;</li> <li>• обобщают, систематизируют и интерпретируют культуроведческую информацию;</li> <li>• сравнивают различные способы совершения покупок в России и Китае.</li> </ul>	
<p>8. Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха (6 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с лингвокультурной информацией по теме</li> <li>• знакомятся с достопримечательностями Пекина;</li> <li>• обсуждают проблему загрязнения воздуха в Пекине и ее решение;</li> <li>• готовят презентации о регионах Китая;</li> <li>• делают выписки из текста;</li> <li>• заполняют анкету, бланк;</li> <li>• пишут личное письмо (в т.ч. электронное);</li> <li>• составляют план устного сообщения;</li> <li>• составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</li> <li>• излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной</li> </ul>	



	<p>познавательно-поисковой и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут комбинированный диалог о положительном и отрицательном влиянии человека на окружающую среду;</li> <li>• участвуют в ролевом проигрывании ситуаций достижения согласия в условиях спора, выступают в качестве посредника межкультурной коммуникации;</li> <li>• распознают социокультурные стереотипы в информационно-рекламных, публицистических и художественных материалах;</li> <li>• сравнивают способы путешествий;</li> <li>• излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой и проектной деятельности;</li> <li>• ведут комбинированный диалог о путешествиях</li> </ul>	
<p>9. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи) (8 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают экономическо-географическое положение Китая;</li> <li>• собирают информацию по территориальному делению Китая, предоставляют ее в виде схем, графиков и таблиц;</li> <li>• излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой и проектной деятельности;</li> <li>• составляют письменное высказывание по крупным городам Китая;</li> <li>• читают тексты и статьи по системе образования в Китае, делают выписки и анализируют полученную информацию;</li> <li>• изучают национальные праздники в Китае, традиции и обычаи;</li> <li>• составляют монологическое высказывание по различиям в праздниках между Россией и</li> </ul>	

	Китаем, выделяют общие черты;	
10. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: учёные, писатели, поэты, художники, спортсмены, актёры и т. д. (8 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собирают информацию по выдающимся деятелям Китая;</li> <li>• излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательного-поисковой и проектной деятельности;</li> <li>• ведут комбинированный диалог о вкладе выдающихся деятелей в развитие мировой науки и культуры;</li> <li>• рассматривают особенности менталитета и их влияние на развитие определенных направлений в науке, культуре и спорте.</li> </ul>	

### 11 класс

Тема	Содержание	Виды деятельности с позиции студентов
1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми (6 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями празднования Китайского нового года в Китае и других странах;</li> <li>• обсуждают различие блюд русской и китайской кухонь;</li> <li>• готовят презентации о блюдах китайской кухни;</li> <li>• излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательного-поисковой и проектной деятельности;</li> <li>• ведут комбинированный диалог об особенностях блюд национальных кухонь;</li> <li>• делают выписки из текста;</li> <li>• пишут личное</li> </ul>	<p>Систематизировать лексику по теме.</p> <p>Составлять монологическое высказывание с опорой на ключевые слова.</p> <p>Высказывать свое мнение и реагировать на мнение других.</p> <p>Писать письмо личного характера с опорой на правила его оформления.</p> <p>Составлять письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение)</p> <p>Читать газетные объявления.</p> <p>Находить в тексте ключевые слова и заносить их в таблицу.</p> <p>Проводить сравнительный анализ старшей ступени школы в Германии и России.</p> <p>Участие в обсуждении и дискуссии.</p> <p>Систематизировать слова на основе общего корня.</p> <p>Кратко письменно фиксировать услышанную информацию</p> <p>Формулировать определение понятия.</p>

	<p>письмо (в т.ч. электронное);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют план устного сообщения;</li> <li>• составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</li> <li>• участвуют в ролевом проигрывании ситуаций достижения согласия в условиях спора, выступают в качестве посредника межкультурной коммуникации;</li> <li>• распознают социокультурные стереотипы в информационно-рекламных, публицистических и художественных материалах.</li> </ul>	<p>Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам.</p> <p>Распознавать сокращения и устанавливать аналогию с русским языком.</p> <p>Составлять диалог с опорой на диалог образец, соблюдая речевой этикет в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Проводить опрос и обобщать полученные данные.</p> <p>Участвовать в полилоге: высказывать свое мнение, просьба дать слово, привлекать к общению других собеседников.</p> <p>Использовать иллюстрации и подписи к ним при ответе на вопросы.</p> <p>Высказывать убеждения, советы, убеждать с опорой на приводимые аргументы.</p> <p>Осуществлять самоконтроль/ самооценку на основе анализа своих речевых возможностей.</p>
<p>2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (2 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с понятием «красота» человека в китайской культуре;</li> <li>• анализируют основные черты литературных персонажей китайской классической литературы;</li> <li>• составляют монологическое высказывание, представляют словесный портрет друга/ литературного персонажа;</li> <li>• составляют комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями)</li> <li>• читают тексты с описанием внешности и характеристики</li> </ul>	<p>Описывать понятие с целью добиться понимания.</p> <p>Обобщение лексики на основе словообразовательных признаков.</p> <p>Выражать свое мнение о чем – либо с опорой на ключевые слова.</p> <p>Краткая фиксация письменной информации из прослушанных текстов.</p> <p>Составление диалога с опорой на вопросы.</p> <p>Работать в группе, осуществляя взаимопомощь и обмен информацией.</p> <p>Рассуждать по теме с использованием схемы «тезис – аргументы – резюме».</p> <p>Группировать слова по тематическому принципу.</p> <p>Читать с полным пониманием информации и с пониманием основной информации.</p> <p>Извлекать информацию из текста, проникая в его смысл.</p> <p>Находить в русском языке эквиваленты немецким</p>

	<p>человека в китайской литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют письменное сообщение или письменное высказывание о выбранном персонаже в китайской литературе.</li> </ul>	<p>фразеологизмам и пословицам. Употреблять в речи пословицы и устойчивые словосочетания для повышения ее образности и экспрессивности. Проводить анализ грамматических явлений немецкого языка с целью определения, какие из них вызывают трудности.</p>
<p>3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание (6 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с понятием здорового образа жизни в китайском обществе;</li> <li>• анализируют информацию, составляют таблицы и графики здорового режима тура и отдыха;</li> <li>• излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой и проектной деятельности;</li> <li>• составляют письменное высказывание о здоровом образе жизни</li> <li>• составляют диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме спорта и здорового образа жизни, сбалансированного питания;</li> <li>• ведут комбинированный диалог о культурных особенностях России и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• делают выписки из текста;</li> <li>• заполняют анкету, бланк;</li> <li>• пишут личное письмо (в т.ч. электронное);</li> </ul>	<p>Написание биографии с использованием плана. Проведение презентаций. Проведение анализа своих планов, устремлений, мечтаний. Читать в группах с полным пониманием содержания, обмениваться информацией. Выдвигать идеи и предлагать решения экологических проблем. Семантизировать новую лексику с опорой на контекст. Проводить опрос и обобщать полученную информацию. Прогнозирование содержания текста по экспозиции. Запись ключевых слов к пунктам плана во время прослушивания текста. Составление монологического высказывания с опорой на вопросы. Пользование новыми информационными технологиями. Составление автобиографии и резюме по образцу. Толкование пословиц с помощью ситуации. Чтение статистики и составление выводов. Написание рецензии на фильм или спектакль, соблюдая правила построения текстов типа «рассуждение». Выписывание из текста ключевых слов к пунктам плана.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют план устного сообщения;</li> <li>• составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</li> <li>• знакомятся с ценностными ориентациями жителей России и Китая, составляют шкалу ценностей.</li> </ul>	
<p>4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (6 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с ролью школы в жизни современного человека;</li> <li>• обсуждают школьные предметы, необходимые в 21 веке;</li> <li>• готовят презентации о школьных предметах на китайском языке;</li> <li>• излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой и проектной деятельности;</li> <li>• ведут комбинированный диалог о влиянии школы на жизнь человека;</li> <li>• делают выписки из текста;</li> <li>• заполняют анкету, бланк;</li> <li>• пишут личное письмо (в т.ч. электронное);</li> <li>• составляют план устного сообщения;</li> <li>• составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</li> <li>• участвуют в ролевом проигрывании</li> </ul>	

	<p>ситуаций достижения согласия в условиях спора, выступают в качестве посредника межкультурной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают социокультурные стереотипы в информационно-рекламных, публицистических и художественных материалах;</li> <li>• излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой и проектной деятельности;</li> <li>• ведут комбинированный диалог о изучении китайского языка.</li> </ul>	
<p>5. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (4 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с ролью иностранного языка в современном мире;</li> <li>• составляют монологическое высказывание о сферах применения иностранного языка</li> <li>• читают и анализируют тексты об основных тенденциях в изучении иностранных языков в мире;</li> <li>• участвуют в ролевом проигрывании ситуаций общения разных национальностей, выступают в качестве посредника межкультурной коммуникации;</li> <li>• составляют письменное высказывание о месте иностранного языка в</li> </ul>	

	их будущей профессиональной деятельности.	
<p>6. Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы (8 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с понятием молодёжь;</li> <li>• знакомятся с китайскими терминами, связанными с жизнью китайской молодёжи в современном обществе;</li> <li>• изучают и анализируют основные тенденции языка Интернет - общения современной молодёжи в Китае;</li> <li>• собирают и представляют информацию о вызовах современного мира;</li> <li>• обсуждают особенности роли молодёжи в Китае</li> <li>• делают выписки из текста;</li> <li>• заполняют анкету, бланк;</li> <li>• пишут личное письмо (в т.ч. электронное);</li> <li>• составляют план устного сообщения;</li> <li>• составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</li> <li>• готовят презентации о вызовах современного мира;</li> <li>• излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой и проектной деятельности;</li> <li>• ведут комбинированный</li> </ul>	

	<p>диалог о роли благотворительности в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой и проектной деятельности;</li> <li>• ведут комбинированный диалог о роли молодежи в современном обществе.</li> </ul>	
<p>7. Роль спорта в современной жизни (2 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работают над составлением индивидуальных проектов по роли спорта в современной жизни;</li> <li>• создают рекламный промо-ролик о пользе спорта в жизни молодежи;</li> <li>• отрабатывают навыки адекватного восприятия на слух культурных реалий, языковых единиц, характерных для разных стилей текстов;</li> <li>• отрабатывают навыки лексического и смыслового прогнозирования.</li> </ul>	
<p>8. Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам (6 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с достопримечательностями Пекина;</li> <li>• обсуждают проблему загрязнения воздуха в Пекине и ее решение;</li> <li>• готовят презентации о регионах Китая;</li> <li>• делают выписки из текста;</li> <li>• заполняют анкету, бланк;</li> <li>• пишут личное письмо (в т.ч.</li> </ul>	



	<p>электронное);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют план устного сообщения;</li> <li>• составляют письменное сообщение или письменное высказывание;</li> <li>• излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой и проектной деятельности;</li> <li>• ведут комбинированный диалог о положительном и отрицательном влиянии человека на окружающую среду;</li> <li>• участвуют в ролевом проигрывании ситуаций достижения согласия в условиях спора, выступают в качестве посредника межкультурной коммуникации;</li> <li>• распознают социокультурные стереотипы в информационно-рекламных, публицистических и художественных материалах;</li> <li>• сравнивают способы путешествий;</li> <li>• излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой и проектной деятельности;</li> <li>• ведут комбинированный диалог о</li> </ul>	
--	---	--

<p>9. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (8 часов)</p>	<p>путешествиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с природными особенностями и различиями климата в различных регионах Китая;</li> <li>• читают и изучают статьи по проблемам климата в Китае и других странах;</li> <li>• представляют вербальную информацию в виде таблиц, схем, графиков и т.д.;</li> <li>• излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой и проектной деятельности;</li> <li>• составляют письменное высказывание о будущем экологии и возможных путях решения экологических проблем Китая.</li> </ul>	
<p>10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность (6 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с понятием «технологический прогресс»;</li> <li>• участвуют в дискуссии о взаимосвязи современных средств коммуникации с понятием «технологический прогресс»;</li> <li>• излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой и проектной деятельности;</li> <li>• знакомятся с понятием</li> </ul>	

	<p>«интернет – безопасность»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают тексты и выделяют информацию об уровне и основных особенностях интернет – безопасности в Китае;</li> <li>• знакомятся с основными современными социальными сетями в Китае;</li> <li>• анализируют и представляют в виде таблиц основные черты и особенности социальных сетей в России и в Китае;</li> <li>• ведут комбинированный диалог о технологическом прогрессе в Китае и о перспективах его развития;</li> </ul>	
<p>11.Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (8 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют основные черты и особенности экономическо-географического положения Китая;</li> <li>• собирают информацию по территориальному делению Китая, предоставляют ее в виде схем, графиков и таблиц;</li> <li>• работают над составлением докладов по теме особых зон Китая; САР Гонконг, САР Аомынь (Макао), города центрального подчинения, автономные районы;</li> <li>• участвуют в дискуссии;</li> <li>• изучают политические и экономические проблемы и вызовы</li> </ul>	

	<p>современного Китая;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой и проектной деятельности;</li> <li>• составляют письменное высказывание по крупным городам Китая;</li> <li>• читают тексты и статьи по системе образования в Китае, делают выписки и анализируют полученную информацию;</li> </ul>	
<p>12.Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, спортсмены, актёры и т. д. (6 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собирают информацию по выдающимся деятелям Китая;</li> <li>• излагают на китайском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой и проектной деятельности;</li> <li>• ведут комбинированный диалог о вкладе выдающихся деятелей в развитие мировой науки и культуры;</li> <li>• рассматривают основные достижения выдающихся личностей Китая и их влияние на развитие науки, культуры и спорта;</li> <li>• работают над созданием проекта по выбранному деятелю науки, культуры или искусства Китая;</li> <li>• отрабатывают навыки</li> </ul>	

	<p>адекватного восприятия на слух культурных реалий, языковых единиц, характерных для разных стилей текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отрабатывают навыки лексического и смыслового прогнозирования.</li> </ul>	
--	---	--

#### 4. Тематическое планирование.

Программа может быть реализована очно и/или с использованием дистанционных технологий обучения.

##### 10 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	9
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	2
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	6
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.	4
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в колледже, выбор рабочей специальности). Роль иностранного языка в планах на будущее.	8
6	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры	8
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	6
8	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха.	6
9	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи).	10
10	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: учёные, писатели, поэты, художники, спортсмены, актёры и т. д.	10

Количество контрольных работ за год - 4, количество самостоятельных работ - 8, итоговых работ - 2.

## 11 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	6
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	2
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание	6
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	6
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	4
6	Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	8
7	Роль спорта в современной жизни.	2
8	Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	6
9	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	8
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность.	8
11	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности.	8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, спортсмены, актёры и т. д.	6

Количество контрольных работ за год - 4, количество самостоятельных работ - 8, итоговых работ - 2.

### 5. Учебно-методический комплекс

№ п/п	Авторы, составители	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1 Основной	Jiang Liping и др.	HSK Standard course 3,4	2014	BLCUP
2 Дополнительный	Yamin Ma, Xinying Li	Easy steps to Chinese 3,4	2007	BLCUP

## 6. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

№	Название ресурса/ссылка	Как используется
1.	Mircosoft Teams	Используется для взаимодействия со студентами, обмена и хранения информации.
2.	Онлайн доска <i>Miro</i>	Используется для взаимодействия со студентами, обмена и хранения информации.
3.	Quizlet	Используется для повторения лексических единиц.
4.	<a href="https://bkrs.info/">https://bkrs.info/</a>	Электронный словарь, используется для поиска новых слов.
5.	Canva.com	Используется для создания презентаций.

## 7. Календарно-тематическое планирование

