

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Международная гимназия инновационного центра «Сколково»

Утверждаю
Директор ОЧУ МП «Сколково»
Демьяненко О.Ю.



28 августа 2023 г.

Согласовано
зам. директора по развитию образования
Фрыкин А.Д.

28 августа 2023 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры ин.яз.
Кузеванова Н.И.

23 августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета внеурочной деятельности «Второй иностранный язык»
(Немецкий язык)
10-11 классы

Составитель рабочей программы:
Учитель немецкого языка Цицер П.А.

Москва, 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного курса	4
2.1. Личностные результаты	4
2.2. Метапредметные результаты	6
2.3 Предметные результаты	7
3. Содержание учебного предмета	11
4. Тематическое планирование	17
5. Учебно-методический комплекс	18
6. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	18
7. Календарно-тематическое планирование	19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 10-11 классов разработана на основе:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС);
- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку для 10-11 классов;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.М. Аверина 10 и 11 классы. - М.: Просвещение, 2018;
- Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Материалов УМК для 10-11 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 11 класса, который состоит из:

- 1.учебника (авторы М.М. Аверин и др. “ Горизонты. Немецкий язык. ”, 2018), изд-во «Просвещение»;
- 2.рабочей тетради (авторы М.М. Аверин и др.), изд-во «Просвещение»;
- 3.компакт-диски к учебнику;
- 4.книги для учителя (авторов М.М. Аверин и др.), изд-во «Просвещение»;

УМК «Горизонты 10–11» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам российскими педагогами-практиками совместно с зарубежными авторами. При создании учебника авторы исходили из актуальных потребностей современного российского общества, которое нацелено на международную интеграцию и высоко ценит выпускников средних общеобразовательных организаций, владеющих двумя иностранными языками.

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако, кроме этого, на занятиях необходимо формировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами.

Данные УМК нацелены на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Для образовательного изучения немецкого языка как второго иностранного отводится:

- В 10 классах - 2 часа в неделю/ 70 часов в год;
- В 11 классах – 2 часа в неделю/ 70 часов в год.

Всего: 140 часов.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка в 10 и 11 классах происходит при наличии потребности обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты изучения предмета

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской

деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение

анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

- а. **Метапредметными результатами** в основной школе являются универсальные учебные действия (далее УУД).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Универсальные учебные коммуникативные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри школы, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Универсальные учебные регулятивные действия

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

2.3. Предметные результаты:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- — систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах;
- — повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

— некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

— продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*), *Passiv* с модальными глаголами;

- — активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- — активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- — усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- — распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция:

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 для базового курса и B1+ для углубленного, в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;
- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе

непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- — выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- — относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- — делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

Смысловое чтение

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей:

публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

— ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

— изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

— просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

- — читать объемные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;
- — извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

Письмо

Учащимся создаются условия для развития умений:

- — писать личные письма;
- — заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- — составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- — писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
- — писать аналитическое, аргументативное эссе;
- — описывать график.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

— несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;

— лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

- — развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- — совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

— проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

— использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

- — использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

- — игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

— умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;

- — умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- — умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- — умение использовать новые информационные технологии. Из специальных учебных умений необходимо развивать:
- — умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- — умение пользоваться двуязычным словарём;
- — умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

3. Содержание учебного предмета

10 класс

Тема	Содержание	Виды деятельности с позиции студентов
Повседневная жизнь семьи Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. (6 часов)	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры) Образование родственных слов с использованием аффиксации: имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;	Запрос мнения собеседника и реагирование на него. Проявление речевой инициативы. Планирование учебного сотрудничества. Постановка вопросов. Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог. Целенаправленный расспрос (в виде интервью). Высказывание рекомендаций, советов.
Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (2 часа)	Образование родственных слов с использованием аффиксации: имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);	Проявление речевой инициативы. Владение формами речи. Выражение своего мнения с опорой на текст. Комментирование рисунков

	6 числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.	и фотографий. Комментирование афоризмов. Высказывание и обоснование своего мнения. Проведение анализа своих планов, устремлений, мечтаний. Читать в группах с полным пониманием содержания, обмениваться информацией. Выдвигать идеи и предлагать решения экологических проблем. Симпатизировать новую лексику с опорой на контекст.
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача (6 часов)	Словосложение: 6 сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);	Проводить опрос и обобщать полученную информацию. Прогнозирование содержания текста по экспозиции. Запись ключевых слов к пунктам плана во время прослушивания текста. Составление монологического высказывания с опорой на вопросы.
Школьное образование, школьная жизнь Переписка с зарубежными сверстниками Взаимоотношения в школе (4 часа)	Образование сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch); сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);	Пользование новыми информационными технологиями. Составление автобиографии и резюме по образцу. Толкование пословиц с помощью ситуации. Чтение статистики и составление выводов. Написание рецензии на фильм или спектакль, соблюдая правила построения текстов типа «рассуждение». Выписывание из текста ключевых слов к пунктам плана.
Современный мир профессий Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в колледже, выбор рабочей специальности) Роль иностранного языка в планах на будущее (8 часов)	Конверсии: имён существительных от неопределённой формы глагола; имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной; имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной; имён существительных от прилагательных Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)	Написание личного письма с опорой на образец. Использование ключевых слов в виде опор для порождения монологического высказывания или составления диалога.
Молодёжь в современном обществе Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры	Предложения с начальным Es Предложения с конструкцией Es gibt Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами	

(6 часов)	Предложения с инфинитивным оборотом <i>um ... zu</i> .	Выделение в тексте ключевых слов и выражений. Краткое обобщение содержания текста.
Покупки: одежда, обувь и продукты питания Карманные деньги Молодёжная мода (4 часа)	Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы <i>zu</i> и инфинитива Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch</i> , наречиями <i>deshalb, darum</i>	Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования. Письменное реферирование прочитанного. Чтение научно-популярного текста, выделение основных фактов и деталей.
Путешествия по России и зарубежным странам Виды отдыха (6 часов)	Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами <i>dass, ob</i> и др ; причины — с союзами <i>weil, da</i> ; условия — с союзом <i>wenn</i> ; времени — с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; цели — с союзом <i>damit</i> ; определительные — с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> без использования сослагательного наклонения	
Проблемы экологии Защита окружающей среды (7 часов)	Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, nachher</i> и др Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I</i>) Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л ед ч и мн ч и в вежливой форме	
Технический прогресс: перспективы и последствия Современные средства связи (7 часов)	Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I</i>) Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в	

	<p>изъявительном наклоне-нии (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)</p> <p>Plusquamperfekt (при согласовании времён)</p>	
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи) (8 часов)</p>	<p>Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn</p> <p>Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами</p> <p>Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия Определённый, неопределённый и нулевой артикли</p> <p>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения</p>	
<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (6 часов)</p>	<p>Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein</p> <p>Отрицания kein, nicht, nichts, частица doch</p> <p>Предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением</p>	

11 класс

Тема	Содержание	Виды деятельности с позиции студентов
<p>Повседневная жизнь семьи</p> <p>Межличностные</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише;</p>	<p>Запрос мнения собеседника и реагирование на него.</p> <p>Проявление речевой</p>

<p>отношения в семье, с друзьями и знакомыми. (6 часов)</p>	<p>синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры)</p> <p>Образование родственных слов с использованием аффиксации: имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;</p>	<p>инициативы. Планирование учебного сотрудничества. Постановка вопросов. Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог. Целенаправленный расспрос (в виде интервью). Высказывание рекомендаций, советов.</p>
<p>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (2 часа)</p>	<p>Образование родственных слов с использованием аффиксации: имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück); 6 числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.</p>	<p>Проявление речевой инициативы. Владение формами речи. Выражение своего мнения с опорой на текст. Комментирование рисунков и фотографий. Комментирование афоризмов. Высказывание и обоснование своего мнения.</p>
<p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача (6 часов)</p>	<p>Словосложение: 6 сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);</p>	<p>Проведение анализа своих планов, устремлений, мечтаний. Читать в группах с полным пониманием содержания, обмениваться информацией. Выдвигать идеи и предлагать решения экологических проблем. Симпатизировать новую лексику с опорой на контекст.</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь Переписка с зарубежными сверстниками Взаимоотношения в школе (6 часов)</p>	<p>Образование сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch); сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);</p>	<p>Проводить опрос и обобщать полученную информацию. Прогнозирование содержания текста по экспозиции. Запись ключевых слов к пунктам плана во время прослушивания текста. Составление монологического высказывания с опорой на вопросы.</p>
<p>Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в</p>	<p>Конверсии: имён существительных от неопределённой формы глагола; имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной; имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной; имён</p>	<p>Пользование новыми информационными технологиями. Составление автобиографии и резюме по образцу.</p>

<p>современном мире</p> <p>(4 часа)</p>	<p>существительных от прилагательных</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)</p>	<p>Толкование пословиц с помощью ситуации.</p> <p>Чтение статистики и составление выводов.</p> <p>Написание рецензии на фильм или спектакль, соблюдая правила построения текстов типа «рассуждение».</p> <p>Выписывание из текста ключевых слов к пунктам плана.</p> <p>Написание личного письма с опорой на образец.</p> <p>Использование ключевых слов в виде опор для порождения монологического высказывания или составления диалога.</p> <p>Выделение в тексте ключевых слов и выражений.</p> <p>Краткое обобщение содержания текста.</p> <p>Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> <p>Письменное реферирование прочитанного.</p> <p>Чтение научно-популярного текста, выделение основных фактов и деталей.</p>
<p>Молодёжь в современном обществе</p> <p>Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры</p> <p>(8 часов)</p>	<p>Предложения с начальным Es</p> <p>Предложения с конструкцией Es gibt</p> <p>Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами</p> <p>Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.</p>	
<p>Роль спорта в современной жизни</p> <p>(2 часа)</p>	<p>Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива</p> <p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum</p>	
<p>Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам</p> <p>Виды отдыха</p> <p>(6 часов)</p>	<p>Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др ; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные — с относительными местоимениями die, der, das</p> <p>Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения</p>	
<p>Природа. Проблемы экологии</p> <p>Защита окружающей среды</p>	<p>Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и др</p>	

<p>(8 часов)</p>	<p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л ед ч и мн ч и в вежливой форме</p>	
<p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и т. д.) Интернет-безопасность</p> <p>(8 часов)</p>	<p>Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)</p> <p>Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклоне-нии (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)</p> <p>Plusquamperfekt (при согласовании времён)</p>	
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности.</p> <p>(8 часов)</p>	<p>Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn</p> <p>Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами</p> <p>Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия Определённый, неопределённый и нулевой артикли</p> <p>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения</p>	
<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку</p>	<p>Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand,</p>	

и мировую культуру (6 часов)	niemand); отрицательное местоимение kein Отрицания kein, nicht, nichts, частица doch Предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением	
---------------------------------	--	--

4. Тематическое планирование.

Программа может быть реализована очно и/или с использованием дистанционных технологий обучения.

10 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Повседневная жизнь семьи	6
2	Внешность и характеристика человека	2
3	Здоровый образ жизни	6
4	Школьное образование	4
5	Современный мир профессий	8
6	Молодёжь в современном обществе	6
7	Покупки	4
8	Путешествия	6
9	Проблемы экологии	7
10	Технический прогресс	7
11	Родная страна/страны изучаемого языка	8
12	Выдающиеся люди	6

Количество контрольных работ за год - 4, количество самостоятельных работ - 8, итоговых работ - 2.

11 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Повседневная жизнь семьи	6
2	Внешность и характеристика человека	2
3	Здоровый образ жизни	6
4	Школьное образование	6
5	Место иностранного языка в современном мире и	4

	профессиональной деятельности	
6	Молодёжь в современном обществе	8
7	Роль спорта	
8	Туризм	6
9	Природа. Проблемы экологии	8
10	Технический прогресс	8
11	Родная страна/страны изучаемого языка	8
12	Выдающиеся люди	6

Количество контрольных работ за год - 4, количество самостоятельных работ - 8, итоговых работ - 2.

5. Учебно-методический комплекс

№ п/п	Авторы, составители	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1	Аверин М.М.	УМК «Горизонты», 10-11 классы	2018	«Просвещение»
2	Радченко О. А., Лытаева М. А.	УМК «Вундеркинды плюс», 10-11 классы	2019	«Просвещение»

6. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

№	Название ресурса/ссылка	Как используется
1.	Quizlet	Используется для запоминания новых лексических единиц.
2.	Wordwall.net	Используется для выполнения интерактивных заданий на закрепление лексики и грамматики
3.	Learningsapps.org	Используется для выполнения интерактивных заданий на закрепление лексики и грамматики
4.	kinderuni.goethe.de	Используется для просмотра дополнительных видео с целью расширения кругозора студентов.
5.	MS PowerPoint	Используется для создания презентаций.

7. Календарно-тематическое планирование

