

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Международная гимназия инновационного центра «Сколково»

Утверждаю  
Директор ОЧУ МГ «Сколково»  
Демьяненко О.Ю.



Согласовано  
зам. директора по развитию образования  
Фрыкин А.Д.

28 августа 2023 г.

28 августа 2023 г.

Рассмотрено  
на заседании кафедры ин.яз.  
Кузеванова Н.И.

23 августа 2023 г.

Рабочая программа  
учебного предмета внеурочной деятельности «Второй иностранный язык»  
(Французский язык)  
10-11 классы

Составитель рабочей программы:  
учитель Левина Людмила Викторовна

Москва, 2023-2024 учебный год

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	2
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса .....	8
2.1. Личностными результатами изучения предмета является .....	8
1.2 Метапредметные результаты .....	12
2.3. Предметные результаты .....	15
3. Содержание учебного предмета .....	17
4. Тематическое планирование .....	23
5. Учебно-методический комплекс .....	24
6. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.....	25
7. Отдельным документом – календарно-тематическое планирование. ....	25

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа была разработана для использования в ОЧУ МГ «Сколково» в 2021-2022 учебном году по предмету «Французский язык» (второй иностранный язык) по УМК «Синяя птица. Учебник французского языка для 10 – 11 класса общеобразовательных учреждений» авторов И. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина издательства Просвещение. В основу УМК заложен коммуникативный метод обучения иностранному языку, уделяется внимание четырем видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму. В курс заложена страноведческая направленность, активизация самостоятельности учащихся в ходе решения проблемных учебных заданий, проектная деятельность, метапредметность, учитываются возрастные и психофизиологические особенности учащихся.

### Нормативная основа программы

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», Приказ от 29 декабря 2014 года № 1645 «О внесении изменений в Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (см. выше); приказ от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 года № 413), от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Учебный план гимназии на 2023-2024 учебный год;
- Требования программ среднего общего образования (далее - СОО) в Российской Федерации (далее - РФ) и Diploma Years Programme (далее - DP) International Baccalaureate (IB) .
- Примерная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Французский язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень» для 10-11 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 октября 2022 г. № 8/22);
- Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. Французский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Синяя птица» 10-11 классы. Автор Григорьева Е. Я. 2-е изд.– М.: Просвещение, 2021 г.

### Основные функции рабочей программы

Настоящая программа призвана раскрыть содержание обучения французскому языку как второму иностранному на завершающей ступени среднего (полного) общего образования. Программа основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (далее ФГОС). Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития учащихся 10—11 классов средствами учебного предмета Французский язык. Второй иностранный язык , о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по французскому языку.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, отбору языкового материала и уровням обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в процессе контроля результатов. Изучение предметной области Иностранные языки должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию страны/стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Методологической основой ФГОС СОО является системнодеятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и с учётом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего (полного) образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

### **Цели обучения французскому языку на завершающем этапе школьного образования**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования данная программа обучения французскому языку как второму иностранному на завершающем этапе школьного образования нацелена на реализацию деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подходов к обучению иностранному языку.

*Цель обучения французскому языку* в рамках данного курса (10—11 классы) носит интегративный характер и предполагает дальнейшее развитие:

**коммуникативно-когнитивной компетенции**, т. е. способности обучаемого:

- овладевать (определённой рамками программы) совокупностью социокультурных знаний об окружающем многополярном мире в целом, а также о системе ценностей и представлений, принятых во Франции и некоторых других франкоязычных странах и присущих данным иноязычным культурам;
- активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности (своими сверстниками и взрослыми) на основе принципов толерантности, взаимопонимания и уважения;
- творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях развития той или иной франкоязычной страны, развивая тем самым своё критическое мышление;

**общеучебной компетенции**, т. е. способности обучаемого:

- участвовать в разнообразных видах учебной деятельности и интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний и умений;
- организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность для достижения поставленных целей с учётом своих личностно-мотивационных предпочтений;
- находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач, применяя соответствующие коммуникативные и учебные стратегии;
- обрабатывать полученную информацию, варьируя формы её предъявления (сообщение, доклад, обмен мнениями, дискуссия);
- эффективно работать в малых и больших группах, моделируя различные ситуации повседневного общения;

**коммуникативной компетенции**, которая подлежит дальнейшему развитию при опоре на результаты, достигнутые на основной ступени общего образования при учёте возрастных особенностей подростков старшего (10—11 классы) школьного возраста.

**Развитие коммуникативной компетенции** осуществляется в ходе развития всех её составляющих: лингвистической, речевой, социокультурной, социальной, стратегической (компенсаторной), дискурсивной, предметной и учебно-познавательной компетенции в соотношении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой и т. д.).

**Лингвистическая (языковая) компетенция** — владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме.

**Речевая компетенция, или социолингвистическая**, означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение), а также способность такими способами пользоваться для понимания мыслей других людей и выражения собственных суждений. Она означает также способность пользоваться языком в речевом акте, т. е. умение выбрать нужную лингвистическую форму и способ выражения в зависимости от условий речевого акта: ситуации, коммуникативных целей и намерения говорящего.

**Социокультурная/межкультурная компетенция** — знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка (обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры), а также способов пользования этими знаниями в процессе общения.

**Социальная компетенция** — желание и умение вступать в коммуникацию с другими людьми, способность ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией, умение выбрать наиболее эффективный способ выражения мысли в зависимости от условий коммуникативного акта и поставленной цели.

**Стратегическая (компенсаторная) компетенция** — это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде. Владение ею даёт возможность:

- при чтении: предвосхитить содержание текста по его названию, жанру, оглавлению в книге; догадаться о значении незнакомых слов, опираясь на контекст, тему, ситуацию; при обращении к словарю выбрать правильное значение искомого слова; догадаться о значении незнакомого слова по знакомым элементам его структуры (корню, суффиксу и др.);
- при слушании: догадаться о значении слова, фразы, опираясь на контекст; при межличностном контакте обратиться к партнёру за помощью (например, попросить повторить сказанное);
- при говорении: упростить фразу, опираясь на известные слова, образцы речи и структуры её построения; внести в свою речь поправки, используя выражения типа Простите, я скажу это по-другому и др. Использование коммуникативных стратегий предлагается рассматривать как применение метакогнитивных принципов — планирование, исполнение, контроль и исправление — к различным видам коммуникативной деятельности: восприятие, интеракция, порождение и медиация.

**Дискурсивная** (от фр. discours — речь) компетенция — знание особенностей, присущих различным типам дискурсов (дискурс — речевое произведение, которое наряду с лингвистическими характеристиками обладает экстралингвистическими параметрами, отражающими ситуацию общения и особенности участников общения), а также способность учащегося использовать определённые стратегии для конструирования и интерпретации текста. Наиболее употребительные типы дискурсов в учебно-профессиональной сфере общения — доклад, сообщение, обсуждение, распрос и др.

**Предметная компетенция** — способность ориентироваться в содержательном плане общения в определённой сфере человеческой деятельности.

**Учебно-познавательная компетенция** предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие личности учащегося** осуществляется посредством реализации воспитательного потенциала французского языка. На этой основе происходит:

- формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

На основании Документа Совета Европы (CEFR) «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка» в международной гимназии Сколково реализуется обучение французскому языку с целью овладения следующими уровнями:

10 класс	B2.1 Junior	68 часа
11 класс	B2.2 Junior	68 часа

В документе Совета Европы уровень B2 (Самостоятельное владение) описывается как «Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.» Источник: Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка», Страсбург, 2018, стр. 24.

Корреляция между Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования по иностранному языку позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение учащимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это даёт возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области. Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для

реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося в профессиональной и личной сферах.

### **Цели изучения языка в программе МБ по второму иностранному языку**

1. Развивать международное мышление посредством изучения языков, культур, идей и вопросов глобального значения.
  2. Предоставить учащимся возможность общаться на изученном ими языке в различных контекстах и с различными целями.
  3. Поощрять, посредством изучения текстов и социального взаимодействия, осознание и понимание различных перспектив людей из различных культур.
  4. Развивать у студентов понимание отношений между языками и культурами, с которыми они знакомы.
  5. Повышать осведомленность учащихся о важности языка по отношению к другим областям знаний.
  6. Предоставление учащимся возможностей для интеллектуального участия и развития навыков критического и творческого мышления на основе изучения языка и процесса изучения.
  7. Предоставить студентам основу для дальнейшего обучения, работы и досуга за счет использования дополнительного языка.
  8. Поощрять любопытство, творчество и наслаждение языком на протяжении всей жизни.
- Источник информации: [https://resources.ibo.org/data/d\\_2\\_anlan\\_gui\\_1802\\_3\\_e.pdf](https://resources.ibo.org/data/d_2_anlan_gui_1802_3_e.pdf)

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ 10—11 КЛАССОВ**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. Язык — важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Французский язык — это язык поэзии, дипломатии, искусства и политики, на котором многие столетия выражали свои мысли лучшие умы человечества.

Как один из предметов, представленных в средней (полной) школе, предмет Французский язык. Второй иностранный язык является отражением научного знания; его содержание представляет систему научных понятий и соответствующих им способов действия; он создаёт необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у учащихся. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в средней (полной) школе.

В рамках изучения предмета Иностранный язык. Второй иностранный язык могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи. Значительная роль в становлении нового типа учебной деятельности принадлежит поискам путей формирования универсальных учебных действий, адекватных возрастным особенностям учащихся 10—11 классов. УМК включает учебные материалы, способные обеспечить новые виды учебной деятельности подростков, выражающиеся в целенаправленной мотивированной активности учащихся. Отличительной особенностью этой ступени образования является инициатива и сотрудничество, направленность учащихся на самостоятельный познавательный поиск, на

постановку учебных целей, овладение учебными действиями, самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий.

Таким образом у учащихся формируются умения, направленные на саморазвитие и самообразование. В то же время УМК по французскому языку для 10—11 классов созданы в формате требований непрерывности и преемственности, т. е. с учётом знаний, умений и навыков, заложенных на предыдущих этапах обучения. Учитываются также общеучебные умения и социокультурная осведомлённость учащихся.

УМК по французскому языку для 10—11 классов даёт возможность школьникам развивать коммуникативные, познавательные и предметно-преобразующие виды деятельности. В 10 и 11 классах усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения; большое значение приобретает освоение современных технологий обучения, формирование учебноисследовательских умений. Курс содержит учебные материалы для включения школьников в проектную и исследовательскую деятельность, что развивает познавательные и исследовательские умения, универсальные учебные действия. Однако основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Особый акцент при отборе учебного материала сделан на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Такой выбор обеспечивает культуроведческую направленность обучения, что позволит привлечь внимание школьников к культуре Франции и франкоязычных стран, а также лучше осознать культуру своей собственной страны, сформирует умение представлять её средствами французского языка, включит старшеклассника в диалог культур. УМК содержит обширный материал, демонстрирующий богатую культуру народов Франции и России, что будет способствовать формированию у учащихся целостной картины мира. При отборе учебных материалов в УМК учитывались следующие особенности предмета Французский язык. Второй иностранный язык для 10—11 классов:

- *межпредметность*: в УМК включены сведения из разных областей знаний: литературы, искусства, истории, географии, естественных наук и т. д.;
- *многоуровневость*: учащиеся овладевают, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка (лексическим, грамматическим, фонетическим), с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- *многофункциональность*: УМК содержит все учебные материалы для овладения учащимися французским языком (цель обучения) и сведениями из различных областей знания (средство приобретения знаний). Основная образовательная программа ориентируется при конструировании и осуществлении образовательной деятельности на личность как цель, субъект, результат и главный критерий её эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности. Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. Изучение второго иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:
- *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции*;
- *развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний*.

Учащиеся овладевают высшими формами мыслительной деятельности: теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Формируются основы умения



рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, оперировать гипотезами, мыслить абстрактно-логически, не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами.

На этапе полного среднего образования учащиеся включаются средствами предмета Французский язык. Второй иностранный язык в исследовательскую и проектную формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных, исследовательских и универсальных учебных действий: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, умозаключения, защищать свои идеи и объяснять свои действия.

Овладевая в процессе обучения вторым иностранным (в данном случае — французским) языком, учащийся повышает уровень гуманитарного образования. Владение иностранным языком способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям поликультурного, полиязычного мира. Изучая иностранный язык, ученик расширяет свой лингвистический кругозор, у него формируется культура общения, развиваются общее речевое умение, закладываются основы филологического образования.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи включает лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета Второй иностранный язык на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком и требованиями к предметным результатам Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В МГ Сколково в 10-11 классах предмет «Второй иностранный язык (французский язык)» входит во внеурочную деятельность общеинтеллектуального направления. Представленная программа рассчитана на базовый уровень владения французским языком как вторым иностранным и предусматривает в 10 и 11 классах 2 учебных часа в неделю, т. е. при 34 учебных неделях 68 учебных часа в год (всего 136 учебных часа).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса**

### **2.1. Личностными результатами изучения предмета является**

- *Патриотическое воспитание:*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- *Гражданское воспитание:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- *Духовно-нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- *Эстетическое воспитание:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

- *Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- *Формирование культуры здоровья:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественнополитическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

- *Трудовое воспитание:*

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- *Экологическое воспитание:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

- *Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## 1.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

### 1.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- *Базовые логические действия:*

#### **Выпускник научится:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

- *Базовые исследовательские действия:*

#### **Выпускник научится:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации,
- полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

- *Работа с информацией:*

#### **Выпускник научится:**

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;

- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

### 1.2.2. Универсальные коммуникативные действия

- *Общение:*

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

- *Совместная деятельность (сотрудничество):*

#### **Выпускник научится:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### 1.2.3. Универсальные регулятивные действия

- *Самоорганизация:*

#### **Выпускник научится:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

- *Самоконтроль (рефлексия):*

#### **Выпускник научится:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

- *Эмоциональный интеллект:*

#### **Выпускник научится:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

- *Принятие (понимание) себя и других:*

#### **Выпускник научится:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## 2.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения выпускниками учебного предмета «Французский язык. Второй иностранный язык» на базовом уровне среднего (полного) общего образования ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетенций для повседневной жизни и общего развития. Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. Итак, в результате изучения учебного предмета «Французский язык. Второй иностранный язык» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### Говорение, диалогическая речь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать разные виды диалогов в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### Говорение, монологическая речь:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

#### **Чтение:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

#### **Письмо:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;



- писать неофициальное (личное) электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### Орфография и пунктуация:

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

##### Фонетическая сторона речи:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- чётко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

##### Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел Предметное содержание речи ;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые глаголы I, II и III группы в формах изученных времён;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

##### Грамматическая сторона речи

- знать и уметь пользоваться изученными грамматическими явлениями;
- понимать значение видовременных форм глагола и уметь пользоваться ими;
- знать неличные формы, присущие некоторым глаголам;
- значение глагольных форм условного и сослагательного наклонения;
- знать правила согласования времён и уметь использовать их в устной речи и на письме;
- знать особенности перевода прямой речи в косвенную/прямого вопроса в косвенный.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### Говорение, диалогическая речь:

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### Говорение, монологическая речь:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### Фонетическая сторона речи:

- произносить звуки французского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### Орфография и пунктуация:

- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

#### Лексическая сторона речи:

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать глаголы I, II и III группы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствующем наклонении и времени;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

#### Грамматическая сторона речи

- знать и использовать в практике речевого общения (устного и письменного):  
 средства и способы выражения модальности;  
 средства и способы выражения условия;  
 средства и способы выражения предположения;  
 средства и способы выражения причины;  
 средства и способы выражения следствия;  
 средства и способы выражения побуждения к действию.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### 3. Содержание учебного предмета

#### **Предметное содержание речи**

##### **Повседневная жизнь**

Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Домашние обязанности. Покупки. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

##### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

##### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

##### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

## **Природа и экология**

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

## **Современная молодёжь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

## **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

## **Страна/страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и стране/странах изучаемого языка.

## **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки, в России и стране/странах изучаемого языка.

## **Виды речевой деятельности**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение спросить и предложить информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Умение справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; выражать различные чувства и эмоции и реагировать на их проявление у собеседника. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Умение проверять информацию.

##### Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать простые связные высказывания в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Умение предоставлять фактическую информацию. Умение сравнивать и противопоставлять.

#### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров, монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных звучащих аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Умение в общих чертах следить за основными моментами дискуссии. Умение делать во время прослушивания звучащего текста опорные записи.

#### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать несложные аутентичные тексты различных жанров и стилей. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное/неофициальное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Логичное распределение информации внутри абзацев согласно правилам. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

### **Языковые навыки**

#### Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Умение правильно писать слова, в том числе относящиеся к новому языковому материалу. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

#### Фонетическая сторона речи

Умение адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка в потоке речи, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, применять ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Умение выражать чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих и специальных вопросах. Умение читать вслух связные тексты. Произношение звуков французского языка без выраженного акцента. Чтение поэтических текстов.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространённых неправильных глаголов. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Определение части речи по аффиксу.

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как простых, так и сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете страны/стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## Компенсаторные умения

Формируются и совершенствуются такие умения, как:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать перифраз/толкование, синонимы, антонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Следует уточнить, что в МГ Сколково в 2023-2024 году ученики 10 класса начали изучение французского языка как второго иностранного только в 6 классе, поэтому соответственно, в 6-7 классе они освоили уровень А1, затем в 8-9 классе – уровень А2 и в этом году, в 10 классе, они приступают к освоению уровня В1, поэтому планирование составлено для уровня В1.

## 10 КЛАСС

№	Наименование темы	Лексический материал	Грамматический материал	Виды деятельности с позиции студентов
1	Где найти информацию?	Новости, газеты, журналы, телевидение, радио, интернет	Условное наклонение в настоящем времени, восклицательное предложение, простые	Поговорить о новостях; сказать, каким способом мы ищем информацию, дать советы; выразить

			относительные местоимения, номинализация, некоторые глаголы 3 группы	положительные эмоции;
2	Окружающая среда	Защита окружающей среды, виды животных и насекомых, домашние животные, дикие животные, пейзажи, природные ресурсы.	Условное наклонение в прошедшем времени, давнее прошедшее время, далекое будущее время, согласование причастия прошедшего времени, превосходная степень прилагательных, спряжение глаголов 3 группы.	Поговорить о проблемах экологии, о защите окружающей среды, поговорить о защите животных, выразить сожаление, выразить отрицательные эмоции, выразить упрек.
3	Жить в городе или в деревне?	Мир труда, чувства	Вопросительные слова, двойные местоимения, косвенная речь в плане настоящего времени, некоторые глаголы 3 группы.	Сравнить жизнь в городе и в деревне, организовать свою речь, вступить в интерактивность.
4	Вы говорите, что это клише?	Клише, стереотипы	Условное предложение, местоимение EN, неопределенные местоимения и наречия, множественное число составных слов.	Поговорить о клише и стереотипах, поговорить о своих проектах, выразить негативные чувства (разочарование, отвращение, скуку).
5	Люди, проживающие в пригороде	Иммиграция, социальные темы, пригород	Сослагательное наклонение, местоимение У, пассивная форма, некоторые глаголы 3 группы	Поговорить о социальных проблемах, обсудить проблемы иммиграции, пообещать, предостеречь и успокоить кого-то.
6	Жизнь молодежи	Молодёжный язык, голосование, выборы	Выбор между сослагательным и изъявительным наклонением, выражение причинно-следственных отношений, некоторые глаголы 3 группы	Поговорить о проблемах молодёжи, выразить уверенность и вероятность, сомнение, выразить пожелание или намерение, обосновать свой выбор или мнение.

Если в 2023-2024 учебном году будут ученики, желающие начать обучение «с нуля», в этом случае, им будет предложен курс А1.

### Содержание программы (содержание учебно-тематического плана) – Уровень А1

№	Наименование темы	Лексический материал	Грамматический материал	Виды деятельности с позиции студентов
1	Знакомство	Страны и национальности, домашние животные, дни недели, числительные от 0 до 69, семья	Личные местоимения, глаголы «есть» и «иметь», определенные и неопределенные артикли, образование женского рода и множественного числа, притяжательные прилагательные	Приветствовать (ся), спросить и ответить, как дела, представить(ся), спросить/сказать дату
2	Кто то?	Профессии, предметы повседневной жизни	Вопросительное предложение, отрицание, глаголы 1 группы, глаголы	Спросить личную информацию

			«идти» и «приходить»	
3	Какой он?	Описание внешности и характера, числительные от 70	Слитные артикли, личные ударные местоимения, оборот il у а, предлоги места, глаголы 2 группы, глагол «делать»	Описать внешность и характер, поговорить по телефону
4	Повседневная жизнь и хобби	Хобби, повседневные дела, предметы, время и часы	Вопросительные слова, порядковые числительные, личные предглагольные местоимения, глагол «брать»	Поговорить о своих вкусах и предпочтениях, описать свой день
5	Покупки	Продукты питания, количества, магазины, способы оплаты	Частичные артикли, местоимение «EN», повелительное наклонение, нужно, глаголы: <i>должен, мочь, хотеть, знать</i>	Купить что-то
6	Развлечения	Одежда и аксессуары, шоппинг, культурный выход	Указательные прилагательные, неопределенное местоимение ON, прошедшее время, ближайшее будущее время, глаголы «видеть» и «выходить»	Описать одежду, уметь написать дружеское письмо
7	Повторение и обобщение			

## 11 КЛАСС

Следует уточнить, что в МГ Сколково в 2022-2023 году ученики 11 класса начали изучение французского языка как второго иностранного только в 10 классе, поэтому соответственно, в прошлом году они освоили уровень A1, следовательно в этом году, в 11 классе, они приступают к освоению уровня A2. В 2023-2024 планирование для 11 класса составлено для уровня A2.

№	Наименование темы	Лексический материал	Грамматический материал	Виды деятельности с позиции студентов
1	Город	Город, название мест в городе, транспорт, части света, предлоги места	Сравнение, предлоги с географическими названиями, косвенные местоимения, местоимение места У, место местоимений	Спросить/Указать дорогу; описать город, страну; проект: представить достопримечательности Парижа
2	Покупки	Цвета, формы, материал, меры	Образование множественного числа, прилагательные цвета, простые относительные	Описать предмет, запретить, разрешить; проект: создать туристическую брошюру для любимого города

			местоимения, несовершенное прошедшее время	
3	Поздравления / Путешествие	Аэропорт, самолет, вокзал, поезд, отель, праздники	Употребление артиклей, вопросительное слово quel, указательные местоимения, вопрос с инверсией, наречия образа действия	Забронировать комнату в отеле, поздравить кого-то с каким-либо событием; проект: представить французские и русские праздники
4	Дом/ Домашние дела	Жилье, дом, комнаты, мебель, домашние дела	Притяжательные местоимения, отрицательное предложение, неопределенные наречия и местоимения	Описать свой дом, описать любимую комнату, выразить интерес и равнодушие, протест; проект: приготовить объявление: описать ваш дом с целью обмена домами с франкофонами
5	Спорт/несчастные случаи	Тело человека, болезни и лекарства, несчастные случаи, природные катастрофы	Законченное и незаконченное прошедшее время, недавнее прошедшее время, выражение длительности, неопределенные прилагательные и местоимения	Описать свои спортивные занятия, рассказать о травмах, связанных с практикой спорта, рассказать историю в прошлом, выразить страх, успокоить; проект: представить франкофонную страну
6	Учеба за границей/Погода	Школьная система, административные дела, чтобы отправиться за границу, метеорологические условия	Указательные местоимения, простое будущее время, предлоги нахождения во времени, безличные глаголы	Уметь описать свою учебу, изучаемые предметы, уровень образования; выразить свое мнение, поговорить о погоде, поговорить о будущем; проект: подготовить выпуск новостей, в котором есть прогноз погоды и несколько новостей по рубрикам: спорт, несчастные случаи, культура и др.

#### 4. Тематическое планирование

Программа может быть реализована очно и/или с использованием дистанционных технологий обучения.

#### 10 класс (для уровня B1)

№	Наименование темы	Количество часов
1	Где найти информацию?	11
2	Окружающая среда	11
3	Жить в городе или в деревне?	11
4	Вы говорите, что это клише?	11
5	Люди, проживающие в пригороде	11



6	Молодёжный язык	13
<b>Всего:</b>		<b>68</b>

### 10 класс (для уровня A1)

№	Наименование темы	Количество часов
1	Знакомство	11
2	Кто это?	11
3	Какой он?	11
4	Повседневная жизнь и хобби	11
5	Покупки	11
6	Развлечения	11
7	Повторение и обобщение	2
<b>Всего:</b>		<b>68</b>

### 11 класс (для уровня A2)

№	Название модуля (главы)	Количество часов
1	Город	11
2	Покупки	11
3	Поздравления/ Путешествие	11
4	Дом/ Домашние дела	11
5	Спорт/несчастные случаи	12
6	Учеба за границей/Погода	12
<b>Всего:</b>		<b>68</b>

#### Промежуточная и итоговая аттестация:

- количество самостоятельных работ - 6
- итоговые (критериальные) работы 8 (по 2 на каждый критерий А, В, С, D).

## 5. Учебно-методический комплекс

### 10 класс

№ п/п	Авторы, составители	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1. Основной	И. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина	Синяя птица. Учебник французского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений	2018	Просвещение
2. Дополнительный	P.Dauda, L.Giachino	Génération 3 (B1)	2018	Didier

### 11 класс

№ п/п	Авторы, составители	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1. Основной	И. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина	Синяя птица. Учебник французского языка	2019	Просвещение

		для 11 класса общеобразовательных учреждений		
2. Дополнительный	P.Dauda, L.Giachino	Génération 2 (A2)	2016	Didier

## 6. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

№	Название ресурса/ссылка	Как используется
1.	<a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/accueil.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/accueil.html</a>	объясняющие видео по лексике и грамматике
2.	<a href="https://lingua.com/fr/francais/lecture/">https://lingua.com/fr/francais/lecture/</a>	чтение текстов на разных уровнях с само проверяющимися заданиями
3.	<a href="https://ticsenfle.blogspot.com/p/3-cours-en-ligne-et-animations.html">https://ticsenfle.blogspot.com/p/3-cours-en-ligne-et-animations.html</a>	подборка ресурсов по разным темам
4.	<a href="https://enseigner.tv5monde.com">https://enseigner.tv5monde.com</a>	банк ресурсов по французскому языку: аудио, видео материалы, тексты, игры и т.д.
5.	<a href="https://www.1jour1actu.com/infos-animees/">https://www.1jour1actu.com/infos-animees/</a>	короткие видео передачи на различные темы
6.	<a href="https://savoirs.rfi.fr/recherche/rubrique/apprendre/editorial/audio">https://savoirs.rfi.fr/recherche/rubrique/apprendre/editorial/audio</a>	французское радио с педагогическими ресурсами и упражнениями для учеников
7.	<a href="https://francais.lingolia.com/fr/grammaire">https://francais.lingolia.com/fr/grammaire</a>	банк интерактивных упражнений по грамматике французского языка
8.	<a href="https://cabouge.tv5monde.com">https://cabouge.tv5monde.com</a>	видео по регионам Франции
9.	<a href="http://www.allocine.fr/video/bandes-annonces/">http://www.allocine.fr/video/bandes-annonces/</a>	трейлеры к фильмам
10.	<a href="https://www.20minutes.fr/pdf/">https://www.20minutes.fr/pdf/</a>	чтение французских новостей

## 7. Отдельным документом – календарно-тематическое планирование.

