

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Международная гимназия инновационного центра «Сколково»

Утверждаю
Директор ОЧУ МП «Сколково»



Демьяненко О.Ю. 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по образованию

А.Д. Фрыкин 2023 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
общественных наук

Лобжанидзе А.А. 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «География» (углубленный уровень)
на 2023-2024 учебный год
10 класс

Составитель рабочей программы:
Лобжанидзе А.А.,

Москва

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета География составлена на основе документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 со списком изменяющих документов
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ (от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»). (с изменениями)
- Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2015-2016уч. год, реализующих программы общего образования. (Приказы Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253 и от 8 июня 2015 № 576)
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)
- Образовательной программы ОЧУ МГ «Сколково»
- Учебного плана ОЧУ МГ «Сколково» на 2023- 2024 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета «География»

Содержание географического образования в средней школе должно учитывать факторы устойчивого развития, постиндустриализма и информатизации мировой экономики.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества с позиций взаимозависимого и единого мира, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Главными факторами, определяющими содержательную часть курса, явились интегративность и междисциплинарность системы географических наук, их экологизация, гуманизация и практико-ориентированность. Это позволило более чётко представить географические аспекты происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов, возможность дальнейшей специализации обучающихся в области географических наук.

Содержание программы углублённого уровня среднего общего образования по географии отражает взаимосвязь и взаимообусловленность природных, социально-экономических процессов и явлений, ориентируется на потребности в географической грамотности населения с одной стороны, с другой — в подготовке будущих специалистов различного географического профиля.

В программе предусмотрены актуализация и углубление знаний по географии России, в том числе о социально-экономических, экологических проблемах, возможных способах их решения, овладение новыми видами деятельности. Россия рассматривается как часть мирового сообщества, в

контексте мировых тенденций в сравнении с другими странами и регионами.

Углублённый уровень изучения предмета обеспечивается за счёт:

- более глубокого изучения фактологического и теоретического материала, в том числе закономерностей, причинно-следственных связей географических процессов и явлений, излучавшихся в основной школе;
- включения нового фактологического и теоретического материала, необходимого для формирования более полного представления об особенностях развития современного мирового хозяйства и его отдельных отраслей, демографических, природных процессов и процессов взаимодействия природы и общества;
- повышения уровня самостоятельности обучающихся за счёт расширения набора факторов, которые нужно принимать во внимание при осуществлении таких видов деятельности, как сравнение, объяснение, оценка с разных точек зрения, принятие решений при реализации задач;
- включения новых видов деятельности, соответствующих целям изучения предмета «География».

Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии на углублённом уровне должно предоставить обучающимся возможность для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), связанным с физической географией, общественной географией, картографией, а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология, демография, урбанистика) и другим профильным специальностям.

При изучении географии на углублённом уровне важно использование межпредметных связей с историей, обществознанием, физикой, химией, биологией и другими учебными предметами.

Цели изучения географии на углублённом уровне в старшей школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирования в завершённом виде основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 5) формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов

с учётом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;

б) развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии.

Реализация в программе указанной цели предусматривает повторение курса географии за основную школу.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Изучение географии на углублённом уровне в 10 классе предусматривается в общественно-научном направлении.

Учебным планом МГ «Сколково» на изучение географии отводится 144 часа: по 4 часа в неделю в 10 классе. Для реализации задач углублённого изучения географии в Учебном плане Гимназии предложено изучение элективного курса «Геополитика», который позволяет обучающимся более глубоко познакомиться с выбранными разделами географических наук, проблемами, которые они решают в настоящее время.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностными результатами изучения географии являются:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

2.2. Метапредметные результаты изучения географии в старшей общеобразовательной школе на углубленном уровне выражаются в следующих качествах и действиях:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:
овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т.д.);
- оценивать достоверность информации;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям;
- оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3 Предметные результаты изучения предмета «География» в старшей школе на углубленном уровне согласно требованиям ФГОС СОО должны отражать:

1) Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России; приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга; определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях; оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.

2) Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства; называть цели устойчивого развития; сравнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России; классифицировать стихийные природные явления; извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов рельефообразования, формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, почвообразования, формирования зональных и азональных природных комплексов; освоение и применение системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов: описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, ареалы распространения основных религий; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития; особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства изученных стран; называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; сектора мирового хозяйства; сегменты мирового рынка; классифицировать ландшафты по заданным основаниям; стихийные природные явления; вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, в том числе устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран; особенностями хозяйства отдельных стран и регионов мира и России, факторами производства; сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран, в том числе и России; причины этно-конфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в России и странах мира; различия в темпах и уровне урбанизации в странах разных типов социально-экономического развития; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; направления международных миграций; особенности демографической политики в России и странах мира; особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию стран; называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; три сектора мирового хозяйства; сегменты мирового рынка; классифицировать ландшафты по заданным основаниям; стихийные природные явления; вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов.

тезисов; оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран; природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах с использованием различных источников географической информации; изменения направления международных экономических связей России в новых геополитических условиях; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов, в том числе знания о широтной зональности, свойств вод Мирового океана, вод суши, показателей гидроэнергетического потенциала рек; оценивать роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике, в производстве других важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; использовать знания об истории развития земной коры для установления последовательности важнейших событий геологической истории Земли; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений, мерзлотных, ледниковых форм рельефа в пределах различных территорий мира и России, особенности образования и распространения тропических ураганов; объяснять географические особенности биоразнообразия; особенности влияния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира; свойства основных типов почв; динамику изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов; географические особенности территориальной структуры хозяйства России; размещение предприятий; оценивать природно-ресурсный капитал регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства; оценивать изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; возможности России в развитии прогрессивных технологий; характеризовать политико-географическое положение России; конкурентные преимущества экономики России.

3) Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения, природы, населения и хозяйства России (её регионов); характеризовать связи между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности.

4) Владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсообеспеченность, денудация и аккумуляция, мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс территории, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, демографический взрыв, демографический кризис, суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, рурбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зеле-ная энергетика», «органическое сельское хозяйство», транспортная система, «контейнерные мосты», информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения/исследования; формулировать гипотезу; составлять план наблюдения/исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационных систем) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения/исследования.

6) Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о численности, составе и структуре населения, об отраслевой структуре и размещении хозяйства отдельных стран, регионов мира, о распространении различных стихийных бедствий, о последствиях глобального изменения климата, опустынивания территории в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников; работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровне, в том числе определять показатели общего уровня развития хозяйства и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран и регионов мира с использованием различных источников географической информации, ведущих поставщиков и потребителей в странах и регионах мира основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и услуг на мировом рынке; основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов на территории стран и регионов мира; классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации; сравнивать страны по уровню социально-экономического развития, показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России, условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств, роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости, влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран; использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменений для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран

8) Сформированность умений проводить географическую экспертизу разно-образных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов; составлять прогноз изменения географической среды в отдельных странах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельности чело-века, в том числе оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; социально-экономические и экологические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов; использовать знания о конкурентных преимуществах отдельных национальных экономик стран

мира и России для поиска путей решения проблем развития их хозяйства, об особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран мира, о глобальных проблемах человечества для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.

9) Применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам стран мира и России.

10) Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач; решать проблемы, имеющие географические аспекты, в том числе для оценки географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем человечества, различных подходов к решению глобальных проблем человечества; объяснять современную демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира, географические особенности проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составлять географические прогнозы изменений в окружающей среде под влиянием хозяйственной деятельности человека, изменения возрастной структуры населения отдельных стран, изменения численности населения и рабочей силы отдельных стран; изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода.

3. Содержание учебного предмета

10 класс (144 часа)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. География в современном мире (6 ч)		
Тема 1. География как наука (2 ч)	Роль и место географии в системе научных дисциплин. Структура географии, её подразделение на отдельные направления. Необходимость географического подхода при решении научных и практических задач на разных территориальных уровнях. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем. Пространство – основной объект изучения в географии. Целостность географического пространства. Географические объекты, процессы и явления. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Природно-общественные территориальные системы и их иерархия. География как наука о взаимосвязи природно-общественных территориальных систем. <i>Пространственные модели в географии</i>	Применять понятия «естественные науки», «социальные науки»; приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в решении глобальных проблем (в том числе и России), природных, социальных и экономических объектов, процессов и явлений; современных направлений географических исследований; нерешённых проблем в науках, входящих в физическую и социально-экономическую географию; междисциплинарности географии как науки; пространственной дифференциации географических объектов и явлений, описывать некоторые теории и концепции современной географической науки: теорию территориальной дифференциации

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p><i>(концепция поляризованного ландшафта Б.Б. Родмана).</i></p> <p>Важнейшие теории и концепции современной географии. Методы исследования в географии, их практическое применение. Географическая культура и её элементы: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Использование географических знаний и умений в повседневной жизни.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов.</p> <p>2. Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия.</p>	<p>ландшафтов, периодический закон географической зональности; определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований природных и социальных явлений и процессов;</p> <p>выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения на развитие географии и её роль в достижении целей устойчивого развития; оценивать идеи других относительно развития комплекса географических наук с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга;</p> <p>оценивать научность аргументации географических прогнозов; применять навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</p> <p>самостоятельно искать методы решения практических географических задач, применять различные методы познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; применять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии;</p> <p>определять цели учебного географического исследования, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её проверки (в том числе при выполнении практической работы № 1); ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
<p>Тема 2. Картографический метод исследования в географии (1 ч)</p>	<p>Карта как источник географической информации. Классификация карт. Картографические проекции. Искажения на географических картах: длин, площадей, углов, форм. Генерализация информации на карте. Географические атласы и их виды. Карты-анаморфозы и их место в современных географических исследованиях. Ментальные карты. Место</p>	<p>Применять понятия «генерализация карты», «картографическая проекция», «ГИС» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность (в том числе при</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>геоинформационных систем (ГИС) в современной географии. <i>Геоинформатика и геоинформационные технологии. Геоинформатик.</i> Практическая работа 1. Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС.</p>	<p>выполнении практической работы № 1); использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы № 1); координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве по картам разного содержания, масштаба, картографических проекций; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным географическим объектом и изображением на карте или его моделью, созданной при помощи ГИС; сравнивать искажения расстояний на географических картах в зависимости от масштаба и картографической проекции; оценивать достоверность географической информации при определении точности измерений по географическим картам разного масштаба и картографических проекций; интегрировать знания школьных курсов географии, алгебры, геометрии, информатики при изучении темы</p>
<p>Тема 3. Районирование как метод географических исследований (2 ч)</p>	<p>Основные подходы к районированию территории. Пространственные уровни районирования (глобальный, региональный, страновой). Районирование «сверху» и «снизу». Основные цели и принципы районирования. Проблема объективности районирования. Территориальные системы. <i>Иерархия природно-хозяйственных систем.</i> Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. <i>Физико-географическое районирование территории: А.Н. Радищев, Х.А. Чеботарев, А.И. Воейков, Л.С. Берг, В.В. Докучаев, В.П. Семенов-Тянь-Шанский, Ф.Н. Мильков, Н.А. Солнцев и др.)</i> <i>Теория экономического районирования (Н.Н. Колосовский, Н.Н. Баранский, И.Г. Александров, Г.М. Кржижановский).</i> Эволюция районирования России как результат экономического и социального развития страны. Региональные исследования в географии. Регионалистика. Культурно-</p>	<p>Применять понятия «географическое районирование», «регионалистика», «культурно-исторический регион»; широко применять в обучении пространственные модели в географии, разнообразные виды географического районирования, характеристики природно-общественных систем разного ранга; объяснять значение географического районирования как метода исследования географического пространства; находить связи между элементами географического районирования (в частности, при выполнении практической работы № 1); приводить примеры видов географического районирования; природно-общественных систем разного ранга; обосновывать значимость географического районирования для специалистов в географии и специалистов разных профессий; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, биологии, МХК при изучении темы</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>исторические регионы мира. Многообразие подходов к выделению культурно-исторических регионов мира (<i>цивилизационный С. Хантингтона и В.В. Вольского, исторический Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера. А. Тойнби</i>).</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Проведение районирования территории по заданным целям и принципам (на примере физико-географического районирования Евразии, экономико-географического районирования Зарубежной Европы, культурно-исторического районирования Азии, комплексного районирования России)</p>	
<p>Тема 4. Географическая экспертиза и мониторинг (1 ч)</p>	<p>Географическая и экологическая экспертизы, их методы. Географический и экологический мониторинг. Различие методов мониторинга в зависимости от целей. Интеграция ГИС и экологического мониторинга. Комплексный подход к решению экологических проблем.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (по выбору учителя).</p>	<p>Применять понятия «географическая экспертиза» и «мониторинг» при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования ГИС для целей экологического мониторинга и географического прогноза; объяснять необходимость комплексного подхода к решению экологических проблем; значение географического мониторинга для прогнозирования изменений окружающей среды; аргументировано вести диалог, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку по оценке влияния на состояние окружающей среды реализации экономического проекта (при выполнении практической работы № 1); сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по вопросам влияния реализации экономических проектов на состояние окружающей среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; интегрировать знания школьных курсов географии, физики, химии, биологии, информатики</p>
<p>Раздел 2. Глобальные проблемы мирового развития (4 ч)</p>		
<p>Тема 1. Понятие о глобальных проблемах (2 ч)</p>	<p>Понятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном мире. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, социально-демографические. Уровни проявления глобальных проблем (планетарный, региональный, страновой, локальный). Междисциплинарный характер исследования</p>	<p>Применять понятия «глобальная проблема», «решение глобальной проблемы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры проявления глобальных геополитических, экологических, социальных и демографических проблем;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>глобальных проблем. Роль географической науки в изучении глобальных проблем. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем. <i>Выявление территориальных различий в проявлении глобальных проблем на территории нашей страны.</i></p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Организация групповой дискуссии по выявлению факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения.</p>	<p>аргументировано вести диалог, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку по выявлению факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы № 1); интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при проведении классификации глобальных проблем, выявлении их взаимосвязи</p>
<p>Тема 2. Концепция устойчивого развития (2 ч)</p>	<p>Географический прогноз. Многообразие прогнозов развития человечества. <i>Гипотеза о пределах экономического роста (Д.Н. Медоуз, Д.Л. Медоуз, Й. Рандерс, В. Беренс, Р. Слоу).</i></p> <p>Понятие об устойчивом развитии, его происхождение и распространение. Три главных компонента устойчивого развития: экологический, экономический и социальный. Основные цели ООН для устойчивого развития человечества. <i>Параметры устойчивого развития для отдельных стран и мира в целом. Международные договорённости об устойчивом развитии. Дискуссионность теории устойчивого развития. Устойчивое развитие и экономический рост. Устойчивое развитие в условиях роста населения Земли.</i></p> <p>Национальные проекты и перспективы устойчивого развития для России. <i>Отечественная школа географии устойчивого развития (К.Я. Кондратьев, Н.Ф. Глазовский, В.В. Данилов-Данильян, Н.Ф. Реймерс, К.С. Лосев, С.Б. Лавров, В.М. Котляков).</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в решении глобальных проблем человечества (по выбору учителя).</p> <p>2. Контент-анализ текста национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны (по выбору учителя).</p>	<p>Применять понятия «географический прогноз» и «устойчивое развитие» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>называть цели устойчивого развития;</p> <p>приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития, проявления глобальных проблем, в решении которых принимают участие современные географические науки на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России; природных, социальных и экономических объектов, процессов и явлений;</p> <p>современных направлений географических исследований;</p> <p>нерешённых проблем в науках, входящих в физическую и социально-экономическую географию; междисциплинарности геоэкологии; пространственной дифференциации географических объектов и явлений;</p> <p>оценивать вклад ведущих отечественных исследователей в географию устойчивого развития;</p> <p>получать навыки проведения контент-анализа текстов географического содержания (практические работы № 1 и 2); интегрировать знания школьных курсов географии, биологии, истории и обществознания при рассмотрении прогнозов дальнейшего развития человечества</p>
<p>Раздел 3. Геополитические проблемы современного мира (10 ч)</p>		
<p>Тема 1. Геополитическая структура мира (2 ч)</p>	<p>Современная политическая карта мира и основные этапы её формирования. Виды изменений на политической карте (количественные и качественные). <i>Важнейшие геополитические теории XX века (К. Хаусхофер, Х. Маккиндер, Н. Спикмен, С. Коэн, С. Хантингтон).</i></p>	<p>Применять понятия «политическая карта», «геополитическое положение», «геополитическая структура мира» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>различать понятия «политическая география» и «геополитика»;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p><i>Геополитик.</i> Политико-географическое и геополитическое положение. Место России на политической карте. <i>Важнейшие представители отечественной школы политической географии (С.Б. Лавров, Н.С. Мироненко, Я.Г. Маибиц, О.В. Витковский, Л.В. Смирнягин, В.С. Ягья, В.А. Колосов, М.М. Голубчик, Н.В. Каледин). Специалист в области политической географии.</i> Проблемы перехода от моноцентрической к полицентрической модели мироустройства. Геополитические регионы мира. Практическая работа 1. Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов).</p>	<p>приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение; выявлять и характеризовать на основе различных источников информации территориальные различия политических явлений и процессов; изменения политической карты мира в XXI в.; описывать новую многополярную политическую модель мироустройства; характеризовать связь между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной политической модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для оценки изменений, происходящих на политической карте мира (при выполнении практической работы № 1); интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира</p>
<p>Тема 2. География форм государственного устройства (2 ч)</p>	<p>Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства (унитарная, федеративная) и их распространение в мире. <i>Принципы федерализма. Роль столицы в федеративных государствах. Географические типы федераций. Конфедерация.</i> Политическое устройство России и соседних с ней государств. Практическая работа 1. Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций.</p>	<p>Применять понятия «государственная территория», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры стран с различными формами правления и государственного устройства; устанавливать существенные признаки классификаций стран мира; проводить классификацию стран по формам правления и государственного устройства; систематизировать и самостоятельно выбирать форму представления географической информации (при выполнении практической работы № 1)</p>
<p>Тема 3. Глобальная проблема роста вооружений (1 ч)</p>	<p>Гонка вооружений в современном мире – результат политической нестабильности мировой системы государств. Рост военных расходов в странах мира как экономическая проблема. Страны «ядерного клуба», потенциал их вооружений. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения. Обуздание гонки вооружений – вопрос выживания современной цивилизации. <i>География мест испытания</i></p>	<p>Применять понятия «гонка вооружений», «оружие массового поражения», «ядерный клуб», «безъядерная зона» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать риски и опасности применения даже небольших зарядов ядерного оружия для природы и населения; использовать географические знания для формирования</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p><i>ядерного оружия и связанные с ними экологические проблемы. Безъядерный статус стран и регионов мира.</i></p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Составление таблицы «Страны «ядерного клуба» на основе использования источников информации.</p>	<p>собственного мнения по актуальным вопросам обеспечения мира и безопасности;</p> <p>оценивать количественные показатели накопленных арсеналов ядерного оружия в мире (для выполнения практической работы № 1)</p>
<p>Тема 4. Государственные границы (1 ч)</p>	<p>Особенности конфигурации территории государств, обособленные части государственной территории (анклавы, эксклавы, полуанклавы, полуэксклавы). Многообразие современных границ. Классификация государственных границ. Правила установления государственных границ по суше, на море и во внутренних водах. Проблемы разграничения территории в полярных областях (Арктика, Антарктика). <i>Лимнология.</i></p> <p>Трансграничные регионы. Государственные границы в постсоветском пространстве. Приграничное сотрудничество. Характеристика отдельных участков российской границы. <i>Калининградская область как полуэксклавный регион России. Проблема разграничения территориальных вод и исключительной экономической зоны России в Северном Ледовитом и Тихом океанах, на Каспии, Чёрном и Балтийском морях.</i></p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации.</p>	<p>Применять понятия «государственная граница», «лимнология», «анклав», «эксклав», «трансграничный регион» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>определять различные типы государственных границ, находить на карте самые длинные государственные границы; страны с самым большим числом пограничных соседей;</p> <p>характеризовать режим, особенности и проблемы различных участков государственной границы России; знать крупнейшие города в приграничной полосе; пограничные хребты, реки и озёра; моря, по которым проходят морские границы РФ; важнейшие транспортные магистрали (автомобильные, железнодорожные, трубопроводы), следующие через государственную границу России;</p> <p>умение выслушивать различные точки зрения, самостоятельно выстраивать собственную аргументацию (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов текущего статуса и взаимного расположения современных государственных границ</p>
<p>Тема 5. Территориальные конфликты в современном мире (2 ч)</p>	<p>Конфликтогенные факторы и их географическое распространение. Пространственное размещение зон конфликтов на планетарном уровне. География центров политической нестабильности. <i>Конфликтология.</i></p> <p>Глобальный этнический кризис и его причины. Этно-конфессиональные конфликты как один из видов территориальных конфликтов. Роль ООН и других международных организаций в урегулировании конфликтов. <i>География непризнанных и частично признанных государств современного мира. Сепаратизм и сецессионизм.</i></p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Характеристика одного из современных конфликтов на политической карте мира (по выбору учителя) на основе использования источников информации.</p>	<p>Применять понятия «территориальные конфликты», «конфликтогенные факторы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>называть основные конфликтообразующие факторы;</p> <p>приводить примеры очагов территориальных конфликтов;</p> <p>характеризовать связь между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности;</p> <p>приводить примеры влияния этноконфессиональных конфликтов, проблем беженцев на рост глобальной и региональной нестабильности;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов (при выполнении</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		практической работы № 1); интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов размещения современных территориальных конфликтов на политической карте мира
Тема 6. Глобальная проблема международного терроризма (1 ч)	Терроризм как фактор напряжённости современной политической жизни. Рост террористической активности на рубеже XX–XXI веков и его причины. Религиозный фундаментализм как одна из форм терроризма. География центров международного терроризма. Россия как оплот борьбы с международным терроризмом. <i>Опыт России в борьбе с исламским терроризмом в Сирии. Риски террористической угрозы в различных типах стран мира.</i> Сотрудничество стран мира по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом. Практическая работа 1. Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов (по выбору учителя) на основе источников информации.	Применять понятия «международный терроризм», «экстремизм» и «фундаментализм» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; указывать на очаги международного терроризма на карте мира и его регионов; приводить примеры влияния деятельности международных террористических организаций на рост глобальной и региональной нестабильности; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение современных геополитических проблем; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов борьбы с современным международным терроризмом
Тема 7. Россия в мировой системе международных отношений (1 ч)	Геополитическое положение современной России, его изменения на различных исторических этапах. Роль и место России в системе международных политических отношений и в международных организациях. Пути интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. <i>Современный этап взаимоотношений России со странами ЕС и НАТО. Россия в системе межгосударственных отношений стран Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС.</i> Практическая работа 1. Составление схемы «Роль России в системе международных отношений» на основе использования источников информации.	Характеризовать геополитическое положение Российской Федерации в современном мире; перечислить геополитические вызовы, перед которыми в настоящее время стоит наша страна; оценивать влияние текущих событий в мире на политико-географическое положение России; выявлять союзников и недружественные в отношении России страны на современном этапе развития международных отношений; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов (при выполнении практической работы № 1); интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов интеграции России в современную мировую политическую систему
Раздел 4. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы (20 ч)		
Тема 1. Роль географической среды в жизни общества (2 ч)	Понятия: «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Природная и антропогенная (техногенная) среда как части окружающей среды. Географическая среда как результат эволюции географической	Применять понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда», «природная среда», «антропогенная (техногенная) среда»;

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>оболочки под влиянием человеческой деятельности. Исторические этапы изменения роли географической среды в жизни общества. <i>Эволюция взглядов на роль географической среды в жизни общества. Теории природного детерминизма и нигилизма (Ш.Л. Монтестье, К. Риттер, Ф. Ратцель, Э. Реклю, К. М. Бэр, Л. И. Мечников, В. И. Вернадский, Л.Н. Гумилёв, С.В. Калесник). Теории попсибилизма (В. де ла Блаш, Ж. Брюн), пробабиллизма и инвайронментализма.</i></p> <p>Основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества. Оценка характера последствий взаимодействия общества и природы в различных типах стран и регионах мира</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации.</p>	<p>приводить примеры влияния географической среды на жизнь общества в разные исторические периоды;</p> <p>использовать основные концепции географического детерминизма, нигилизма и попсибилизма в учебной деятельности:</p> <p>характеризовать основные закономерности взаимодействия географической среды и общества для разных регионов;</p> <p>использовать географические знания для формирования собственного мнения по актуальным вопросам взаимодействия природы и общества;</p> <p>прогнозировать изменения геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии, физики, химии, биологии, истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
<p>Тема 2. Природные условия и ресурсы. Природопользование (2 ч)</p>	<p>Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Изменение значения отдельных видов природных ресурсов на различных исторических этапах. Ресурсообеспеченность. <i>Методы оценки природных ресурсов. Концепция природно-ресурсного потенциала (А.А. Минуц, Ю.Д. Дмитриевский). Концепция ресурсных циклов (И.В. Комар).</i></p> <p><i>Ресурсоведение.</i> Природно-ресурсный потенциал России и его составные части. Проблемы рационального использования природных ресурсов России. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. Ресурсосберегающие, малоотходные и энергосберегающие технологии и возможности их применения в странах разного уровня социально-экономического развития. Понятие о природных условиях как о факторах экономического развития.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации.</p> <p>2. Оценка природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации.</p>	<p>Применять понятия «рациональное и нерациональное природопользование», «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры влияния развития технологий на возможности использования природных ресурсов;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения влияния технологий на использование природных ресурсов, поиска путей решения проблем; выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с соблюдением норм информационной безопасности;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>распознавать в повседневной жизни применение ресурсосберегающих, малоотходных и безотходных технологий;</p> <p>объяснять динамику изменения ресурсообеспеченности мира, стран и регионов различными видами природных ресурсов на основе источников географической информации (при выполнении</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>практической работы № 1); представлять информацию о ресурсообеспеченности отдельных стран различными видами ресурсов с использованием источников географической информации в различных формах, в том числе в виде географических карт, картодиаграмм, графиков, таблиц, схем, диаграмм (при выполнении практической работы № 2); использовать географические знания для формирования собственного мнения по актуальным вопросам природопользования в регионах мира и России (в том числе при выполнении практической работы № 2); выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления при обсуждении вопросов истощения природных ресурсов; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; оценивать достоверность географической информации; интегрировать знания школьных курсов географии, физики, химии, информатики при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
<p>Тема 3. Формирование земной коры и минеральные ресурсы (2 ч)</p>	<p>Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит (А. Вегенер). Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Рельеф как условие развития экономики. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу, его последствия. <i>Геология. Минералогия. Геоморфология.</i> Географические особенности планетарного размещения основных видов минеральных ресурсов. Важнейшие районы распространения минерального сырья. Страны и регионы-лидеры по запасам отдельных видов минеральных ресурсов. Минеральные ресурсы России, доля нашей страны в мировых запасах основных видов минерального сырья. Глобальная проблема истощения минеральных ресурсов. Пути решения сырьевой проблемы. Расширение добычи минерального сырья и топлива на шельфе Мирового океана. Проблема сохранения невозобновимых ресурсов. <i>Ресурсоведение. Проблема истощения минеральных ресурсов в Зарубежной Европе.</i></p>	<p>Применять понятия «литосферная плита», «тектоническая структура», «минеральные ресурсы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть страны-лидеры по запасам минеральных ресурсов; описывать положение и взаиморасположение крупнейших месторождений минеральных ресурсов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших процессов рельефообразования; объяснять особенности влияния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира; использовать географические знания о размещении основных видов минерально-сырьевых ресурсов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; использовать знания об истории развития земной коры для установления последовательности важнейших событий</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Практические работы:</p> <p>1. Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распространения минерального сырья.</p> <p>2. Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций изменения показателя ресурсообеспеченности стран по отдельным видам минеральных ресурсов (по выбору учителя).</p>	<p>геологической истории Земли;</p> <p>представлять в различных формах информацию об особенностях рельефа, тектонического и геологического строения отдельных территорий на основе использования источников информации;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии, биологии, физики и химии при изучении темы</p>
<p>Тема 4. Топливо-энергетические ресурсы мирового развития (2 ч)</p>	<p>Топливо-энергетические ресурсы, их классификация. Географические особенности планетарного размещения основных видов топливных ресурсов. Страны и регионы-лидеры по запасам топливных ресурсов. Топливо-энергетический баланс стран мира, основные этапы его изменения. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических ресурсов в мировой экономике.</p> <p>Глобальная энергетическая проблема и основные пути её решения в странах различных типов (развитые и развивающиеся; энергоизбыточные и энергодефицитные). <i>Удельная энергоёмкость экономики в разных странах мира. Новые технологии добычи топливных ресурсов и снижение остроты энергетической проблемы.</i></p> <p>Страны-лидеры по развитию возобновляемой энергетики. Развитие альтернативной энергетики на территории России. <i>Факторы, определяющие использование возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных странах. Мировые ресурсы солнечной и ветряной энергетики. Офшорная (морская) ветряная энергетика.</i></p> <p>Практические работы:</p> <p>1. Расчёт обеспеченности различными видами топливных ресурсов по отдельным регионам мира (по выбору учителя).</p> <p>2. Подготовка презентации по перспективам развития альтернативной энергетики отдельных стран мира (по выбору учащихся)</p>	<p>Применять понятия «топливно-энергетические ресурсы», «энергоизбыточные районы», «энергодефицитные районы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>называть страны-лидеры по запасам топливо-энергетических ресурсов;</p> <p>использовать географические знания о размещении основных видов топливных ресурсов, выделять крупнейшие нефтегазовые и угольные бассейны для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>понимать геополитическую значимость крупных залежей углеводородов, связывать их размещение с политикой важнейших мировых держав относительно энергоизбыточных территорий;</p> <p>уметь рассчитывать обеспеченность различными видами топливных ресурсов по отдельным регионам мира (практическая работа № 1);</p> <p>характеризовать перспективы развития альтернативной энергетики отдельных стран мира и анализировать движущие факторы этого развития (практическая работа № 2);</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии, биологии, физики и химии при изучении темы</p>
<p>Тема 5. Атмосфера и климат Земли (2 ч)</p>	<p>Атмосфера – воздушная оболочка. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав и строение атмосферы. Изменение газового состава атмосферы и сокращения озонового слоя как глобальные процессы. Основные источники загрязнения атмосферы. Кислотные дожди. <i>Трансграничные переносы загрязнения воздуха. Современные тенденции международного правового регулирования в отношении трансграничных переносов загрязнений атмосферы.</i></p> <p>Физико-географическая дифференциация земной поверхностью. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Радиационный</p>	<p>Применять понятия «радиационный баланс», «солнечная радиация», «тропический циклон», «парниковый эффект», «климат», «погода» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>описывать положение географических объектов в пространстве;</p> <p>называть природные и антропогенные источники выбросов парниковых газов в атмосферу;</p> <p>вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших процессов формирования и изменения климата;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>баланс земной поверхности. Тепловые пояса. Общая циркуляция атмосферы. Тропические циклоны как опасные природные явления, их образование и распространение. Основные типы погоды. Современные методы прогнозирования погоды. <i>Метеорология</i>.</p> <p>Основные факторы формирования климата. Роль климата в формировании природно-территориальных комплексов. Роль агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Оценка агроклиматического потенциала. Глобальные изменения климата Земли. Изменения климата: их периодичность и показатели. Современные изменения климата. Различные точки зрения относительно причин наблюдаемых климатических изменений. <i>Климатология</i>.</p> <p>Парниковый эффект, парниковые газы, антропогенные и природные факторы увеличения их содержания в атмосфере. Географические особенности экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений в различных регионах и странах. Влияние климатических изменений на развитие хозяйства стран и регионов мира.</p> <p>Глобальное потепление и повышение уровня вод Мирового океана. Усилия международного сообщества по предотвращению необратимых изменений климата.</p> <p><i>Киотский протокол и Парижское соглашение. Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями в целях устойчивого развития. Международные обязательства РФ в области противодействия изменению климата и сохранения благоприятной окружающей среды и их реализация.</i></p> <p><i>Негативный эффект явления Эль-Ниньо для развития хозяйства стран Западного полушария. Зона Сахеля как ареал экологического бедствия по причине климатических изменений.</i></p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение распространения и направления движения тропических циклонов на основе использования источников информации. 2. Анализ публикаций СМИ с целью оценки соответствия экономических явлений в жизни той или иной страны политике России по реализации её международных обязательств в области противодействия изменениям климата. 3. Сравнение, на основе использования источников информации, энергетических затрат в различных регионах России в связи с продолжительностью освещения и отопительного периода. 	<p>объяснять роль солнечной радиации и атмосферных осадков в физико-географической дифференциации;</p> <p>использовать географические знания для определения и сравнения особенностей климата разных территорий, изменений климата во времени;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;</p> <p>представлять в различных формах информацию об особенностях погоды и (или) климата отдельных территорий;</p> <p>объяснять значение постоянных географических исследований (погоды и климата, циркуляции атмосферы и т. п.) для хозяйственной деятельности и жизни человека; распространение и направление движения тропических циклонов с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>характеризовать проявления проблемы глобальных климатических изменений в разных странах;</p> <p>сравнивать влияние изменений климата на различные сферы человеческой жизнедеятельности в отдельных регионах;</p> <p>определять в комплексе источников противоречивую географическую информацию о путях решения проблемы глобальных климатических изменений;</p> <p>оценивать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных климатических изменений;</p> <p>устанавливать существенный признак для различных классификаций типов климата;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>владеть навыками по получению нового географического знания, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов, связанных с проблемами изменения климата, влияния климатических и метеорологических особенностей территории на</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>жизнь населения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; интегрировать знания школьных курсов географии, физики, химии и биологии при изучении темы</p>
<p>Тема 6. Гидросфера и водные ресурсы (2 ч)</p>	<p>Гидросфера - водная оболочка планеты. Состав и значение гидросферы для жизни на Земле. Воды суши: реки, озёра, болота. Реки и их характеристики: уклон, падение, расход воды, сток, слой стока, модуль стока, минерализация речных вод, твёрдый сток. Гидроэнергетический потенциал рек и способы его оценки. Озера мира, их классификация. Значение озер в хозяйственной деятельности. Каналы и водохранилища – антропогенные водные системы. Болота мира. Проблема сохранения водно-болотных ландшафтов. Основные источники загрязнения гидросферы. <i>Трансграничные реки и перенос загрязнений внутренних вод. Гидрология. Лимнология. Болотоведение.</i> Многолетняя мерзлота, районы её распространения, динамика развития. Проблемы освоения территорий России, лежащих в районах распространения многолетней мерзлоты Регионы современного оледенения. <i>Геокриология (мерзловедение).</i> Прогнозы сокращения площади ледников под влиянием изменений климата. <i>Проблема повышения уровня вод Мирового океана, её острота для разных стран мира. Прогноз развития круглогодичной навигации по Северному морскому пути в условиях сокращения морских льдов.</i> Сущность водной проблемы. Количественные и качественные характеристики водных ресурсов. Неравномерность распределения водных ресурсов по поверхности суши. Обеспеченность водными ресурсами по странам и регионам мира. Классификация стран по уровню обеспеченности водными ресурсами. Основные регионы мира, испытывающие дефицит пресной воды. Основные пути решения глобальной водной проблемы. Обеспеченность России водными ресурсами. Водная проблема в России и подходы к её рациональному решению. <i>Проблема доступа населения к чистой питьевой воде. Проблема использования ресурсов трансграничных рек. Водопользование и водопотребление. Проблема количественного и качественного истощения водных ресурсов. Главные отрасли – потребители и</i></p>	<p>Применять понятия «приливы и отливы», «уклон водотока», «падение», «расход воды», «слой стока» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть страны-лидеры по запасам водных ресурсов; описывать положение и взаиморасположение изученных объектов гидросферы в пространстве; оценивать водные ресурсы территорий на основе различных источников информации; использовать географические знания о показателях качества водных ресурсов, о многолетней мерзлоте, характеристиках рек для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать географические и геополитические факторы, определяющие остроту проблемы дефицита водных ресурсов в отдельных регионах и странах; различные подходы к решению проблем дефицита водных ресурсов; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам проблемы дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества; определять план решения учебной географической задачи, оценивать соответствие результатов целям, делать обобщающие выводы (при выполнении практических работ № 1 и № 2); аргументированно вести диалог, сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов (в том числе при выполнении практической работы № 1); использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p><i>загрязнители водной среды. Прогнозируемые в связи с глобальными изменениями климата проблемы обеспеченности водными ресурсами отдельных регионов мира. Связь дефицита водных ресурсов и проблемы преодоления разрыва в уровне социально-экономического развития стран. Обратное использование сточных вод. Опреснение морских вод. Транспортировка айсбергов. Проблемы рационального использования водных ресурсов.</i></p> <p><i>Проблема сохранения водных ресурсов Байкала, рек бассейна Аральского моря, рек Ближнего Востока и Северной Африки. Проблема судоходства по Волго-Камской водной системе в условиях сокращения величины водных ресурсов. Снижение водоёмкости в промышленности и сельском хозяйстве, переход на водозащитные технологии.</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Сравнение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин различий с помощью карт атласа и анализа статистических источников.</p> <p>2. Разработка социальной рекламы по теме «Чистота рек и озёр – ответственность каждого» (форма представления информации – по выбору обучающихся).</p>	<p>креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты (в том числе при выполнении практической работы № 2 в групповой форме);</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии, физики, химии и биологии</p>
<p>Тема 7. Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана (2 ч)</p>	<p>Мировой океан, как часть гидросферы. Части Мирового океана. Значение Мирового океана. Строение дна Мирового океана, основные тектонические структуры, особенности их геологического развития.</p> <p><i>Гидрогеология.</i></p> <p>Зональные и аazonальные факторы изменения физико-химических свойств океанических вод (температура и солёность). Система течений Мирового океана. Явление Эль-Ниньо. <i>Трансграничный перенос загрязнений течениями Мирового океана.</i> Проблема загрязнения вод океана и пути её решения. <i>Океанология. «Мусорные острова» в Мировом океане.</i></p> <p>Минеральные и топливные ресурсы морского шельфа и дна Мирового океана, перспективы их освоения. Экологические последствия разработки ресурсов Мирового океана. Проблемы использования энергии вод Мирового океана. <i>Морская геология. Акватории Персидского и Мексиканского заливов как районы наиболее интенсивной шельфовой добычи углеводородов.</i></p> <p>Мировой океан как источник биоресурсов. Биологические ресурсы океана. Современные масштабы мирового рыболовства. <i>Марикультура в странах Восточной и Юго-Восточной Азии.</i> Сохранение и рациональное использование ресурсов океанов и морей в интересах устойчивого</p>	<p>Применять понятия «Мировой океан», «океанический шельф», «акватория» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>объяснять суточную неравномерность приливов и отливов, пространственные различия в их высотах;</p> <p>использовать географические знания о физико-химических свойствах вод отдельных частей Мирового океана;</p> <p>характеризовать географические факторы, определяющие сущность и динамику изменения уровня Мирового океана;</p> <p>использовать источники географической информации для анализа и интерпретации данных о явлении Эль-Ниньо, критической его оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>характеризовать проблемы освоения Мирового океана;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем освоения Мирового океана и поиска путей их решения; для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>развития. Место России в области изучения и использования ресурсов Мирового океана.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Характеристика явления Эль-Ниньо и его воздействия на различные компоненты природной среды и хозяйства</p>	<p>оценивать географические факторы, определяющие остроту проблемы освоения Мирового океана;</p> <p>устанавливать связь проблемы освоения Мирового океана с другими глобальными проблемами;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии, физики, химии и биологии</p>
<p>Тема 8. Почвы и земельные ресурсы мира (1 ч)</p>	<p>Почва как особое природное образование, обладающее естественным плодородием. Зональные и азональные факторы почвообразования. Физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияние на механический состав и свойства почв. Разнообразие почв, зональный характер смены типов почв. <i>В.В. Докучаев и учение о почвах</i>. Влияние соотношения тепла и влаги на естественное плодородие почвы.</p> <p>География основных типов почв мира. Почвы России. <i>Почвоведение</i>.</p> <p>Почвенные и земельные ресурсы. Земельный фонд мира и динамика его изменения. Обеспеченность пахотными землями стран мира. Дефицит земельных ресурсов как проблема развития сельского хозяйства в ряде регионов мира.</p> <p>Сущность проблемы опустынивания. Природные и антропогенные факторы опустынивания и эрозии почв. Основные районы опустынивания и эрозии почв. Загрязнение почвенного покрова. Охрана и воспроизводство почв. Методы борьбы с опустыниванием.</p> <p><i>Мелиорация земель. Связь проблемы опустынивания и деградации земель с проблемами глобальных изменений климата и дефицита водных ресурсов. Опустынивание и деградация почв – глобальные экологические проблемы. Проблема опустынивания и деградации земель в России и подходы к её решению в рамках стратегии экологической безопасности. Проблема опустынивания в Африке. Проблема охраны почв террасированных ландшафтов Азии.</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов, на основе использования различных источников информации.</p> <p>2. Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов.</p> <p>3. Составление структурной схемы «Факторы опустынивания» на основе анализа текстовых источников информации.</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>называть страны-лидеры по запасам земельных ресурсов;</p> <p>вычленять географические факторы, определяющие процессы почвообразования на различных территориях;</p> <p>объяснять свойства основных типов почв (при выполнении практической работы № 1); влияние соотношения тепла и влаги на естественное плодородие почвы;</p> <p>использовать географические знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения естественного плодородия почв разных регионов мира и России;</p> <p>объяснять связь проблемы опустынивания и деградации земель с проблемами глобальных изменений климата и проблемой дефицита водных ресурсов;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем;</p> <p>выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;</p> <p>систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</p> <p>представлять в различных формах информацию о свойствах почвы (почвенный профиль);</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии, химии, биологии</p>
<p>Тема 9. Биосфера и</p>	<p>Биосфера – оболочка жизни. Границы и значение биосферы.</p>	<p>Применять понятия «эндемик», «биоразнообразие», «адаптация</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
биологические ресурсы мира (1 ч)	<p>Разнообразие растительного и животного мира Земли. Эндемизм. Факторы адаптация организмов к условиям окружающей среды. Зональность и аazonальность в органическом мире. Закон географической зональности (Л.С. Берг, В.В. Докучаев). Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Проблема деградации природных ландшафтов планеты. Основные меры по борьбе с деградацией природных ландшафтов Земли. Защита, восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию. <i>Ландшафтоведение</i>.</p> <p>Биоразнообразие. Очаги биоразнообразия. Природные и антропогенные факторы, влияющие на биоразнообразии. Деятельность человека по сохранению биоразнообразия. Сущность проблемы сохранения биоразнообразия. Связь проблемы сохранения биоразнообразия с другими глобальными проблемами. Основные меры по сохранению биологического разнообразия. <i>Проблема исчерпания биоразнообразия Амазонской низменности. Биогеография</i>.</p> <p>Биологические ресурсы. Лесные ресурсы. Лесные пояса мира. Проблема сведения экваториальных и влажных тропических лесов. Роль таежных лесов России в мировых климатических процессах. Лесное хозяйство России. Рациональное управление лесами, борьба с лесными пожарами и незаконными вырубками. <i>Примеры решения проблемы сохранения биологических ресурсов в Канаде и Австралии</i>.</p> <p>Особо охраняемые природные территории (ООПТ) мира – резерваты биоразнообразия. ООПТ на территории России. Размещение объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного природного наследия на территории России.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Анализ причин биоразнообразия природных комплексов в пределах одной природной зоны (по выбору учителя) на основе источников информации.</p> <p>2. Составление структурной схемы «Факторы обезлесения и потери биоразнообразия экваториальных лесов Бразилии» на основе анализа текстовых и картографических источников информации.</p>	<p>организмов к условиям окружающей среды», «зональность/азональность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>называть страны-лидеры по запасам лесных ресурсов;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>вычленять географические факторы, определяющие формирование зональных и аazonальных природных комплексов;</p> <p>объяснять географические особенности биоразнообразия;</p> <p>расположение зональных и аazonальных природных комплексов;</p> <p>приводить примеры растений и животных – эндемиков на материках, на территории России, на территории её регионов (в том числе родного края);</p> <p>зональности и аazonальности в пределах материков или России;</p> <p>объяснять биоразнообразии разных природных комплексов одной природной зоны (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>характеризовать причины проблемы сохранения биоразнообразия;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблемы сохранения биоразнообразия;</p> <p>оценивать географические факторы, определяющие остроту проблемы сохранения биоразнообразия в отдельных регионах;</p> <p>оценивать масштабы и динамику обезлесения и потери биоразнообразия на примере одной из изученных стран с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>объяснять особенности проявления глобальной проблемы сохранения биоразнообразия в странах с разным уровнем развития;</p> <p>объяснять связь проблемы сохранения биоразнообразия с другими глобальными проблемами;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и биологии при изучении глобальной проблемы сохранения биоразнообразия</p>
Тема 10. География природных рисков (2 ч)	<p>Природные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России. Землетрясения, извержения вулканов оценка их интенсивности и прогноз</p>	<p>Характеризовать географические особенности распространения различных стихийных бедствий;</p> <p>оценивать природные риски для отдельных стран на основе анализа интернет-источников (при выполнении практических работ № 1 и</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>возможных последствий в странах различного уровня социально-экономического развития. <i>Землетрясение на Гаити (2010 г.) и Японии (2011 г.), их экологические и экономические последствия.</i></p> <p>Штормы и цунами как факторы риска в развитии прибрежных территорий. <i>Последствия цунами на Суматре (Индонезия, 2004 г.).</i></p> <p>Роль географической науки в мониторинге и прогнозировании стихийных бедствий. Участие России в мониторинге стихийных бедствий и ликвидации их последствий. Меры по снижению ущерба от стихийных бедствий. Техногенные катастрофы – вызовы для современного индустриального общества. Меры по снижению ущерба от техногенных катастроф.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ (по выбору обучающихся). 2. Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников (по выбору учителя). 	<p>2);</p> <p>объяснять зависимость последствий стихийных бедствий от уровня социально-экономического развития стран;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам проблемы стихийных бедствий, в том числе при обсуждении результатов учебного исследования по теме «Сравнительная оценка природных рисков для двух стран» (см. практическую работу по теме 2);</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии, биологии, истории и ОБЖ</p>
<p>Тема 11. Глобальная экологическая проблема (2 ч)</p>	<p>Экологическая проблема как результат взаимодействия человека, природы и хозяйства. Концепция «экологического императива» (Н.Н. Моисеев). Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Проблема утилизации промышленных и коммунальных отходов. Радиоактивное загрязнение и дезактивация радиоактивных отходов. Экологический кризис в различных типах стран современного мира. Стратегия устойчивого развития России.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ. 2. Организация дискуссии о геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира. 3. Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности РФ. 4. Сравнительная оценка прогнозируемых последствий экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических 	<p>Применять понятия «экологическая проблема», «экологический кризис», «экологическая катастрофа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для оценки последствий воздействия человека на природную среду;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе ГИС) при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения экологических проблем;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>использовать географические знания для формирования собственного мнения по актуальным экологическим вопросам и вопросам природопользования в регионах мира и России (в том числе при выполнении практической работы № 3);</p> <p>использовать в своей деятельности экологические карты, данные космических снимков и зондирования Земли, специализированные ГИС;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	изменений для двух стран (по выбору учителя).	решения; оценивать достоверность географической информации; интегрировать знания школьных курсов географии, физики, химии, информатики при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач
Раздел 5. Человеческий капитал в современном мире (15 ч)		
Тема 1. Демографическая характеристика населения мира (2 ч)	<p>Демографическая история населения Земли. Экономические и социальные последствия демографического перехода в странах различных социально-экономических типов. Современная динамика показателей воспроизводства населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Географические особенности показателей воспроизводства населения стран мира. Прогнозы динамики численности населения в регионах мира. Причины и следствия «демографического взрыва» в развивающихся странах. Демографический кризис в развитых странах и комплекс связанных с ним социально-экономических проблем. Возрастно-половая структура населения мира и отдельных стран. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Сущность глобальной демографической проблемы. <i>Теория демографического перехода (А. Ландри, Ф. Ноутстейн)</i>. «Старение наций». Демографическая политика как способ регулирования численности населения. Основные направления деятельности ООН по решению демографической проблемы. Демографическая ситуация в России и её региональные различия. Региональные аспекты в реализации демографической политики в России. <i>Демографическая проблема в современной Германии. Сравнение демографической политики в Индии и Китае.</i></p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных. 2. Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов РФ с использованием ГИС (Росстат). 3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающихся стран. 4. Исследование влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы (на примере своего региона) на 	<p>Применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>называть страны – лидеры по численности населения, рождаемости, смертности, естественному приросту;</p> <p>оценивать современную демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира;</p> <p>сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, с использованием различных источников географической информации;</p> <p>классифицировать страны по типам воспроизводства населения с использованием различных источников географической информации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран;</p> <p>называть основные положения теории демографического перехода; прогнозировать изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода (в том числе при выполнении практической работы № 1); прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран с использованием различных источников географической информации;</p> <p>прогнозировать динамику изменения численности населения и трудовых ресурсов отдельных стран;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности, составе и структуре населения мира, регионов и стран;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между значениями показателей</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	основе анализа различных источников.	рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; интегрировать знания школьных курсов географии, биологии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач
Тема 2. Проблема здоровья и долголетия человека (1 ч)	<p>Здоровье человека как показатель социально-демографического развития. Проблемы, связанные с распространением болезней и патологических состояний человека; факторы географической среды и их влияние на здоровье человека. Связь проблемы охраны здоровья и долголетия человека с другими глобальными проблемами. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия по странам мира. Природные и социальные факторы, способствующие долголетию. <i>Медицинская география. Пространственные аспекты распространения пандемии COVID-19. География мировых эпидемий: ВИЧ-СПИД, лихорадка Эбола, малярия, COVID-19. География очагов производства наркотических веществ. Наркомания как глобальная проблема и её влияние на здоровье населения. Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию населения мира в целях устойчивого развития.</i></p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни разных стран и регионов мира на основе анализа различных источников информации.</p>	<p>Применять понятия «ожидаемая продолжительность жизни», «пандемия» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть страны – лидеры и аутсайдеры по продолжительности жизни населения; знать о различной средней продолжительности жизни у мужчин и женщин; знать и характеризовать природные и социальные факторы, способствующие долголетию; применять свои знания для интерпретации информации о распространении волн коронавирусной инфекции COVID-19; знать о факторах, негативно влияющих на здоровье населения, вести здоровый образ жизни; объяснять особенности проявления проблем народонаселения в странах с разным уровнем развития; выявлять географические факторы, влияющие на продолжительность жизни населения на основе анализа карт и статистических материалов; объяснять взаимосвязь глобальных проблем народонаселения с экологическими и геополитическими проблемами; оценивать различные подходы к решению глобальных проблем народонаселения; определять в комплексе источников противоречивую информацию о путях решения проблем народонаселения; интегрировать знания школьных курсов географии, биологии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
Тема 3. Миграции населения (2 ч)	<p>Глобальные миграции населения как следствие экономического неравенства и демографической ситуации в странах мира. Классификация миграций населения. Исторические, политические и социально-экономические аспекты формирования миграционных потоков. Проблема беженцев как результат обострения геополитической ситуации в различных регионах мира. Основные направления деятельности ООН по</p>	<p>Применять понятия «миграции населения», «трудовая миграция», «маятниковая миграция» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять влияние факторов, определяющих различия в направлениях и интенсивности миграций населения; характеризовать различные виды миграций, предлагать их</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>решению проблемы беженцев. Внутрirosсийская миграция: дифференциация регионов. Факторы и последствия международной миграции населения на территорию России. Трудовые миграции в России. <i>Отечественная школа исследования миграций (В.В. Покшишевский, В.И. Переведенцев, Ж.А. Зайончковская, Б.С. Хорев). Основные направления движения мигрантов в страны Европы. Современная миграционная политика разных стран мира (США, Австралия, Германия, Швеция, Саудовская Аравия, Россия). Миграционный кризис в странах Европы. Проблема толерантности и сохранения мультикультурализма в отношении к мигрантам.</i></p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление основных направлений современных миграций населения в мире на основе анализа статистической информации. 2. Определение перечня стран мира с наибольшей долей иммигрантов в населении. 	<p>географические примеры; использовать знания о миграциях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять направления международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах с использованием различных источников географической информации; выявлять основные направления современных миграций населения в мире (практическая работа № 1) и анализировать положение мигрантов в разных странах и регионах мира; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
<p>Тема 4. Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира (2 ч)</p>	<p>Теория образования человеческих рас. География крупнейших расовых типов, смешанные и переходные расы. География межрасовых конфликтов. <i>Этнология.</i> Наиболее многочисленные народы (этнoсы) мира и страны их проживания. Феномен мультикультурализма и комплексной идентичности. Межнациональные отношения в странах разных типов (однoнациональных, однoнациональных со значительными этническими меньшинствами, многoнациональных). Россия как многoнациональное государство. <i>Этнoдифференцирующие и этнoинтеграционные процессы в современном мире. Отечественная школа этногеографических исследований и её видные представители (С.М. Широкогоров, Ю.В. Бромлей, С.А. Токарев, Н.Н. Чебоксаров, Б.В. Андрианов, В.В. Покшишевский, П.И. Пучков, С.И. Брук, В.А. Тишков). Пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Этногеография.</i></p> <p>География распространения крупнейших мировых языков. Языковые пространства на территории России. Страны с множественностью официальных языков. <i>Языки-изоляты на современной лингвистической карте мира. Системы письменности и их распространение. Этнолингвистика.</i></p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий на контурной карте по особенностям расового, этнического и лингвистического состава населения стран мира. 2. Организация групповой работы по выявлению межэтнических проблем в многoнациональных государствах современного мира (по выбору 	<p>Применять понятия «человеческая раса», «этнос», «идентичность», «мультикультурализм» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть крупнейшие по численности народы и языки современного мира; соотнести территорию региона с населяющими её преобладающими расами, народами и доминирующими языками; систематизировать географическую информацию о составе и структуре населения в разных формах; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, использовать знания о размещении населения для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения мира, регионов и стран; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, биологии и иностранного языка при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	учителя).	
Тема 5. География религий в современном мире (1 ч)	<p>Понятие о религии и её географическом пространстве. Развитие геопространства крупнейших религий в историческое время. Геопространства христианства (католицизма, протестантизма, православия), ислама, буддизма, индуизма в настоящее время. Религиозные геопространства православия, ислама и буддизма на территории России. <i>Зоны конвергенции геопространств крупнейших религий и проблемы межконфессиональных взаимоотношений. Уровень религиозности населения разных стран и регионов мира. Важнейшие центры мирового религиозного туризма (паломничества): Сергиев Посад, Рим, Иерусалим, Мекка, Медина, река Ганг, Амритсар. География религий. Представители российской школы географии религий (П.И. Пучков, С.А. Горохов) и их важнейшие работы. Каноническая территория и пространственная структура Русской православной церкви. Шиизм и суннизм – ветви ислама. Конфессиональная структура современной Индии. Религиозные вопросы в жизни китайского общества.</i></p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Выполнение заданий на контурной карте по географии распространения важнейших мировых религий на основе источников информации.</p>	<p>Применять понятия «географическое пространство религии», «конфессия», «паломничество» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть крупнейшие по численности конфессии современного мира, показывать на карте их географическое пространство; описывать ареалы распространения мировых религий; использовать географические знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменений для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира; объяснять причины этноконфессиональных конфликтов; сопоставлять мировые религии с отдельными народами, их исповедующими; интегрировать знания школьных курсов географии, истории и МХК при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
Тема 6. Проблема охраны мирового культурного наследия (1 ч)	<p>Материальная и духовная культура этносов, её исторические корни. Учение о культурном ландшафте. Природная составляющая культурного ландшафта. Геокультурное районирование. <i>Культурная география. Ведущие направления исследований в культурной географии (К. Зауэр, Р. Хартсхорн, В.Н. Калуцков, В.Н. Стрелецкий, Д.Н. Замятин). Топонимика. Топонимы как маркеры геокультурных пространств.</i> Цивилизационная структура современного мира. Россия на границе цивилизационных пространств Европы и Азии. Глобальная проблема утраты этнической культуры и ассимиляции. <i>Охрана культуры коренных малочисленных народов Севера России. Проблема сохранения культурного наследия австралийских аборигенов и тасманийцев. География объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного наследия на территории России.</i></p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Подготовка презентации по плану об одном из памятников Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на основе разнообразных источников</p>	<p>Применять понятия «материальная и духовная культура», «культурный ландшафт» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать основные элементы материальной и духовной культуры своего и окружающих этносов; анализировать цивилизационную структуру современного мира, находить место в ней России; предлагать решения проблемы сохранения культурного наследия народов, минимизировать риски утраты самобытной культуры коренными малочисленными народами; находить на карте объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО (практическая работа № 1); интегрировать знания школьных курсов географии, истории и МХК при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	информации (по выбору обучающихся).	
Тема 7. Качество жизни населения (2 ч)	<p>Качество человеческого капитала как показатель успешности развития. Уровень жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, природно-экологических условий. Комплексный характер методик определения качества жизни. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития (ИЧР) как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Региональные диспропорции ИЧР. Уровень образования населения и факторы его определяющие. Величина доходов на душу населения и её распределение (коэффициент Джини). Уровень развития политических свобод. Показатели гендерного неравенства. Динамика качества жизни населения в странах разного типа. <i>Высокие стандарты качества жизни в Скандинавских странах. Контрасты ИЧР в странах арабского мира.</i></p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> Сравнение показателей ИЧР двух стран в разных регионах (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных. Оценка основных показателей качества жизни населения для отдельных стран мира (по выбору учителя) на основе различных источников. 	<p>Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практических задач;</p> <p>объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;</p> <p>называть страны с высоким качеством жизни населения, занимающие высшие строчки рейтинга по индексу человеческого развития (ИЧР);</p> <p>связывать качество жизни населения с уровнем экономического развития стран и регионов мира;</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ (практические работы № 1 и 2);</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
Тема 8. Расселение населения мира. Города мира и урбанизация (2 ч)	<p>Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Типы и формы расселения населения. Городское и сельское расселение. <i>Теория расселения населения (Н.Н. Баранский, О.А. Константинов, В.В. Покишиевский, С.А. Ковалёв, В.Г. Давидович).</i></p> <p>Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Предпосылки роста городов. Границы и пространственная структура города. Динамика развития крупных городов. Городские агломерации и мегалополисы. Социально-экономические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов. Причины и следствия «городского взрыва» в развивающихся странах. «Ложная урбанизация». Проблемы урбанизации (социальные, экономические, демографические, транспортные, экологические) и их географические аспекты. Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и устойчивости городов. Крупнейшие города мира. Городские агломерации, их типы и структура в разных регионах. Современные тенденции отхода от урбанизации: субурбанизация, рурализация, дезурбанизация. <i>Проблемы урбанизации в Африке.</i></p>	<p>Применять понятия «размещение населения», «урбанизация», «город» для решения учебных и (или) практических задач;</p> <p>называть крупнейшие города и городские агломерации мира и отдельных географических регионов;</p> <p>объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения регионов и стран мира;</p> <p>использовать знания о размещении населения и урбанизации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения;</p> <p>объяснять различия в темпах и уровне урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы № 2);</p> <p>оценивать социально-экономические и экологические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов;</p> <p>распознавать проявления в повседневной жизни процессов урбанизации;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p><i>Субурбанизация в развитых странах мира. Геоурбанистика. Отечественная школа географии городов и её видные представители (Д.И. Богорад, Е.Н. Перцик, Е.Е. Лейзерович, Г.М. Ланто, Б.С. Хорев, В.Я. Любовный). Теория центральных мест (В. Кристаллер, А. Лёш, Ю.Г. Саушкин, Б.Н. Семевский, В.А. Шупер).</i></p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление тенденций в изменении численности населения крупнейших агломераций мира на основе анализа статистических данных. 2. Определение различий процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах на основе анализа картографических, статистических, текстовых материалов. 	<p>анализировать процессы урбанизации в регионе своего постоянного проживания; вести расчёты динамики численности населения крупных городов и отображать их в форме таблиц, графиков, диаграмм. интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
<p>Тема 9. Глобальные города как ядра развития (2 ч)</p>	<p>Критерии глобального города. Иерархия (уровни) глобальных городов. <i>Теории мировых городов и их авторы (Дж. Фридман, П. Холл, С. Хаймер, С. Сассен, П. Тейлор).</i> Роль глобальных городов в мировых социально-экономических процессах: развитии промышленности и непромышленной сферы, кредитно-финансовых связях, транспортных потоках, научных исследованиях и образовании. Место Москвы и Санкт-Петербурга в рейтингах глобальных городов. <i>Культурный и туристский потенциал глобальных городов. Демографическо-миграционный аспект в жизни глобальных городов. Распределение штаб-квартир важнейших ТНК по глобальным городам. Нью-Йорк как глобальный город. Различия глобальных городов развитых и развивающихся стран.</i></p> <p>Практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лондона, Нью-Йорка, Парижа, Токио, Шанхая на основе различных рейтингов. 	<p>Применять понятие «глобальный город» для решения учебных и (или) практических задач; показывать крупнейшие глобальные города на карте мира и регионов; отражать критерии глобального города при их характеристике; сравнивать по разным параметрам ведущие глобальные города мира (практическая работа № 1); выявлять и анализировать важнейшие проблемы развития глобальных городов</p>
<p>Раздел 6. Проблемы мирового экономического развития (17 ч)</p>		
<p>Тема 1. Мировое хозяйство как система (2 ч)</p>	<p>Теории международного географического разделения труда. Условия формирования международной специализации стран и роль в этом географических факторов. Основные субъекты мирового хозяйства: государства, ведущие интеграционные группировки, транснациональные компании (ТНК). Международный рынок товаров и услуг. Цепочки создания добавленной стоимости как отражение современного этапа разделения труда между странами. Факторы конкурентного преимущества стран, определяющие их международную специализацию на современном этапе развития мирового хозяйства. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Нарушение</p>	<p>Называть составные элементы мирового хозяйства; три сектора мирового хозяйства; сегменты мирового рынка; оценивать изменения направления международных экономических связей России как следствие неправомерных антироссийских санкций со стороны недружественных России стран; сравнивать основные этапы развития мирового хозяйства; описывать особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития; характеризовать тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>механизма функционирования мирового хозяйства как следствие неправомерных антироссийских санкций со стороны недружественных России стран. <i>География мирового хозяйства. Учение о географическом разделении труда в работах отечественных географов Н.Н. Баранского, И.А. Витвера, Н.Н. Колосовского, Ю.Г. Саушкина, И.М. Маергойза, Э.Б. Алаева.</i></p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства (первичный, вторичный, третичный секторы). Процессы глобализации и деглобализации мировой экономики и их влияние на хозяйство развитых и развивающихся стран. Международная специализация и кооперирование производства. Территориальная структура хозяйства (ТСХ) и её составные части. <i>Концепция полюсов роста (Ф. Перру, Ж. Будвиль). Разные формы участия территории в международных экономических процессах: пропульсивные районы, старопромышленные районы, районы нового освоения. Кластеры – одна из форм территориальной организации хозяйства в странах мира. Теория экономических кластеров М. Портера.</i></p> <p>Свободные экономические зоны. Роль ТНК в современной глобальной экономике. Международные экономические организации (ГАТТ, ВТО, ФАО, ЮНИДО), их роль в регулировании международной экономики.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из показателей (рыночная капитализация, прибыль, численность персонала) на основе анализа статистических данных. 2. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда. 3. Классификация стран по особенностям отраслевой структуры их экономики (аграрные, индустриальные, постиндустриальные). 4. Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран (по выбору учителя). 	<p>сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития;</p> <p>выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;</p> <p>вычленять географические факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства;</p> <p>рассчитывать показатели макроэкономического развития отдельных отраслей, стран и регионов мира (практические работы № 2 и 4);</p> <p>рассчитывать показатели развития ТНК, соотносить ТНК с отдельными странами и регионами мира (практическая работа № 1);</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
<p>Тема 2. Научно-технический прогресс и мировое хозяйство (2 ч)</p>	<p>Понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция». Исторические этапы научно-технического развития. Первая, вторая, третья и ожидаемая четвёртая промышленные революции. Пространственные аспекты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). <i>Концепция больших циклов развития экономики (Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер, С. Кузнец). Циклы Н.Д. Кондратьева в экономическом развитии ряда передовых стран. Особенности экономики знаний и развитие информационно-</i></p>	<p>Применять понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция» для решения учебных и (или) практических задач;</p> <p>находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</p> <p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>коммуникационных технологий (ИКТ) в современном мире. География развития новейших биотехнологий. Формы территориальной интеграции науки и производства (бизнес-инкубатор, технопарк, технополис). Направления трансфера технологий в современном мире. География развития нанотехнологий. Роль научных исследований и инновационных технологий. Инновационная экономика и формы её размещения в США.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Оценка влияния обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной (НИОКР, высококвалифицированная рабочая сила, уровень информатизации, инфраструктура), на место страны в международном разделении труда.</p>	<p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам проблем; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
<p>Тема 3. Социально-экономические типы стран мира (1 ч)</p>	<p>Показатели экономического развития стран мира. Классификация стран мира по количественным и качественным показателям. Экономические показатели классификации стран: общий объём ВВП, объём ВВП на душу населения. Неравномерность внутреннего развития. <i>Типология стран мира В.В. Вольского</i>. Деление стран мира на экономически развитые и развивающиеся. Страны-гиганты – особый тип стран мира, включающий и Россию. Новые индустриальные страны (НИС) первой и второй волны. Группа стран – поставщиков углеводородов (включая страны ОПЕК – Организации стран-экспортёров нефти). Страны-«квартиросдатчики» (офшоры) и специфичность их экономического развития. Наименее развитые страны – аутсайдеры экономического развития. <i>Офшорные государства Вест-Индии – налоговые «гавани» для мировой экономики</i>.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Сравнительная характеристика стран разных типов с использованием статистических и картографических материалов.</p>	<p>Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; классифицировать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>объяснять географические особенности развитых и развивающихся стран; сравнивать развитые и развивающиеся страны по уровню социально-экономического развития с использованием количественных и качественных показателей;</p> <p>систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
<p>Тема 4. Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга (1 ч)</p>	<p>Понятия «страны Севера» и «страны Юга». <i>Линия В. Брандта, разделяющая развитые страны Севера и развивающиеся страны Юга</i>. Критерии отсталости, применяемые в ООН. «Богатые» и «бедные» страны, их пространственное расположение. Следствия экономической отсталости стран Юга: бедность, неграмотность населения, хроническое недоедание и голод, низкий уровень здравоохранения, высокая смертность. Основные пути преодоления отсталости в странах мира. Программы международных организаций по ликвидации нищеты, голода, безграмотности. Роль международных организаций в содействии</p>	<p>Применять понятия «страны Севера» и «страны Юга» для решения учебных и (или) практических задач;</p> <p>оценивать факторы, определяющие сущность и динамику проблемы разрыва в уровне социально-экономического развития между странами Севера и Юга;</p> <p>оценивать различные подходы к решению глобальных проблем; проблемы разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами;</p> <p>сравнивать уровни развития стран Севера и Юга на основе анализа</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>поступательному экономическому росту развивающихся стран. Помощь России развивающимся странам. <i>Модель «центр-периферия» как объяснение феномена догоняющего развития ряда стран мира. Наиболее успешные примеры догоняющего развития и их объяснение. Австралия и Новая Зеландия – страны глобального Севера, расположенные в Южном полушарии.</i></p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Сравнение показателей социально-экономического развития стран Севера и Юга на основе анализа картографических и статистических материалов.</p>	<p>статистических данных (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>определять в комплексе источников противоречивую информацию о путях решения проблемы разрыва в уровне развития;</p> <p>определять проблемы и задачи, допускающие альтернативные решение</p>
<p>Тема 5. Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема (2 ч)</p>	<p>Место сельского хозяйства в структуре ВВП и занятости населения мира и отдельных стран. Географические различия природных и социально-экономических факторов развития сельского хозяйства. Современные тенденции развития отрасли. Состав и место агропромышленного комплекса (АПК) в отраслевой структуре хозяйства России. Типы сельскохозяйственных районов мира. <i>Характер землепользования. «Органическое сельское хозяйство». Геномодифицированные сорта растений и породы скота. Агробизнес. Сельскохозяйственные районы мира. Отечественные географы – исследователи сельского хозяйства (А.Н. Ракитников, К.И. Иванов, К.В. Зворыкин, И.М. Кузина). «Зелёная революция» в странах Южной Азии.</i></p> <p>Растениеводство. География и объёмы производства основных зерновых продовольственных культур: кукурузы, пшеницы, риса. Географические различия в производстве основных технических культур (масличных, волокнистых, сахароносных, тонизирующих). Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Основные направления торговли продукцией растениеводства. <i>Производство биотоплива из растительного сырья в Бразилии.</i></p> <p>Животноводство. Роль животноводства в разных странах мира. География ведущих отраслей животноводства: скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства. Шелководство. Пчеловодство. Пушное звероводство. Основные направления торговли продукцией животноводства. Рыболовство и рыбоводство. Географические различия в странах и регионах мира. <i>Интенсивное пригородное животноводство в странах Центральной Европы.</i></p> <p>Сущность глобальной продовольственной проблемы, её связь с глобальной демографической и экологической проблемами.</p> <p>Географические особенности проявления продовольственной проблемы в</p>	<p>Называть основные признаки «органического» сельского хозяйства; знать страны – лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции;</p> <p>определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира;</p> <p>сравнивать роль сельского хозяйства в национальных экономиках двух стран (при выполнении практической работы № 1) с использованием различных источников информации;</p> <p>определять ведущих поставщиков и потребителей основных видов сельскохозяйственной продукции на мировом рынке (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>использовать географические знания о современных тенденциях развития сельскохозяйственного производства, об органическом сельском хозяйстве для формулирования выводов и заключений на основе интерпретации информации из источников географической информации;</p> <p>оценивать влияние сельского хозяйства и его отдельных отраслей на окружающую среду;</p> <p>оценивать место и роль России в производстве важнейших видов сельскохозяйственной продукции;</p> <p>находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии, биологии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>странах с разным уровнем социально-экономического развития. Причины и формы проявления продовольственного кризиса в развивающихся странах. Усилия международного сообщества по решению продовольственной проблемы. Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания, содействие устойчивому развитию сельского хозяйства. <i>География голода и недоедания. Проблема несбалансированного и нерационального питания в развитых странах, рост доли населения, подверженного ожирению. Взаимосвязь продовольственной проблемы с проблемами опустынивания, деградации пахотных земель, освоения биологических ресурсов Мирового океана, роста населения.</i></p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение роли сельского хозяйства в странах разных типов на основе анализа статистических данных о доли сельского хозяйства в ВВП, в общей численности занятых, в общем объёме экспорта. 2. Выявление крупнейших экспортёров и импортёров продовольствия на основе анализа показателей душевого производства и потребления основных видов продуктов питания. 3. Анализ географических карт и статистических источников информации с целью установления взаимосвязей между динамикой обеспеченности пахотными землями и необходимостью увеличения производства продовольствия. 	<p>географических задач</p>
<p>Тема 6. География ведущих отраслей промышленности мира (4 ч)</p>	<p>Место и значение промышленного сектора в мировой экономике. Деление отраслей промышленности на инновационные и неинновационные. Факторы размещения предприятий отраслей промышленности (сырьевой, потребительский, транспортный, водный, энергетический, трудовых ресурсов, наукоёмкости, военно-стратегический и др.). Важнейшие промышленные районы мира. Специализация и особенности промышленного производства в России. <i>География промышленности. Отечественные географы, разрабатывавшие теории и методы географии промышленности (А.Е. Пробст, П.Н. Степанов, И.М. Маергойз, А.Т. Хрущёв, Н.В. Алисов, Б.Н. Зимин, А.П. Горкин). Теории размещения промышленности (А. Вебер, А. Лёш, И. Тюнен). Концепция энергопроизводственных циклов (Н.Н. Колосовский).</i></p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергетический переход», процессы декарбонизации. Нефтяная промышленность. Ведущие страны по добыче и потреблению нефти.</p>	<p>Применять понятия «энергетический переход» и «сланцевая революция» для решения учебных и (или) практических задач; называть страны – лидеры по производству основных видов промышленной продукции изученных отраслей мировой промышленности; называть страны – участники ОПЕК и ОПЕК+; определять тенденции развития и факторы размещения изученных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации, крупнейших экспортёров основных видов промышленной продукции с использованием источников сети Интернет; характеризовать этапы энергетического перехода в мировом хозяйстве; влияние «сланцевой революции» и развития водородной энергетики на географию мировой энергетики; оценивать влияние изученных отраслей промышленности мира на окружающую среду; анализировать и интерпретировать географическую информацию</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Крупнейшие экспортёры и импортёры нефти. Роль ОПЕК на мировом рынке нефти. Нефтеперерабатывающая промышленность. Газовая промышленность. Территориальная структура добычи газа, её изменения в XXI в. Влияние производства и международной торговли сжиженным природным газом на географию газовой промышленности. Ведущие страны по добыче и потреблению природного газа. Крупнейшие экспортёры и импортёры природного газа. Угольная промышленность. Ведущие страны по запасам, добыче и потреблению угля. Роль России на мировом рынке энергоресурсов. <i>Современные тенденции развития топливной промышленности, изменяющие её географию, «сланцевая революция», водородная энергетика.</i></p> <p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Топливо-энергетический баланс (ТЭБ) мира и особенности его изменения. Классификация стран по структуре выработки электроэнергии. Политика стран мира в отношении развития атомной и возобновляемой энергетики. Роль России как ведущей энергетической державы. Роль ТЭК в экономике страны. <i>Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновимых источников энергии (ВИЭ). Сравнительная эффективность различных ВИЭ. Страны-лидеры по развитию возобновляемой энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций.</i></p> <p>Металлургия мира. Чёрная металлургия. Особенности географии сырьевой базы (коксуемого угля и железной руды). Ведущие страны – экспортёры и импортёры железной руды и коксуемого угля. Современные факторы размещения чёрной металлургии. Ведущие страны – производители и экспортёры стали. Цветная металлургия. Основные группы цветных металлов, особенности географических факторов их размещения. Территориальные различия в выплавке меди, никеля, алюминия. Роль России как одного из ведущих мировых экспортёров титана и алюминия. Основные черты географии производства титана, олова, свинца, цинка, редкоземельных металлов. Ведущие страны по добыче золота. Влияние чёрной и цветной металлургии на окружающую среду.</p> <p>Машиностроение как ведущая отрасль мировой промышленности. Главные машиностроительные районы мира. Ведущие отрасли мирового машиностроения: общее машиностроение, станкостроение, транспортное машиностроение, электронная и электротехническая.</p>	<p>различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; оценивать место и роль России в производстве важнейших видов промышленной продукции; сравнивать энергоёмкость ВВП отдельных стран мира на основе анализа статистических материалов; сравнивать эффективность различных типов ВИЭ и традиционных источников энергии на основе анализа различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); сравнивать особенности состава изученных отраслей промышленности в развитых и развивающихся странах; объяснять современную территориальную структуру изученных отраслей промышленности и её изменений в отдельных странах и регионах мира на основе анализа различных источников географической информации; классифицировать страны по структуре электроэнергетики; определять ведущих поставщиков и потребителей основных видов промышленной продукции на мировом рынке на основе анализа статистических материалов (при выполнении практической работы № 4); представлять в форме диаграмм и графиков информацию о размещении и географических особенностях развития отдельных отраслей; самостоятельно составлять план решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов; вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Автомобилестроение мира. <i>Крупнейшие автомобилестроительные ТНК.</i> Авиакосмическая промышленность. Ведущие страны по производству авиационной техники. Роль и место России в мировом авиакосмическом машиностроении. Судостроение. Концентрация производства в странах Азии. Электроника и электротехника. Территориальная структура производства микропроцессоров, компьютеров и бытовой техники. <i>Мировой оборонно-промышленный комплекс.</i> Роль и место России в мировом оборонно-промышленном комплексе.</p> <p>Химический комплекс мира. География производства минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Фармацевтическая промышленность как наиболее инновационная и технологически развитая отрасль комплекса. Место России в мировом производстве химических удобрений.</p> <p>Лесопромышленный комплекс мира. Различия в обеспеченности лесными ресурсами стран мира. Региональные различия в производстве продукции лесопромышленного комплекса. Влияние отраслей лесопромышленного комплекса на окружающую среду. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность России, их место в экономике страны.</p> <p>Лёгкая и пищевая промышленность мира. Крупнейшие страны – производители текстильной продукции. Особенности размещения производств кожевенно-обувной промышленности. Особенности структуры потребления и производства продукции пищевой промышленности в странах мира.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической рентабельности. 2. Подготовка эссе на тему «Не слишком ли высокую цену человечество платит за нефть?» 3. Определение специализации отдельных стран мира на отраслях промышленности по данным их производственной статистики и структуры товарного экспорта (по выбору учителя). 4. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мировой промышленности (по выбору учителя). 	
<p>Тема 7. Глобальный рынок услуг и технологий (1 ч)</p>	<p>Международные экономические отношения, их виды. Мировой рынок товаров и услуг. Классификация услуг, основные способы торговли услугами. Ведущие страны мира по экспорту и импорту услуг. Особые экономические зоны.</p>	<p>Применять понятия «сектор услуг» и «туристско-рекреационный потенциал» для решения учебных и (или) практических задач; определять на основе анализа различных источников географической информации ведущих поставщиков и потребителей</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Международный туризм, ведущие страны и регионы по развитию туризма. Туристско-рекреационный потенциал регионов мира. <i>Рекреационная география. Отечественная школа рекреационной географии (В.С. Преображенский, Ю.А. Веденин, Н.С. Мироненко, В.И. Кружалин). Роль туристической отрасли в экономике Турции и Египта. Перспективы развития внутреннего туризма в России.</i></p> <p>Международный рынок технологий. Международные рынки инжиниринговых, консалтинговых, информационных услуг. Регулирование и проблемы международной торговли услугами. Проблема международного сотрудничества в освоении космического пространства. Роль России как мировой космической державы. Создание инфраструктуры, обеспечивающей индустриализацию и внедрение инноваций. <i>Технопарки и технополисы стран Европы. Основные задачи развития инновационной экономики России, роль страны в международной торговле услугами. «Сколково» и «Иннополис» как примеры центров внедрения инноваций в России.</i></p> <p>Глобальные системы науки и образования. Международные образовательные услуги. Проблема «утечки мозгов». <i>Доступность образования в развивающихся странах Тропической Африки.</i></p> <p>География мировой торговли. <i>Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг. Международная торговля в странах ЕС.</i></p> <p>Практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда». 2. Определение международной специализации одного из крупнейших регионов мира (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных. 3. Создание рекламного постера по одному из туристических регионов мира (по выбору обучающихся) на основе источников информации. 4. Составление картосхемы одного из санаторно-курортных и рекреационных районов России (по выбору учителя) с использованием различных источников информации. 5. Отображение статистических данных по обеспеченности различными предприятиями сферы услуг на примере своего города (региона). 	<p>основных видов услуг на мировом рынке; оценивать рекреационный потенциал отдельных стран и регионов мира; определять с использованием источников географической информации направления международных туристических маршрутов; выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях; выявлять дефицит географической информации, данных, необходимых для решения поставленных задач; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
Тема 8. Мировая транспортная система (1 ч)	<p>Транспорт как часть инфраструктурного комплекса. Международные транспортные услуги. Мировая транспортная система. Диспропорции в развитии транспортной системы в странах различных типов.</p>	<p>Определять страны-лидеры по показателям, характеризующим уровень развития различных видов транспорта; определять с использованием источников географической</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Транспортная доступность и её определение. Международные транспортные коридоры. Мультимодальные перевозки. Основные преимущества и недостатки различных видов транспорта. Транспорт и окружающая среда.</p> <p>Мировой автомобильный транспорт. Показатели автомобилизации. Железнодорожный транспорт. География высокоскоростных железнодорожных магистралей в мире. <i>Панамериканская и Транссибирская магистрали</i>. Трубопроводный транспорт. <i>Расширение строительства магистральных трубопроводов с конца XX в. Роль газотранспортной системы России в экономике стран Европы и Азии</i>.</p> <p>Мировой морской транспорт. Структура мирового гражданского морского флота. <i>Крупнейшие морские порты. Важнейшие контейнерные мосты. Страны «дешёвого флага». Северный морской путь – самая протяжённая каботажная трасса в мире, её роль в международных перевозках</i>. Важнейшие водные пути, каналы и судоходные реки мира. <i>Единая речная система стран Европы. Единая глубоководная система России</i>. Воздушный транспорт. <i>Важнейшие авиакомпании мира. Самые крупные аэропорты по числу обслуживаемых пассажиров. География транспорта. Отечественные исследователи географии транспорта (С.В. Бернштейн-Коган, Н.Н. Колосовский, Т.С. Хачатуров, И.В. Никольский, С.Б. Шлихтер, С.А. Тархов)</i>.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> Исследование современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского, железнодорожного и воздушного) на основе анализа статистических материалов (по выбору учителя). Составление картосхемы Единого глубоководного пути Европейской части России с использованием различных источников информации. Оценка транспортно-географического положения России на основе источников информации. 	<p>информации основные международные магистрали и транспортные узлы, важнейшие направления международных перевозок; оценивать транспортно-географическое положение (при выполнении практической работы № 3), грузооборот и пассажирооборот отдельных стран и регионов мира; значение различных видов транспорта, их роль в перевозках грузов и пассажиров; роль специальных экономических зон в развитии внешнеэкономических связей;</p> <p>определять тенденции развития морского транспорта на основе анализа статистических и картографических материалов (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>сравнивать особенности транспортного комплекса развитых и развивающихся стран;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
<p>Тема 9. Глобальные валютно-финансовые отношения (1 ч)</p>	<p>Сущность мировых валютно-финансовых отношений. Элементы глобальной валютно-финансовой системы. Формы движения капитала. Ведущие финансовые центры мира. <i>География размещения крупнейших банков и бирж в мире. Государственное и межгосударственное регулирование движения капитала. Диспропорции в платёжном балансе развивающихся стран. Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования. Роль ТНК в международном движении капитала. Валютные союзы современного мира</i>. Международные финансовые организации: МВФ, МБРР, МБ, Парижский и Лондонский клубы</p>	<p>Применять понятия «валютный союз», «финансовый центр», «иностранные инвестиции» для решения учебных и (или) практических задач;</p> <p>называть ведущие финансовые центры современного мира;</p> <p>находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации (для выполнения практической работы № 1);</p> <p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>кредиторов. География иностранных инвестиций в странах мира. Страны-кредиторы и страны-должники. Перспективы устойчивости банковской системы России в условиях политической и экономической нестабильности.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Подготовка дискуссии на тему: «Возможно ли преодоление финансовой задолженности развивающимися странами?»</p>	<p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
<p>Тема 10. Интеграционные процессы в глобальной экономике (2 ч)</p>	<p>Сущность международной экономической интеграции (МЭИ). Этапы и движущие силы МЭИ. Формы интеграционных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, политический союз. Современные интеграционные объединения. Ведущие региональные интеграционные объединения (ЕС, ЕАЭС, АСЕАН, МЕРКОСУР, АТЭС), проблемы и перспективы их развития. <i>Концепция ограничения суверенитета государств. Укрепление механизмов глобального партнёрства. Основные этапы расширения ЕС.</i> Россия в мировой системе интеграционных отношений. Место России в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС). Факторы, предопределяющие международную интеграцию России. <i>Экономическая интеграция Россия – Белоруссия.</i></p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Сравнительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок (по выбору обучающихся) по данным международной статистики с целью выявления мировых тенденций процессов интеграции.</p> <p>2. Анализ международных экономических связей на примере одной из стран (по выбору учителя) на основе анализа различных источников информации</p>	<p>Приводить примеры международной экономической интеграции, транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие стран; распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; называть состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран на основе анализа картографических и статистических источников информации; приводить примеры глобализации мировой экономики и называть их причины; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; систематизировать географическую информацию в разных формах; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов (при выполнении практической работы № 1); интегрировать знания из разных предметных областей (география, история, обществознание) при изучении вопросов глобализации мировой экономики</p>
Раздел 7. Зарубежная Европа (18 ч)		
<p>Тема 1. Географическое положение и политическая карта Зарубежной Европы (2 ч)</p>	<p>Политико- и экономико-географическое положение Европы. Размеры территории и численность населения, доля в мировом населении. <i>Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития.</i> Большое значение выхода к морям Атлантического океана. Политическая карта Зарубежной Европы после Второй мировой войны; отражение на ней послевоенного политико-идеологического и</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран; описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран Зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>экономического раскола региона. Изменения на политической карте в конце 1980-х – начале 1990-х годов: объединение Германии, распад Югославии, СССР, Чехословакии. Политическая и экономическая интеграция стран Европы. Пространственный рост и качественная эволюция Европейского Союза. <i>Коренные политические и социально-экономические изменения в странах Восточной Европы.</i> Формы государственного устройства стран региона. <i>Государственно-политическое устройство Боснии и Герцеговины как страны, пережившей широкомасштабный межэтнический конфликт.</i> Место и роль Зарубежной Европы в мировой политике, экономике, культуре, в историко-географическом наследии. Деление на субрегионы (Западная, Южная, Северная, Восточная Европа).</p> <p>Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Европы: расширение ЕС и НАТО на восток, Калининградский эксклав, транспортировка в страны Европы российских топливных ресурсов и др.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Сравнительная характеристика региональных организаций Зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство).</p>	<p>приводить примеры стран из различных субрегионов, имеющих различное географическое положение, формы правления и типы государственного устройства;</p> <p>оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
<p>Тема 2. Природные условия и ресурсы Зарубежной Европы (1 ч)</p>	<p>Разнообразие природных условий и ресурсов в Зарубежной Европе, их территориальные различия. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Энергетические ресурсы, включая ресурсы возобновимой энергетики (солнечной, ветряной, волновой). Проблемы природопользования и охрана природы. Обострение ресурсных и экологических проблем в странах Зарубежной Европы, направления их решения. <i>Нефтегазовый бассейн Северного моря: история эксплуатации, запасы, перспективы добычи. Лесные ресурсы стран Северной Европы.</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов Зарубежной Европы.</p> <p>2. Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран Зарубежной Европы (по выбору).</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран; описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран Зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам;</p> <p>оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления</p>
<p>Тема 3. Население Зарубежной Европы (1 ч)</p>	<p>Динамика населения региона в последние десятилетия. Национальный и религиозный состав, его изменения в отдельных странах вследствие миграций. Миграционный кризис 2010-х годов, его причины и</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран; описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>последствия. <i>Проблема сепаратизма в странах региона. Острейшие межэтнические конфликты (страны бывшей Югославии, Северная Ирландия, Страна Басков, Каталония).</i> Влияние культурно-религиозного аспекта на образ жизни населения, демографическую ситуацию, культуру и политику стран региона. Низкий естественный прирост населения, проблема старения населения. Направления и результаты демографической политики в странах Зарубежной Европы. Особенности расселения населения, крупнейшие города и городские агломерации. Высокий уровень урбанизации и городской культуры в Зарубежной Европе. Процессы субурбанизации, их социальные последствия. Западноевропейский тип города. Высокое качество жизни населения. <i>Социальные программы в странах региона. Проблема адаптации мигрантов в странах Европейского Союза. Проблемы развития Рурской городской агломерации. Падение религиозности населения в странах Зарубежной Европы.</i></p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Группировка стран Зарубежной Европы по этнической структуре их населения. 2. Выявление основных закономерностей расселения населения Зарубежной Европы на основе анализа физической карты и тематических карт. 	<p>приводить аргументы в пользу различных точек зрения по проблемам миграции населения в странах Зарубежной Европы; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран Зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; прогнозировать изменения возрастной структуры населения изучаемых стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах на основе использования различных источников информации; использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам; оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
<p>Тема 4. Хозяйство Зарубежной Европы (2 ч)</p>	<p>Зарубежная Европа как одно из ядер мировой экономики. Высокие показатели экономического и социального развития региона. Отраслевая структура хозяйства. Выдвижение наукоёмких отраслей промышленности, непродовольственной сферы хозяйства. <i>Кризис отстающих отраслей промышленности и депрессивных старопромышленных районов, прежде всего угольно-металлургических и текстильных.</i></p> <p>Состав и география европейских межотраслевых промышленно-территориальных сочетаний: топливно-энергетического, машиностроительного, конструкционных материалов, по производству потребительских товаров. <i>Энергетический кризис в Зарубежной Европы и меры по выходу из него. Роль оборонно-промышленных комплексов в главных странах региона.</i> Важнейшие промышленные центры и</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран; описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран Зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с использованием различных источников географической информации; анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран Зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>основные промышленные районы зарубежной Европы. Развитость сельского хозяйства Зарубежной Европы. <i>Социально-экономические факторы и государственная аграрная политика отдельных стран в условиях экономической интеграции в регионе.</i> Значительные территориальные различия природных условий, аграрных отношений, отраслевой структуры производства, специализации и продуктивности сельского хозяйства по субрегионам и отдельным странам. Возрастание роли непродовольственной сферы как главная черта постиндустриального развития; роль науки, образования, культуры. Ведущие университетские центры Зарубежной Европы, роль региона как главного фокуса международных образовательных миграций. Выдающееся положение Зарубежной Европы в мировой торговле, кредитно-финансовых, научных и других международных связях. Зарубежная Европа как ведущий туристский регион мира. <i>Важное значение международного туризма для экономики и культуры; актуальность охраны природы и ценностей культуры региона.</i> Территориальная структура хозяйства. Основная ось экономического развития – так называемый «Голубой банан». Зарубежная Европа – регион самой развитой, территориально насыщенной и тесно взаимосвязанной транспортной инфраструктуры на Земле. <i>Высокоскоростные железнодорожные магистрали.</i> Территориальная структура хозяйства и экологическая ситуация в регионе. Решение экологических проблем на страновом, субрегиональном и региональном уровнях. <i>Контрасты развития в Зарубежной Европе: различия между наиболее богатыми и бедными странами и регионами.</i> Практические работы 1. Выделение отраслей специализации стран Зарубежной Европы в международном разделении труда. 2. Характеристика крупнейших ТНК стран Зарубежной Европы. 3. Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг Зарубежной Европы.</p>	<p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран с использованием источников географической информации; использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам; оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
Тема 5. Германия (2 ч)	<p>Политико- и экономико-географическое положение Германии. Высокое место ФРГ в мировой экономике, первое – в европейской. Новая геополитическая роль объединённой Германии в Европе. Центральность как важнейшая особенность экономико-географического положения страны. Западные и восточные (бывшая ГДР) федеральные земли.</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран; описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран; приводить аргументы в пользу различных точек зрения по проблемам миграции населения в странах Зарубежной Европы;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p><i>Историческая судьба Берлина как столицы государства.</i> Форма правления и административно-территориального устройства. Разнообразие природных условий и ресурсов Германии, их хозяйственная оценка. Природные предпосылки для сельского хозяйства, развития туризма и рекреации. Проблемы природопользования. Германия – лидер по численности населения в Зарубежной Европе. <i>Массовая иммиграция после Второй мировой войны, новые волны миграции в 1990-х и 2010-х годах. Сложность социально-экономической адаптации в ФРГ районов бывшей ГДР.</i> Демографическая ситуация в Германии; демографическая политика в восточной и западной частях страны. <i>Проблема интеграции «гастарбайтеров» в германское общество.</i> Высокая плотность населения, главные районы его концентрации. Германия как городская страна.</p> <p>Общая характеристика хозяйства Германии. Кардинальные сдвиги в отраслевой структуре хозяйства под влиянием НТР. Изменения в соотношении материальной и нематериальной сфер экономики. Межотраслевые промышленные комплексы – энергетический, машиностроительный, химический. Традиционно ведущая роль тяжёлой промышленности, в том числе новых наукоёмких отраслей. Промышленные и финансовые ТНК Германии в числе крупнейших в мире. Энергозависимость Германии от внешних стран, программа декарбонизации и диверсификации электроэнергетики страны. <i>Перспективы развития атомной и альтернативной энергетики в Германии.</i> Сельское хозяйство ФРГ: высокий уровень развития, степень самообеспеченности продовольствием. География внешних экономических связей Германии, место в международном географическом разделении труда.</p> <p>Территориальная структура хозяйства. <i>Рурский индустриальный район. География транспортной сети, ведущие портово-промышленные комплексы. Территориальные социально-экономические диспропорции. Богатые (юго-запад, среднее течение Рейна, Мюнхен и Гамбург с окружением) и относительно бедные (восток и юго-восток) районы.</i> Региональная политика, меры по подъёму отстающих районов. Экономическое районирование Германии. Взаимоотношения с Россией.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная характеристика федеральных земель Германии. 2. Анализ места ТНК Германии в мировых рейтингах. 	<p>выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран Зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с использованием различных источников географической информации;</p> <p>объяснять географические особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения изучаемых стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения;</p> <p>анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран Зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран с использованием источников географической информации;</p> <p>использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам;</p> <p>оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
Тема 6. Франция (2 ч)	Политико- и экономико-географическое положение. Франция – одна из	Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран;

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>ведущих стран в европейской и мировой политике, экономике и культуре, ядерная держава, постоянный член Совета Безопасности ООН. Форма правления и административно-территориального устройства.</p> <p>Разнообразие природных условий и ресурсов страны, их хозяйственная оценка. <i>Слабость топливно-энергетической базы.</i> Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, туризма и рекреации. Проблемы природопользования.</p> <p>Население. Демографическая характеристика. Изменения этнического, религиозного и возрастного состава населения за последние десятилетия. Особенности расселения и урбанизация. <i>Резкое доминирование Парижа и его агломерации в системе расселения.</i></p> <p>Своеобразие путей экономического развития Франции после Второй мировой войны, соперничество с Великобританией и Германией. <i>Достижение высокого уровня развития экономики при большой доле мелкого и среднего производства. Место Франции в европейской экономической интеграции.</i> Ведущие ТНК Франции. Промышленность Франции, её отраслевая структура. Быстрое развитие наукоемких отраслей, в том числе ОПК. <i>Кризис металлургии. Фармацевтическая и парфюмерная промышленность Франции. Предпосылки развития атомной энергетики Франции.</i> Основные черты размещения промышленности во Франции. Влияние процессов европейской интеграции на это размещение. Франция как один из ведущих мировых производителей продукции сельского хозяйства. <i>Винодельческие районы во Франции.</i></p> <p><i>Основные черты географии транспорта, развитие всех видов современного транспорта.</i> Размещение отраслей непроизводственной сферы. Внешнеэкономические связи Франции. Значение для Франции кредитно-финансовых, научно-технических связей и иностранного туризма. Франция – одна из важнейших туристских держав мира. Радиальный рисунок размещения населения и хозяйства Франции с центром в Парижской агломерации. <i>Влияние на территориальную структуру страны технополисов и туристско-рекреационных районов. Радиальный характер транспортной сети Франции с центром в Париже. Региональная политика во Франции. Попытки сгладить региональные диспропорции, уменьшить господство Парижа.</i></p> <p>Экономическое районирование Франции. Взаимоотношения с Россией.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Выявление перспектив развития отдельных отраслей хозяйства</p>	<p>описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран; приводить аргументы в пользу различных точек зрения по проблемам миграции населения в странах Зарубежной Европы; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран Зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с использованием различных источников географической информации;</p> <p>объяснять географические особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения изучаемых стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения; анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран Зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран с использованием источников географической информации;</p> <p>использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам;</p> <p>оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Франции. 2. Расчёт доли Франции в важнейших общемировых показателях.	
Тема 7. Великобритания (2 ч)	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Великобритания – родина капитализма, бывшая «мастерская мира», высокоиндустриальная страна, её роль в экономике, политике и культуре Европы и мира. Великобритания и возглавляемое ею Содружество. <i>Последствия «брекзита» – выхода Великобритании из Европейского Союза – для политического и экономического положения страны.</i> Состав территории Великобритании, национально-культурная самобытность её историко-географических частей. Форма правления и административно-территориальное устройство.</p> <p>Ограниченность земельных и лесных площадей, возможности развития земледелия, животноводства и морского рыболовства. Влияние морского климата на хозяйство Великобритании. Проблемы природопользования. Особенности этнического состава, нерешённость национальных проблем, особенно в Северной Ирландии и Шотландии. Современная демографическая ситуация. Основные черты сельского и городского расселения и урбанизация. <i>Важное место приморских городов, нарастание субурбанизации.</i> Значение Лондона для Великобритании и в международной жизни. <i>Проблемы развития Лондона как глобального города после выхода Великобритании из ЕС.</i></p> <p>Структура экономики, соотношение производственной и непроизводственной сфер. <i>Инновационная экономика Великобритании.</i> Промышленность Великобритании. Старые, новые и новейшие отрасли, особенности их развития. Особенности отраслевой структуры промышленности. <i>Создание новейших наукоёмких отраслей. Упадок текстильной промышленности.</i> Основные черты структуры и географии транспорта Великобритании. <i>Значение сооружения Евротоннеля.</i> Развитие и размещение отраслей непроизводственной сферы. Основные черты географии науки, образования, туризма и рекреации. Активное участие в мировой торговле. Территориальная структура хозяйства. Тяготение индустрии к морским портам. Экономические районы Великобритании. Важнейшие направления региональной политики. Взаимоотношения с Россией.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика структуры и динамики развития промышленности Великобритании. 2. Определение специализации крупнейших промышленных узлов 	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран; описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран; приводить аргументы в пользу различных точек зрения по проблемам миграции населения в странах Зарубежной Европы; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран Зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с использованием различных источников географической информации;</p> <p>объяснять географические особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения изучаемых стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения; анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран Зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран с использованием источников географической информации;</p> <p>использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам;</p> <p>оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Великобритании.	
Тема 8. Страны Южной Европы (2 ч)	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, дискуссионность его границ. Политическая карта субрегиона. Историко-географические особенности Южной Европы. Древняя Греция и Древний Рим – важнейшие очаги мировой цивилизации. <i>Решающее участие стран Южной Европы в колонизации Латинской Америки, многосторонние традиционные связи с ней. Тесные отношения с соседним арабским миром с древности и поныне.</i></p> <p>Приморское положение, средиземноморский климат и преимущественно горный рельеф – условия, определяющие особенности жизни субрегиона. Бедность лесами, нехватка сельскохозяйственных земель, напряжённый водный баланс. Ограниченность собственной энергетической базы. Развитая рекреационно-курортная сфера, широкие возможности для туризма.</p> <p>Сложность этнического состава. Демографическая ситуация: выравнивание до западноевропейского уровня. Особенности расселения, концентрация населения в приморских и столичных районах. Древняя городская культура Средиземноморья.</p> <p>Место стран Южной Европы в мировой экономике. Значительное отставание стран субрегиона от западноевропейских стандартов, несмотря на прогресс после Второй мировой войны. Изменения в структуре экономики, рост сферы услуг. Повышенная роль сельского хозяйства. <i>Проблемы участия стран Южной Европы в европейской экономической интеграции.</i> Общность многих экологических проблем, особенно приморских районов: загрязнение морей и пляжей, задымлённость, ущерб от пожаров. <i>Экономические и социальные контрасты между Севером и Югом в современной Италии. Проблема сепаратизма в Испании.</i></p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Южной Европы. 2. Характеристика крупнейших ТНК Италии. 	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран; описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран; приводить аргументы в пользу различных точек зрения по проблемам миграции населения в странах Зарубежной Европы; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран Зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с использованием различных источников географической информации;</p> <p>объяснять географические особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения изучаемых стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения;</p> <p>анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран Зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран с использованием источников географической информации;</p> <p>использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам;</p> <p>оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Тема 9. Северная Европа (2 ч)</p>	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его политическая карта. Политическая и экономическая стабильность Северной Европы, занимающей одно из первых мест в мире по уровню экономического и социального развития. <i>Широкие связи как с Западной Европой, так и с США и Канадой.</i></p> <p>Положение региона в северных широтах, широкий выход к морям, горный рельеф. <i>Смягчающее воздействие тёплого Северо-Атлантического течения на климат Норвегии.</i> Богатство недр рудами металлов. Значение добычи нефти и газа в Северном море. Крупный лесной фонд у Швеции и Финляндии. Высокая обеспеченность водными ресурсами, гидроэнергоресурсы. Проблемы природопользования. Однородность этнического и религиозного состава. Низкий естественный прирост населения при высокой средней продолжительности жизни. Слабая по европейским меркам и крайне неравномерная заселённость территории. Особая роль столиц, приморских городов, преобладание малых городов и рабочих посёлков.</p> <p>Место и роль Северной Европы в мировой экономике, политике, культуре. Высокий уровень развития, страны субрегиона – среди лидеров в мире по ВВП на душу населения, возглавляют рейтинг по индексу человеческого развития. Участие Северной Европы в международном географическом разделении труда. <i>Структурные и географические сдвиги в промышленности региона: выдвигание машиностроения при сокращении роли прежних отраслей международной специализации: деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной, железорудной, чёрной металлургии, рыбоконсервной. Важная роль морского флота, в особенности рыболовного, и морских портов в жизни Северной Европы.</i></p> <p>Особенности географии транспортной системы субрегиона, паромные переправы между странами. Размещение хозяйства и населения в южных частях территории. Формирование международной конурбации Копенгаген – Мальмё по берегам пролива Эресунн. <i>Стратегия стран Северной Европы в освоении полярных районов. Геотермальные ресурсы Исландии и их использование.</i> Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы. 2. Характеристика крупнейших ТНК Северной Европы. 3. Анализ территориальной структуры хозяйства Северной Европы, 	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран; описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран; приводить аргументы в пользу различных точек зрения по проблемам миграции населения в странах Зарубежной Европы; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран Зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с использованием различных источников географической информации; объяснять географические особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения изучаемых стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения; анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран Зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны; определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран с использованием источников географической информации; использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам; оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	выявление городов – фокусов развития для районов нового освоения.	
Тема 10. Восточная Европа (2 ч)	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его площадь и население. Исторические особенности формирования политической карты, изменения на ней в послевоенный период и на рубеже XX и XXI веков. Главные черты экономико-географического положения. Роль Восточной Европы в европейской и мировой политике и экономике, её вклад в мировую цивилизацию. <i>Сдвиги в экономическом развитии после вхождения ряда стран субрегиона в ЕС.</i></p> <p>Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Основные черты размещения полезных ископаемых, их главные территориальные сочетания. Земельные, водные и агроклиматические ресурсы. Проблемы природопользования.</p> <p>Демографическая ситуация. Характер демографического перехода в странах субрегиона. Резкое снижение естественного прироста как важнейшая особенность воспроизводства населения, направления демографической политики. Особенность возрастно-половой структуры населения, количество и качество трудовых ресурсов. Этническая структура населения, основные языки и языковые группы. <i>Обострение межнациональных отношений в странах бывшей Югославии, его причины и последствия. Основные черты географии религий.</i></p> <p>Особенности размещения населения Восточной Европы. Масштабы и характер урбанизации.</p> <p>Индустриализация стран субрегиона после Второй мировой войны. Наиболее важные структурные особенности экономики, ведущие межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Уровни и особенности развития сельского хозяйства, его основные социально-географические типы. Характерные черты развития транспортной сети, её структурные и географические особенности. Главные туристско-рекреационные районы и их типы. <i>Общее отставание непроемкой сферы от других стран ЕС, основные черты географии науки и культуры. Роль старопромышленных районов и узлов, их основные типы – столичные, угольно-металлургические, лёгкой промышленности.</i> Примеры высокоразвитых и депрессивных районов.</p> <p>Влияние производственной и непроизводственной деятельности на окружающую среду. Уровень антропогенного загрязнения.</p> <p><i>Специфические черты территориальной структуры хозяйства отдельных стран Восточной Европы.</i> Страны с моноцентрической,</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран; описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран Зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с использованием различных источников географической информации;</p> <p>объяснять географические особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения изучаемых стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения; анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран Зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран с использованием источников географической информации;</p> <p>использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам;</p> <p>оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>полицентрической, смешанной территориальной структурой хозяйства. <i>Угольная промышленность Польши: экономические и экологические проблемы. Дунайский водный путь – стержень территориальной структуры хозяйства субрегиона.</i> Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы. 2. Расчёт контрастов в социально-экономических показателях между столичными районами и периферией стран Восточной Европы. 	
Раздел 8. Северная Америка (10 ч)		
<p>Тема 1. Политико- и экономико-географическое положение США и Канады (2 ч)</p>	<p>Североамериканский регион: географические, исторические, культурные, социальные, этнические и политико-экономические основания его выделения. Северная Америка как один из трёх важнейших центров современного экономического развития.</p> <p>США – экономический лидер современного мира. Состав и размеры территории, численность населения. <i>Основные этапы формирования государственной территории США. Аляска – полуэксклав территории США. Морские и сухопутные границы, наличие двух океанских фронтов как благоприятный фактор развития. Характеристика сухопутных границ, обеспечивающих удобство экономических связей с Канадой и Мексикой. Особенности политической географии США.</i> Государственное устройство США, административно-территориальное деление. Проблема взаимоотношений США с Россией.</p> <p>Политико- и экономико-географическое положение Канады – одной из наиболее экономически развитых стран мира, члена группы G7. Состав и размеры территории, численность населения. <i>Исторические особенности формирования территории, государственного, политико-административного устройства и населения современной Канады. Канада как страна Содружества, формально возглавляемая британским монархом.</i></p> <p>Характерные черты политико- и экономико-географического положения страны, её глубокая интегрированность с США. Влияние создания Североамериканской зоны свободной торговли на политическую, экономическую и социальную жизнь страны. Значение выхода к трём океанам. Взаимоотношения Канады с Россией.</p> <p>Практические работы</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом;</p> <p>особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки;</p> <p>определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации;</p> <p>оценивать политико-географическое положение страны;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики США, и Канады для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона;</p> <p>в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели;</p> <p>выражать свою точку зрения относительно влияния стран региона на мировую экономику;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>1. Определение штатов США с наиболее благоприятным экономико-географическим положением.</p> <p>2. Комплексная характеристика экономико-географического положения Канады.</p>	<p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</p> <p>систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
<p>Тема 2. Природно-ресурсный потенциал США (1 ч)</p>	<p>Природно-ресурсный потенциал США, его роль в становлении хозяйства страны, современные проблемы его использования. Приоритетное направление решения энергетической проблемы в США – «сланцевая революция», её успехи и неудачи. <i>Технология добычи «сланцевых» нефти и газа – революция в повышении ресурсообеспеченности США по углеводородному сырью.</i> Разнообразие природных условий и ресурсов США – естественная база для развития многоотраслевого хозяйства. Геологическое строение территории и закономерности размещения топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Почвенно-климатические условия и водные ресурсы, обеспечивающие возможность возделывания культур умеренного и субтропического поясов. <i>Водные проблемы Запада США. Обширный земельный фонд, особенности его структуры по природным районам. Биологические ресурсы суши и моря.</i> Богатые рекреационные ресурсы США. <i>Нерациональное в течение длительного времени использование природных богатств и последствия этого. Государственные мероприятия по регулированию природопользования.</i> Природно-ресурсные районы США.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по отдельным районам страны.</p> <p>2. Выявление оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США.</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом;</p> <p>особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики США для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</p> <p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</p> <p>систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
<p>Тема 3. Население США (2 ч)</p>	<p>Основные этапы формирования населения США в результате концентрации миграционных потоков из многих регионов мира.</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p><i>Изменения в иммиграционной политике США в XX в.</i> Основные расово-этнические группы современного населения США (белые американцы, испаноязычные американцы, афроамериканцы, азиатско-тихоокеанское население, коренные народы) и их размещение. <i>Современные формы расселения коренного населения США. Сокращение доли белого населения, связанные с этим социальные, политические и культурные проблемы. Расовые проблемы в современных США.</i> Демографическая ситуация, её географические и расовые особенности. Возрастно-половой состав населения страны, его территориальная дифференциация. Характеристика трудовых ресурсов США. Значительное преобладание занятости в нематериальной сфере производства. Внутренние миграции населения, их преобладающие направления (тяга к морским побережьям, переселение из «Снежного пояса» в «Солнечный пояс»), причины их определяющие. США как страна городов и городского образа жизни. Американский город, его планировка, социальная и этническая структура. Преобладающие формы урбанизации, городские агломерации и мегалополисы, их роль в формировании территориальной структуры хозяйства. Субурбанизация и её последствия. <i>Возрастание роли малых и средних городов. Типы сельского расселения в различных районах страны.</i> Высокое качество населения США, высокие жизненные стандарты.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США. 2. Анализ размещения крупнейших городских агломераций по территории США. 	<p>особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики США для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции с другими странами и регионами; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
<p>Тема 4. Хозяйство США (2 ч)</p>	<p>Место США в мировой экономике. Макроэкономические показатели развития США и их динамика. <i>Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика. Внешний долг США и проблема его реструктуризации. Роль доллара как мировой валюты, Бреттон-Вудская и Ямайская валютные системы. Федеральная резервная система США, её роль и территориальная структура. Конкуренция США на мировых рынках, «торговые войны» США с Китаем.</i> Корпоративная география США, особенности размещения штаб-квартир крупнейших ТНК по территории страны. <i>Гиперспециализация отдельных промышленных и сельскохозяйственных ареалов как одна из характерных черт экономики США.</i> Научеёмкость и инновационность хозяйства страны, география высокотехнологичных производств («хай-тек»). <i>Постфордизм (тойотизм) как преобладающая стратегия развития</i></p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики США для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации; объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p><i>хозяйства США. Усиление интеграции США в мировую экономику, интенсификация обмена инвестициями.</i></p> <p>Особенности отраслевой структуры экономики США, формирование межотраслевых комплексов на разных пространственных уровнях. Роль отраслей первичного сектора в экономике. Высокотоварное и механизированное сельское хозяйство США – одно из наиболее передовых в мире. Принципы организации и регулирования производства сельскохозяйственной продукции в стране. <i>Динамика площади сельскохозяйственных угодий.</i> Ведущие отрасли растениеводства, география распространения зерновых, технических, овощных и плодовых культур. Сельскохозяйственные районы США – «пояса»: молочный, кукурузно-соевый, пшеничные, хлопковый, рисово-сахарнотростниковый, скотоводческий. Лесное хозяйство. Рыболовство. Роль и структура добывающей промышленности США. География добывающих отраслей топливно-экономического комплекса. Главные бассейны залегания и добычи нефти, природного газа, угля и урановых руд. Добыча углеводородов на шельфе Мексиканского залива. Последствия «сланцевой революции» для экономики страны и её внешнеэкономических связей.</p> <p>Вторичный сектор экономики США. Отраслевая и территориальная структура обрабатывающей промышленности. География ведущих отраслей промышленности страны: нефтеперерабатывающей, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения (включая автомобилестроение, авиакосмическую, электротехническую и электронную), химической (включая фармацевтическую), лесной, целлюлозно-бумажной, полиграфической, лёгкой и пищевой. <i>Влияние высоких технологий и инноваций на обрабатывающую промышленность США. Место обрабатывающей промышленности в агропромышленном и оборонно-промышленном комплексах.</i> Ведущие промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности.</p> <p>Транспорт США. Пассажирооборот и грузооборот отдельных видов транспорта. География транспортных сетей страны: автодорожной, железнодорожной, трубопроводной, речных и морских путей. <i>Трансконтинентальные магистрали и их роль в формировании опорного каркаса территории страны.</i> США – мировой лидер в развитии воздушного транспорта, ведущие аэропорты, авиакомпании, направления авиаперевозок.</p>	<p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</p> <p>в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</p> <p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</p> <p>систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Сектор финансовых услуг США – крупнейший в мире. <i>География размещения фондовых бирж и крупнейших коммерческих банков. Сектор профессиональных и деловых услуг (консалтинг, аудит, менеджмент, реклама, бухгалтерские, юридические, архитектурные, дизайнерские услуги и др.). География розничной торговли.</i> Внешняя торговля США, место страны в международной торговле товарами и услугами. Структура внешней торговли по группам товаров. Основные внешнеторговые партнёры США и динамика взаимодействия с ними.</p> <p>Основные черты размещения науки и образования в стране. География технополисов и технопарков США. <i>Кремниевая долина в Калифорнии как удачный пример инновационной деятельности.</i> Роль и место США в мировых научных исследованиях. <i>Космическая программа США. Ареалы концентрации наиболее передовых и престижных университетов страны. Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</i> США – родина Интернета и социальных сетей. <i>Рождение и динамика развития Интернета в США как важной инновации в ИКТ.</i></p> <p>География туризма в США: важнейшие туристические дестинации и потоки, виды туризма, связь с другими отраслями хозяйства. Индустрия развлечений в стране: кино, театральные постановки, спорт, игорный бизнес.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы и Интернета. 2. Экономико-географическая характеристика одного из штатов США (по выбору учащегося). 3. Расчёт доли США в общемировых показателях ряда отраслей хозяйства. 	
<p>Тема 5. Экономические районы США (1 ч)</p>	<p>Полицентричность территориальной структуры хозяйства США. Экономическое районирование США: история, школы, подходы, связь с практикой. Четырёхчленная (Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад) и девятичленная сетки районирования.</p> <p>Северо-Восток – историческое ядро государства, основные «ворота» иммиграции и внешнеторговой деятельности. <i>Важный промышленный район, хотя и утративший своё былое господство. Сосредоточение разнообразной экономической и деловой деятельности в Приатлантическом мегалополисе. Особенности планировки и застройки, ставшие эталоном для американского типа городов.</i> Нью-Йорк как ведущий финансовый, политический, культурный и научный центр.</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом;</p> <p>особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики США для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p><i>Значение и специализация Нью-Йорка, его портовая, промышленная и финансовая деятельность. Другие крупные города этого мегалополиса: Бостон, Филадельфия, Вашингтон.</i></p> <p>Средний Запад. Особенности экономико-географического положения, его влияние на специализацию района и рисунок размещения населения, промышленности и транспортной сети. <i>Природные ресурсы разных частей района. Значение Приозерья как промышленно-транспортного ядра. Концентрация важнейшей хозяйственной деятельности. Средний Запад – главная житница страны. Характеристика крупнейших городских агломераций.</i> Чикаго как культурный и научный центр.</p> <p>Юг. Особенности исторического развития Юга как района рабовладельческих плантаций. <i>Перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства за послевоенные десятилетия.</i></p> <p>Формирование промышленных ареалов. Специализация сельского хозяйства, особое значение животноводства и птицеводства (бройлерное хозяйство), хлопководства, резкое увеличение числа переселенцев из «Снежного пояса», его причины и следствия. <i>Курортное хозяйство Флориды.</i></p> <p>Запад. Самый молодой по времени освоения район США. Ярко выраженные природные и хозяйственные различия между Приморскими и Горными штатами. <i>Мексикано-американская пограничная зона.</i></p> <p>Тихоокеанский мегалополис и его крупнейшие центры. Лос-Анджелес: особенности планировки, застройки и хозяйства города. <i>Сан-Франциско как исторический центр заселения и освоения Запада. Промышленный ареал долины реки Колумбия, город Сиэтл. Туристические потоки в национальные парки Запада США.</i></p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная характеристика экономических районов США. 2. Расчёт доли экономических районов США по ряду демографических, экономических и социальных показателей. 	<p>объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</p> <p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</p> <p>систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
<p>Тема 6. Канада (2 ч)</p>	<p>Разнообразие природных условий и ресурсов Канады, оценка её природно-ресурсного потенциала. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта. <i>Недостаточная освоенность природных ресурсов из-за их малой доступности.</i> Ведущие позиции Канады по запасам руд чёрных и цветных металлов, угля, нефти, газа калийных солей, алмазов, их основные территориальные сочетания. Богатейший гидроэнергетический потенциал. Земельные, лесные, водные и агроклиматические ресурсы, неравномерность их размещения по</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом;</p> <p>особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки;</p> <p>определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>территории страны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования.</p> <p>Этнический состав населения как отражение истории формирования страны. <i>Сохранение высокой доли иммиграции в общем приросте населения.</i> Контрасты между главной полосой расселения и Канадским Севером. <i>Формирование мегалополиса в полосе между Торонто и Монреалем. Высокий уровень урбанизации, крупные города и городские агломерации. Характер и направление внутренних миграций.</i></p> <p>Место Канады в международном географическом разделении труда. Особенности отраслевой структуры хозяйства Канады, её отличия от структуры экономики США. <i>Влияние американского капитала на хозяйство Канады. Высокая доля сырьевых отраслей в экономике.</i></p> <p>Структурные сдвиги в канадской экономике, рост доли третичного сектора. Топливо-энергетический комплекс. Территориальная концентрация электроэнергетики, особое значение ГЭС. Главные районы горнодобывающей промышленности. Чёрная и цветная металлургия. <i>Машиностроительный комплекс: преобладание транспортного, сельскохозяйственного и энергетического машиностроения, рост новейших наукоёмких производств. Лесопромышленный комплекс.</i></p> <p>Высокий уровень развития сельского хозяйства и агробизнеса. Структурные сдвиги в сельском хозяйстве. Уровень развития транспорта. Особенности конфигурации транспортной сети страны, её преимущественно широтное простираие. <i>Глубоководный водный путь по реке Святого Лаврентия.</i></p> <p>Особенности формирования территориальной структуры хозяйства Канады. Высокая степень территориальной концентрации промышленности страны в зоне тяготения к границе с США. Главные направления региональной политики. Экономические районы Канады. <i>Стратегия и проблемы освоения Зоны Севера в Канаде.</i></p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Канады. 2. Географическая характеристика одной из отраслей международной специализации Канады. 	<p>информации для характеристики Канады для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации;</p> <p>объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</p> <p>в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели;</p> <p>оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции с другими странами и регионами;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</p> <p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</p> <p>систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
Раздел 9. Латинская Америка (10 ч)		
Тема 1. Географическое положение и политическая карта	<p>Специфические черты социально-культурного и экономического пространства Латинской Америки. Политико- и экономико-географическое положение. Состав региона, его площадь и население.</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом;</p> <p>особенности природно-ресурсного потенциала, населения и</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Латинской Америки (1 ч)	<p>Географические, культурные, исторические, социально-экономические и политические основания выделения Латинского региона.</p> <p><i>Латиноамериканский культурный мир, его главные черты.</i></p> <p>Исторические особенности формирования политической карты Латинской Америки. Значение соседства с США. Формы правления и административно-территориального устройства стран региона.</p> <p><i>Колониальные и зависимые страны в субрегионе Вест-Индия.</i> Место Латинского региона в политической и экономической жизни современного мира. <i>Проблема политической нестабильности латиноамериканских стран, особый путь построения их государственности. Территориальные конфликты на пространстве региона. Роль столиц в государствах Латинской Америки, их гипертрофированное развитие.</i></p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика политической карты Латинской Америки. 2. Построение графа, отражающего соседство стран Латинской Америки. 	<p>хозяйства стран Америки;</p> <p>оценивать политико-географическое положение стран региона;</p> <p>сравнивать страны субрегионов Латинской Америки по уровню социально-экономического развития на основе использования различных источников информации;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации;</p> <p>объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</p> <p>в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели;</p> <p>классифицировать страны Латинской Америки по особенностям географического положения на основе использования различных источников информации;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</p> <p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</p> <p>систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки (1	<p>Исключительное богатство региона разнообразными природными условиями и ресурсами. Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом;</p> <p>особенности природно-ресурсного потенциала, населения и</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>ч)</p>	<p>и рекреации. <i>Агроклиматический потенциал, его различия в пределах региона.</i> Минеральные и энергетические ресурсы, их недостаточная изученность и неравномерное размещение. <i>Важнейшие нефтегазоносные районы (шельф Мексиканского залива, озеро Маракайбо, морской шельф Бразилии, Эквадор, Аргентина).</i> Значительный гидроэнергетический потенциал рек региона. Богатство рудами чёрных, цветных и драгоценных металлов. Запасы нерудного сырья. Земельные ресурсы. Водные ресурсы – важное и пока ещё недостаточно используемое богатство Латинской Америки. <i>Природно-рекреационные ресурсы.</i> Проблемы природопользования в регионе. <i>Проблема сохранения уникальных ландшафтов Амазонской низменности. Проблема затопления плодородных земель водохранилищами ГЭС.</i></p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала отдельных стран Латинской Америки. 2. Расчёт доли Латинской Америки в запасах ряда видов минерального сырья. 	<p>хозяйства стран Америки; объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; классифицировать страны Латинской Америки по особенностям их природно-ресурсного потенциала на основе использования различных источников информации; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
<p>Тема 3. Население Латинской Америки (2 ч)</p>	<p>Особенности формирования современных латиноамериканских наций. <i>Основные этапы иммиграции в регион.</i> Расовый, этнический, языковой и конфессиональный состав населения региона и отдельных стран. <i>Коренные народы: их роль в этническом составе населения отдельных стран. Кечуа и аймара как коренное население Андских государств.</i> <i>Культурное наследие и своеобразие Латинской Америки.</i> Естественное движение населения, его региональные особенности. Возрастно-половой состав населения, молодость населения большинства стран региона. Внешние и внутренние миграции в регионе, их влияние на численность и возрастно-половой состав населения отдельных стран. <i>Трудовые ресурсы и экономически активное население.</i> Особенности размещения населения. Его концентрация в приморской зоне и горных районах, слабая заселённость внутренних частей региона. Латиноамериканский город, его структура. «Городской взрыв» и «ложная урбанизация» в регионе. Специфика пространственного рисунка городского расселения.</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки; сравнивать страны субрегионов Латинской Америки по уровню социально-экономического развития на основе использования различных источников информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; классифицировать страны Латинской Америки по типам воспроизводства населения на основе использования различных источников информации;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p><i>Типичность гипертрофированного преобладания одного города в стране. Проблемы крупнейших городских агломераций Латинской Америки: бедности и неравенства, экономического развития, энергетические, обеспечения питьевой водой, транспортные, экологические, преступности. Феномен трущобных районов в странах региона. Фавелы Рио-де-Жанейро – зона социального бедствия. Особенности сельского расселения.</i></p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки, нахождение градиентов наибольших различий этого показателя между пограничными странами. 2. Определение динамики роста крупнейших городских агломераций Латинской Америки. 	<p>оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции с другими странами и регионами;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</p> <p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</p> <p>систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
<p>Тема 4. Хозяйство Латинской Америки (2 ч)</p>	<p>Место стран региона в международном разделении труда, проблема отхода от узкой специализации экономики. <i>Этапы формирования хозяйства Латинской Америки. Его преимущественная ориентация на производство благородных металлов и плантационных тропических культур в колониальный период.</i> Современная структура экономики региона, её многоукладность. Разнообразие форм собственности. Горнодобывающая промышленность, её отраслевая структура и размещение, высокая степень экспортности. Преобладание добычи энергетического (нефть, газ, уголь) и рудного (железная руда, медь, бокситы, олово, марганец) сырья. <i>Горнодобывающий район мирового значения Серра-дус-Каражас. Структура топливно-энергетического баланса, его географическая дифференциация.</i> Рост освоенности гидроэнергетического потенциала, сооружение крупных ГЭС в Бразилии и Венесуэле. Значение цветной металлургии в экономике горнодобывающих стран региона, её экспортная направленность. Преимущественная концентрация машиностроения в Мексике, Бразилии и Аргентине. <i>Роль иностранного капитала в развитии машиностроения региона, экспортная ориентация производств.</i> Слабое использование земельных ресурсов региона. Проблема освоения новых земель. Характер землевладения и землепользования в странах Латинской Америки: латифундизм и минифундизм. Растениеводство – ведущая отрасль сельского хозяйства в большинстве стран региона. Высокая трудоёмкость плантационных культур. Преобладание экстенсивного мясного скотоводства. <i>Рост населения и обострение продовольственной</i></p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом;</p> <p>особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки;</p> <p>сравнивать страны субрегионов Латинской Америки по уровню социально-экономического развития на основе использования различных источников информации;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации;</p> <p>объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона;</p> <p>объяснять географические особенности стран Латинской Америки с разным уровнем социально-экономического развития;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</p> <p>в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p><i>проблемы в странах Латинской Америки.</i> Важнейшие сельскохозяйственные районы. Рост сферы нематериального производства, специфика её развития. <i>Низкий уровень развития транспорта – одно из главных препятствий на пути социально-экономического развития.</i> Внешнеэкономические связи, их структура и география. <i>Слабость внутрорегиональных экономических связей.</i> Интеграционные группировки стран Латинской Америки. Экономические взаимоотношения стран региона с Россией.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчёт величины экспортной квоты для стран Латинской Америки. 2. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения территорий стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу). 3. Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки. 	<p>выражать свою точку зрения относительно влияния стран региона на мировую экономику;</p> <p>классифицировать страны Латинской Америки по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики на основе использования различных источников информации;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</p> <p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</p> <p>систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
<p>Тема 5. Бразилия (2 ч)</p>	<p>Бразилия – одна из ключевых стран развивающегося мира, участник БРИКС. Бразилия – крупнейшая по территории и населению и наиболее развитая страна Латинской Америки. Государственное устройство. Административно-территориальное деление.</p> <p>Природные условия и ресурсы. Месторождения железных и марганцевых руд, бокситов, нефти, газа. Гидроэнергетический потенциал.</p> <p><i>Разнообразие территориальных сочетаний природных ресурсов.</i> Лесные ресурсы мирового значения. Амазония – уникальный природный комплекс. Проблемы природопользования и охраны природы.</p> <p>Особенности формирования населения Бразилии. <i>Иммиграция в страну в XIX–XX вв.</i> Расовый состав населения. Демографическая ситуация.</p> <p>Неравномерность размещения населения. Приморский тип расселения.</p> <p>Особенности развития урбанизации; резкое доминирование крупнейших городов. «Ложная урбанизация», социально-экономические проблемы городов. Особенности сельского расселения.</p> <p>Хозяйство Бразилии как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. <i>Бразильская модель развития. Диверсификация промышленного производства и его рост за счёт иностранных инвестиций.</i> Структура бразильской экономики. Металлургия Бразилии</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом;</p> <p>особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки;</p> <p>оценивать политико-географическое положение страны;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики Бразилии для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>сравнивать страны субрегионов Латинской Америки по уровню социально-экономического развития на основе использования различных источников информации;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации;</p> <p>объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона;</p> <p>объяснять географические особенности стран Латинской Америки с разным уровнем социально-экономического развития;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>как отрасль международной специализации. Особенности структуры топливно-энергетического баланса: высокая доля гидроэлектроэнергии и биотоплива. Транспортное машиностроение, электротехника и электроника, оборонная промышленность. <i>Динамичное развитие разнообразной химической и нефтехимической промышленности.</i> Агропромышленный комплекс. Важнейшие плантационные культуры: сахарный тростник, кофе, какао-бобы, хлопчатник, соя. Животноводство, лидерство в мировом скотоводстве. <i>Лесное хозяйство: использование ценных древесных пород.</i> Структура экспорта и импорта. Развивающиеся торговые отношения со странами Латинской Америки, экономическая экспансия в регионе. Состояние окружающей среды и экологические проблемы.</p> <p>Главные черты территориальной структуры хозяйства. Крайняя неравномерность размещения производительных сил, тяготение к приморской зоне. <i>Крупные городские агломерации Бразилии и старопромышленные районы как основные фокусы территориальной структуры хозяйства. Сан-Паулу – экономическая столица Бразилии. Перенос столицы Бразилии вглубь страны как реализация государственной программы освоения глубинных районов. Концентрация промышленности в треугольнике Сан-Паулу – Рио-де-Жанейро – Белу-Оризонти.</i></p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная характеристика экономических районов Бразилии. 2. Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Бразилии. 	<p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</p> <p>в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели;</p> <p>оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции с другими странами и регионами;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</p> <p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</p> <p>систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
<p>Тема 6. Мексика (2 ч)</p>	<p>Мексика – вторая по численности населения и экономическому потенциалу страна Латинской Америки. <i>Историко-географические особенности формирования территории и её развитие в XIX–XX вв.</i> Место Мексики в социально-экономической и политической жизни современной Латинской Америки. Форма правления и административно-территориальное устройство. Существенные черты экономико- и политико-географического положения. Значение границы с США, близости к странам Латинской Америки и выхода к двум океанам. Богатый и разнообразный природно-ресурсный потенциал. Месторождения Тихоокеанского рудного пояса (сера, ртуть, серебро, медь). Топливо-энергетические ресурсы (нефть, газ). <i>Важнейшие территориальные сочетания полезных ископаемых.</i> Агроклиматический потенциал; недостаток увлажнения. Рекреационные ресурсы мирового</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом;</p> <p>особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки;</p> <p>оценивать политико-географическое положение страны;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации для Мексики для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>сравнивать страны субрегионов Латинской Америки по уровню социально-экономического развития на основе использования различных источников информации;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>значения. Главные проблемы природопользования. Особенности этнического состава населения, история его формирования. <i>Индийское население, его размещение</i>. Высокие, но снижающиеся темпы естественного прироста населения. <i>Эмиграция как следствие перенаселённости сельской местности и безработицы в городах, основные направления внутренних и внешних миграций</i>. Особенности размещения населения, важные районы его концентрации. Урбанизация. Крупнейшие города.</p> <p>Хозяйство Мексики как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Особенности отраслевой структуры хозяйства. Влияние близости США и создания экономических зон макиладорас. Развитие разнообразного машиностроения, включая наукоёмкие отрасли. Сельское хозяйство: преобладание растениеводства, важнейшие экспортные и потребительские культуры. <i>Преобладание автомобильного транспорта во внутренних перевозках, морского – во внешних</i>.</p> <p>Структура и география внешней торговли. США – основной внешнеэкономический партнёр Мексики. Важные черты территориальной структуры хозяйства. Внутренние различия. <i>Штат Чьяпас как зона крупного социально-политического конфликта</i>.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Мексики. 2. Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Мексики. 	<p>специализации отдельных стран с использованием различных источников информации;</p> <p>объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона;</p> <p>объяснять географические особенности стран Латинской Америки с разным уровнем социально-экономического развития;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</p> <p>в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели;</p> <p>оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции с другими странами и регионами;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</p> <p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</p> <p>систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
Раздел 10. Австралия и Океания (2 ч)		
Тема 1. Австралия (1 ч)	<p>Политико- и экономико-географическое положение Австралии – страны, занимающей целый материк. Государственное устройство Австралии, административно-территориальное деление. Географическое положение столицы страны – Канберры.</p> <p>Природные условия и ресурсы Австралии. <i>Слабая расчленённость берегов и мелководье, затрудняющие судоходство и строительство</i></p>	<p>Составлять и анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие особенности хозяйства Австралии;</p> <p>описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии;</p> <p>использовать географические знания о факторах размещения хозяйства для решения различных экономических проблем;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p><i>портов.</i> Богатство разнообразными видами минерального сырья, мировые запасы железных, медных, марганцевых и урановых руд, бокситов, золота, алмазов, угля, газа. <i>Благоприятные территориальные сочетания природных ресурсов.</i> Засушливость климата и проблема дефицита водных ресурсов. Юго-Восток и Восток – наиболее благоприятные для хозяйственного освоения территории страны. Эндемичность флоры и фауны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования.</p> <p><i>Историко-географические особенности развития. Первое и второе открытия Австралии европейцами. Особенности английской колонизации материка. Завоз мериносовых овец из Англии и «золотая лихорадка» как главные факторы интенсификации развития в XIX в. Превращение страны в поставщика шерсти для текстильной промышленности Великобритании.</i> Образование доминиона и ускорение хозяйственного развития в первой половине XX в. Новые условия развития после Второй мировой войны.</p> <p>Особенности формирования населения. Численность и расселение коренных жителей Австралии. Роль иммиграции в формировании населения страны; основные волны иммиграции, их влияние на современный этнический состав населения. Демографические показатели. Трудовые ресурсы, их количественная и качественная характеристика. Контрасты плотности населения. Урбанизация. Особенности сельского расселения.</p> <p>Возрастающая роль страны в мировом хозяйстве. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами при повышенном значении отраслей первичного сектора. Специализация Австралии на добывающей промышленности и первичной переработки минерального сырья. <i>Развитие в последние десятилетия обрабатывающей промышленности и превращение Австралии в многоотраслевую по типу хозяйства страну.</i> Высокая степень концентрации сельскохозяйственного производства на Юго-Востоке и Востоке; сельскохозяйственные районы Австралии. <i>Специфический рисунок транспортной сети.</i> Внешняя торговля: структура и основные направления экспорта и импорта. <i>Экономические связи Австралии и Китая. Австралия как один из главных поставщиков сжиженного природного газа на мировой рынок.</i> Расширение международного туризма.</p> <p>Территориальная структура хозяйства. Ярко выраженные различия в</p>	<p>выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики Австралии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии с использованием различных источников информации;</p> <p>объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства Австралии;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>степени хозяйственного развития прибрежных зон и внутренних частей. <i>Ухудшение экологической обстановки в наиболее обжитых районах Австралии и местах разработки минерального сырья.</i> Экономические районы Австралии. Взаимоотношения Австралии и России.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ товарной и географической структуры экспорта Австралии. 2. Расчёт доли Австралии в мировой добыче ряда видов минерального сырья. 	
<p>Тема 2. Новая Зеландия и Океания (1 ч)</p>	<p>Проблема сохранения окружающей среды в странах региона перед лицом усиливающейся интеграции в мировую экономическую систему. <i>Политическая карта региона и её специфичность.</i> Деление Океании на Меланезию, Полинезию и Микронезию. Новая Зеландия – развитая страна, расположенная в удалении от ведущих экономических центров. Место Новой Зеландии в международном географическом разделении труда. Отрасли специализации. <i>Овцеводство Новой Зеландии как отрасль международной специализации страны. Демографическая характеристика населения Новой Зеландии, два основных компонента населения – коренные маори и потомки переселенцев из Европы.</i> Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании. Моноспециализация большинства стран региона. <i>Науру – государство острого экологического кризиса.</i></p> <p>Практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии на основе анализа и интерпретации данных различных источников географической информации. 	<p>Описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании; использовать географические знания о факторах размещения хозяйства для решения различных экономических проблем; описывать положение и взаиморасположение стран Океании; оценивать политико-географическое положение изучаемых стран Океании; сравнивать международную специализацию, структуру экспорта Австралии и Новой Зеландии с использованием различных источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
<p>Раздел 11. Зарубежная Азия (18 ч)</p>		
<p>Тема 1. Географическое положение и политическая карта Зарубежной Азии (1 ч)</p>	<p>Площадь, размеры и состав территории региона. <i>Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Древнейшие цивилизации Азии, их отголоски в современной жизни стран региона. Период колониального и зависимого развития стран региона, его значение для международного географического разделения труда.</i> Политическая карта Зарубежной Азии. Изменения на политической карте в XX в. Политическое и социально-экономическое развитие региона после Второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Новейшие изменения на политической карте региона. Модели политического и социально-экономического развития независимых</p>	<p>Оценивать политико-географическое положение изучаемых стран; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран Зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>государств Зарубежной Азии. Группировка государств Азии по формам правления, административно-территориального устройства.</p> <p><i>Специфичность государственного устройства монархий Персидского залива. Малайзия и Объединённые Арабские Эмираты – монархии-федерации.</i> Основные типы стран Зарубежной Азии. Территориальные конфликты на территории Зарубежной Азии, угрозы региональной стабильности с их стороны. Природные, исторические, политические и социально-экономические предпосылки территориальной дифференциации зарубежной Азии и выделения субрегионов.</p> <p>Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) на современном этапе. Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Азии: партнёрство в отношениях с Китаем и Индией, сотрудничество и добрососедство с республиками постсоветского пространства, поддержание региональной стабильности в странах Ближнего и Среднего Востока.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение графа, отражающего соседство стран Зарубежной Азии. 2. Нанесение на карту Зарубежной Азии зон важнейших территориальных конфликтов. 	<p>компонентов изученных стран, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</p> <p>классифицировать страны по особенностям географического положения с использованием различных источников информации; называть состав ШОС и ЕАЭС;</p> <p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
<p>Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии (1 ч)</p>	<p>Разнообразие природных условий и ресурсов в Зарубежной Азии, их территориальные различия. Контрасты распределения в регионе минеральных, агроклиматических, водных, гидроэнергетических, лесных, земельных и рекреационных ресурсов. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. <i>Проблемы использования энергетических ресурсов, включая ресурсы возобновимой энергетики (солнечной, ветряной).</i> Проблемы природопользования и охрана природы. Обострение экологических проблем в странах региона, направления их рационального решения. <i>Природно-ресурсный потенциал Средней Азии и Казахстана, примеры и перспективы его использования экономикой России.</i></p> <p>Практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вычисление доли Зарубежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа. 	<p>Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран;</p> <p>определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран Зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяйства изученных стран и факторами производства;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран;</p> <p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Тема 3. Население Зарубежной Азии (2 ч)</p>	<p>Мировое лидерство региона по численности населения. Динамика численности населения Зарубежной Азии в последние десятилетия, замедление темпов прироста населения. <i>Направления международных миграций в странах Зарубежной Азии.</i> Этническая и религиозная структура населения. Наиболее острые межэтнические и межконфессиональные конфликты (Палестина, Курдистан, Кипр, Кашмир, индийский Пенджаб, Афганистан, Шри-Ланка, Южные Филиппины). Проблема религиозного экстремизма в регионе, усилия международного сообщества по борьбе с международным терроризмом в Юго-Западной Азии. <i>Влияние культурно-религиозного аспекта на образ жизни населения, демографическую ситуацию, культуру и политику стран региона.</i> Направления и результаты демографической политики в странах Зарубежной Азии. Особенности расселения населения, зоны концентрации населения, крупнейшие города и городские агломерации. <i>Проблемы крупнейших городов Зарубежной Азии.</i></p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение динамики численности населения крупнейших городских агломераций Зарубежной Азии. 2. Сравнительная характеристика крупнейших по численности этносов Зарубежной Азии. 	<p>географических задач</p> <p>Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран; приводить аргументы в пользу различных точек зрения по актуальным демографическим проблемам изученных стран Зарубежной Азии; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран Зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; объяснять половозрастную структуру и закономерности размещения населения Зарубежной Азии; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения; классифицировать страны по типам воспроизводства населения с использованием различных источников информации; объяснять особенности демографической ситуации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
<p>Тема 4. Хозяйство Зарубежной Азии (2 ч)</p>	<p>Роль и место Зарубежной Азии в международном разделении труда. Контрасты экономического развития в странах Зарубежной Азии. Особенности включения стран региона в процессы глобализации и транснационализации. Ключевые проблемы Китая – нового «локомотива» мирового развития и глобальной «фабрики». Проблема замедления экономического развития Японии, социальные и экологические последствия этого процесса. Резервы роста новых индустриальных стран Азии. Экономические и социальные проблемы современной Южной Азии. Проблема зависимости нефтегазодобывающих стран Персидского залива от их природно-сырьевого потенциала, стратегии ухода от моноспециализации на отраслях топливно-энергетического комплекса. <i>Проблемы догоняющего экономического развития новых индустриальных стран Азии.</i></p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран Зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; сравнивать страны субрегионов Зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, по их месту в международном географическом разделении труда с использованием различных источников информации; определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика внешнеторгового баланса и географии внешней торговли стран Зарубежной Азии. 2. Объяснение географических особенностей стран Зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш). 3. Сравнение международной специализации Японии и Индии. 	<p>источников информации; определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства; устанавливать принадлежность стран субрегиона к одному из уровней экономического развития, используя показатель ВВП; устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяйства изученных стран и факторами производства; объяснять географические особенности стран Зарубежной Азии разным уровнем социально-экономического развития; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о географических особенностях развития отдельных отраслей, о размещении хозяйства отдельных стран; классифицировать страны по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников информации; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран Зарубежной Азии для формулирования выводов; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
<p>Тема 5. Китай (2 ч)</p>	<p>Политико- и экономико-географическое положение КНР. Место и роль Китая в мировой экономике, политике, культуре. Выдающиеся абсолютные экономические показатели при низких показателях на душу населения. <i>Историко-географические аспекты формирования территории, населения и хозяйства Китая после Второй мировой войны. Воссоединение с Сянганом (Гонконгом) и Аомынем (Макао).</i> Проблема реинтеграции с Тайванем. Китай как государство – важнейший политический и экономический партнёр России на международной арене. Китай – один из лидеров многополярного мира, член Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС. Многообразие природных условий и ресурсов Китая, резкие</p>	<p>Оценивать политико-географическое положение изучаемых стран; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; приводить аргументы в пользу различных точек зрения по актуальным демографическим проблемам изученных стран Зарубежной Азии; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран Зарубежной Азии, для</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>территориальные различия, широкая антропогенная эксплуатация с древности, прежде всего в восточных, наиболее заселённых и освоенных районах. Истощение природных ресурсов Китая, прежде всего земельных. Низкая обеспеченность в расчёте на душу населения пашней, лесами, пресной водой. Лидерство КНР по гидроэнергопотенциалу. Богатство минеральным сырьём, основные бассейны полезных ископаемых. Проблемы природопользования.</p> <p>Динамика численности населения Китая. Демографическая ситуация и основные черты демографической политики. Трудовые ресурсы, их структура и проблемы эффективного использования. Этнический состав населения: китайцы (ханьцы) и неханьские народы. <i>Особенности административно-национального устройства КНР (автономные районы в ареалах проживания национальных меньшинств)</i>. Городское и сельское население. Своеобразие урбанизации в Китае. <i>Особая роль Пекина, Шанхая, Тяньцзиня и Чунцина как городов центрального подчинения</i>. Китайская диаспора за рубежом (хуацяо), её роль в экономической и политической жизни Китая.</p> <p>Общая характеристика хозяйства. Китай как «мировая фабрика».</p> <p>Разносторонняя и комплексная специализация страны на широком спектре отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг.</p> <p>Государственное регулирование экономики. Ввоз и вывоз капитала.</p> <p>Специальные экономические зоны (СЭЗ), их роль в подъёме хозяйства страны. <i>Кардинальные изменения в структуре экономики Китая и сдвиги в географии производства за последние десятилетия</i>. Огромные масштабы промышленного производства, повышающийся уровень технико-экономического развития большинства отраслей. Прогресс металлургии, машиностроения, автомобилестроения, аэрокосмической, электротехнической, электронной, химической и других ведущих отраслей. Энергообеспеченность Китая. Колоссальная по объёму угольная промышленность. Собственная добыча нефти и газа, не покрывающая нужд растущей экономики. Дефицит энергоресурсов, их импорт из стран Персидского залива, Юго-Восточной Азии, Австралии, Средней Азии, России (газопровод «Сила Сибири»).</p> <p>Диверсифицированная электроэнергетика. <i>ГЭС «Санься», крупнейшая в мире</i>. Лидерство Китая в мире по большинству абсолютных показателей отраслей сельского хозяйства, высокая интенсивность и эффективность аграрного производства. Главные зерновые зоны – рисовая, рисово-пшеничная (и кукуруза), пшеничная (и другие зерновые). Важнейшая</p>	<p>анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации;</p> <p>определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяйства изученных стран и факторами производства;</p> <p>объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран;</p> <p>объяснять географические особенности стран Зарубежной Азии разным уровнем социально-экономического развития;</p> <p>объяснять половозрастную структуру и закономерности размещения населения Зарубежной Азии;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</p> <p>классифицировать страны по особенностям географического положения; по типам воспроизводства населения; по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников информации;</p> <p>анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран Зарубежной Азии для формулирования выводов;</p> <p>объяснять особенности демографической ситуации;</p> <p>называть состав ШОС;</p> <p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>роль транспорта в экономическом сплочении Китая. <i>Бум строительства магистральных автодорог и высокоскоростных железнодорожных магистралей.</i> Морские порты Китая – лидеры в мире по грузообороту. Внешние экономические связи КНР. <i>Их изменения на различных этапах развития страны. Политика «открытости» и диверсификации форм этих связей в 1980–1990-х годах.</i></p> <p>Территориальная структура хозяйства. Резкие территориальные различия природных условий и ресурсов, расселения, плотности населения и условий его жизни, развития и размещения хозяйства. Концентрация основной части хозяйства КНР в восточных, особенно в приморских, а также в центральных провинциях. Экологические проблемы Китая, особенно на Великой Китайской равнине и Лёссовом плато.</p> <p>Экономические районы Китая. <i>Экономическая роль Сянгана и Аомыня как шлюзов для связей со странами Запада.</i></p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение картограммы по основным показателям сельскохозяйственных районов Китая. 2. Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI веков. 3. Характеристика основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая. 	
<p>Тема 6. Индия (2 ч)</p>	<p>Индия как страна-гигант. Политико- и экономико-географическое положение. <i>Нерешённость территориальных споров с соседями. Территориальный конфликт в Кашмире. Характер сухопутных и морских границ, особое значение последних в экономической жизни страны.</i> Государственный строй. Индия как федерация штатов и союзных территорий.</p> <p>Природные условия и ресурсы. Состав и размещение минеральных ресурсов, богатство страны железной рудой. Приуроченность большинства месторождений минерального сырья к плоскогорью Декан, благоприятные территориальные сочетания угольных и рудных ресурсов. Климатические особенности, позволяющие на большей части территории выращивать культуры круглый год. <i>Обеспеченность влагой различных природных районов, задачи создания единой водной системы и комплексного использования рек. Влияние антропогенного фактора на природные ландшафты Индо-Гангской низменности. Значительное истощение лесных ресурсов.</i> Разносторонние природно-рекреационные ресурсы, особенно морских побережий и высокогорных территорий.</p>	<p>Оценивать политико-географическое положение изучаемых стран; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран;</p> <p>определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира;</p> <p>приводить аргументы в пользу различных точек зрения по актуальным демографическим проблемам изученных стран Зарубежной Азии;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран Зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации;</p> <p>определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП,</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Актуальность организации рационального природопользования. Изменение демографической ситуации за годы независимости. Снижение рождаемости и уменьшение естественного прироста в результате урбанизации и государственной политики планирования семьи. Отставание темпов хозяйственного развития от темпов снижения естественного прироста, обострение проблем трудоустройства и продовольственного снабжения населения. Этническая и конфессиональная мозаичность населения. Характер размещения этнических и конфессиональных групп, его отражение в административно-территориальном делении. <i>Роль кастовой системы в современной жизни общества. Влияние межнациональной и межрелигиозной розни на экономическую и политическую жизнь страны. Проблемы межэтнических и межконфессиональных конфликтов в Индии.</i> Преобладание сельских форм расселения при опережающем росте городов и численности горожан. Высокие темпы урбанизации, формирование крупных городских агломераций. <i>Контрасты уровня жизни в крупнейших городах Индии.</i> Развитие хозяйства в условиях многоукладности и сохранения пережитков колониальной экономики. Активное участие государства в хозяйственном строительстве и регулировании экономики. <i>Усиление влияние национальных монополий, особенно в машиностроении, лёгкой и пищевой промышленности. Проблемы модернизации отраслевой структуры хозяйства.</i> Опережающие темпы развития промышленности при сохранении ведущего положения сельского хозяйства. Главные промышленные районы и центры. Социально-экономические условия развития сельского хозяйства. <i>Аграрная реформа, сохранение малоземелья.</i> Нерациональная отраслевая структура сельского хозяйства: резкое преобладание земледелия при наличии огромного поголовья крупного рогатого скота. <i>Техническая отсталость, пути интенсификации сельского хозяйства: строительство гидротехнических сооружений и расширение площади орошаемых земель, механизация и внедрение достижений «зелёной революции».</i> Размещение районов выращивания основных продовольственных и экспортных культур. Значение транспорта в условиях обширной территории страны. Особенности сферы нематериального производства, преодоление её отставания от развитых стран. <i>«Болливуд» – индийская киноиндустрия.</i> Внешнеторговые связи. Состав и важнейшие направления экспорта и импорта. Ухудшение экологической ситуации по мере развития</p>	<p>промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства; устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяйства изученных стран и факторами производства; объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран; объяснять географические особенности стран Зарубежной Азии разным уровнем социально-экономического развития; объяснять половозрастную структуру и закономерности размещения населения Зарубежной Азии; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; классифицировать страны по особенностям географического положения; по типам воспроизводства населения; по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников информации; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран Зарубежной Азии для формулирования выводов; объяснять особенности демографической ситуации; называть состав ШОС; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>индустриализации и урбанизации. Экологические проблемы крупных городских агломераций. Состояние и перспективы развития российско-индийских связей. Индия – участник группировок ШОС и БРИКС.</p> <p><i>Крупнейшие ТНК Индии, их роль в мире.</i></p> <p>Территориальная структура хозяйства. Расширение и усложнение хозяйственной структуры «коридоров роста» между крупнейшими городскими агломерациями. Экономические районы Индии.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставление этнических ареалов и административно-территориальных единиц Индии. 2. Анализ динамики численности населения Индии с 1901 г. 3. Характеристика сельскохозяйственных районов Индии. 4. Сравнение товарной и географической структуры экспорта и импорта Индии. 	
<p>Тема 7. Япония (2 ч)</p>	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории. Япония – одна из лидирующих стран в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда. Изменение экономико-географического положения на разных этапах развития. Современное политико-географическое положение Японии как страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Форма правления, административно-территориальное устройство.</p> <p>Природные условия и ресурсы. Зависимость от импорта минерального сырья. <i>Расчленённость рельефа, обуславливающая необходимость ведения террасированного земледелия. Разнообразие климатических условий, позволяющее выращивать широкий набор культур умеренного и субтропического поясов. Значение муссонного ритма осадков для сельского хозяйства и гидроэнергостроительства.</i> Проблемы природопользования. <i>Экологические и экономические последствия аварии на АЭС «Фукусима» в 2011 г.</i></p> <p>Историко-географические особенности развития. <i>Длительный период развития страны в изоляции. Экономический взлёт после Второй мировой войны («японское экономическое чудо»). Проблема замедления экономического развития Японии в начале XXI в. Ведущие ТНК Японии, их роль в мировой экономике.</i></p> <p>Исторические особенности формирования японской нации, определившие однонациональный состав современного населения, его специфическую культуру и традиции. Изменение демографической ситуации, быстрое падение рождаемости и естественного прироста.</p>	<p>Оценивать политико-географическое положение изучаемых стран; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран;</p> <p>определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира;</p> <p>приводить аргументы в пользу различных точек зрения по актуальным демографическим проблемам изученных стран Зарубежной Азии;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран Зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации;</p> <p>определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяйства изученных стран и факторами производства;</p> <p>объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран;</p> <p>объяснять географические особенности стран Зарубежной Азии</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Высокие стандарты качества жизни и долголетие населения. Сходство возрастно-половой структуры с развитыми странами Европы и США. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Господство городской формы расселения, темпы и уровень урбанизации. Мегалополис Токайдо. Токио и столичная агломерация.</p> <p><i>Условия развития хозяйства Японии после Второй мировой войны: аграрная реформа, превращение национальных монополий в ТНК.</i></p> <p>Решающее значение государства в хозяйственном строительстве, модернизация промышленности и инфраструктуры, создание своей научно-исследовательской базы. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами, особая роль чёрной металлургии и электронной промышленности. <i>Специфика размещения большинства отраслей обрабатывающей промышленности в приморских районах в связи с ориентацией на импорт сырья.</i></p> <p><i>Особенности структуры земельного фонда, земледельческая направленность сельского хозяйства, своеобразие сельскохозяйственной техники, учитывающей малые земельные наделы и террасированный тип земледелия.</i> Разностороннее значение рыболовства, высокое место страны в мировом рыболовстве. Широкое развитие аквакультуры. Высокий уровень транспортной обеспеченности (скоростные железные дороги, автомагистрали, аэропорты, дальние морские и каботажные перевозки). Основные черты географии науки, японские технополисы. Внешняя торговля, специфическая структура экспорта и импорта. Развитие сектора услуг. Токио как один из ведущих мировых финансовых центров. Состояние и перспективы развития российско-японских экономических связей.</p> <p>Территориальная структура хозяйства. Ведущая роль Тихоокеанского пояса. Районирование Японии.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика места отдельных отраслей промышленности Японии в мировом хозяйстве. 2. Сравнительная характеристика экономических районов Японии. 	<p>разным уровнем социально-экономического развития; объяснять половозрастную структуру и закономерности размещения населения Зарубежной Азии; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; классифицировать страны по особенностям географического положения; по типам воспроизводства населения; по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников информации; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран Зарубежной Азии для формулирования выводов; объяснять особенности демографической ситуации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
<p>Тема 8. Республика Корея (2 ч)</p>	<p>Политико- и экономико-географическое положение страны. Роль отношений с соседями – КНДР, КНР, Японией. <i>Неурегулированность территориального конфликта на Корейском полуострове. Политический строй Республики Корея.</i> Природные условия и ресурсы. Ограниченность минеральных, земельных, водных и лесных ресурсов. Экологические проблемы. Численность и плотность населения, его демографические</p>	<p>Оценивать политико-географическое положение изучаемых стран; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>характеристики. Однородность этнического и разнородность конфессионального состава населения. Особенности урбанизации и размещения населения. Хозяйство Республики Корея. «Корейское экономическое чудо» конца XX в. Место страны в международном разделении труда и глобальных цепочках создания добавленной стоимости. Ведущие отрасли специализации страны: чёрная металлургия, судостроение, автомобилестроение, электронная и электротехническая. <i>Чеболи – южнокорейская форма финансово-промышленных групп. Крупнейшие ТНК Республики Корея.</i> Взаимоотношения Республики Корея и России.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Место автомобилестроения Республики Корея в мире.</p>	<p>приводить аргументы в пользу различных точек зрения по актуальным демографическим проблемам изученных стран Зарубежной Азии;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран Зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации;</p> <p>определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства;</p> <p>объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран;</p> <p>объяснять географические особенности стран Зарубежной Азии разным уровнем социально-экономического развития;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</p> <p>анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран Зарубежной Азии для формулирования выводов;</p> <p>объяснять особенности демографической ситуации;</p> <p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
<p>Тема 9. Юго-Восточная Азия (2 ч)</p>	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории, площадь и население субрегиона. Изрезанность береговой линии и архипелаговое положение ряда стран как черты географического положения субрегиона. <i>Главные историко-географические этапы политического и социально-экономического развития.</i> Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте</p>	<p>Оценивать политико-географическое положение изучаемых стран; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран;</p> <p>определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>субрегиона. Типы стран в субрегионе. Главная черта экономико-географического положения большинства государств субрегиона – нахождение их на морских торговых путях мирового значения. Формы государственного устройства стран субрегиона.</p> <p>Величина и структура природно-ресурсного потенциала. Ведущая роль минеральных ресурсов (нефть, газ, уголь, олово, никель, вольфрам, хромиты). Огромные запасы лесных и водных ресурсов.</p> <p>Агроклиматический потенциал и его различия по странам субрегиона. Ограниченность земельных ресурсов. Проблемы природопользования.</p> <p>Численность и воспроизводство населения: различия по отдельным странам. <i>Количество, качество и география трудовых ресурсов. Особенности трудовых и культурных традиций населения как один из ведущих факторов индустриального развития.</i> Контрасты в размещении населения: концентрация его в приморских районах, долинах и дельтах рек. Различия в уровне урбанизации по странам субрегиона. Крупнейшие города и городские агломерации. Сельское расселение. Пестрота этнического состава, важнейшие народы. Роль этнических китайцев (хуацяо) в политике и экономике стран субрегиона. Основные религии Юго-Восточной Азии – ислам, буддизм, христианство.</p> <p>Различия в уровне и характере социально-экономического развития стран субрегиона. <i>Ускоренный процесс трансформации хозяйства как результат реализации экспортноориентированной модели развития.</i> Новые индустриальные страны первой и второй «волн». Развитие «верхних этажей» производства на базе переработки местного сырья.</p> <p>Рост новых и новейших производств (электроника, производство средств связи и др.). Сельское и лесное хозяйство, главные экспортные товары: древесина, рис, сахарный тростник, кофе, фрукты и овощи, пальмовое масло, натуральный каучук. Ведущая роль морского транспорта.</p> <p>Сингапур – морской порт мирового значения. Развитость отраслей третичного сектора. <i>Новые финансовые центры – Сингапур, Таиланд, Малайзия, Бруней.</i> Развитие приморского и экзотического туризма (Таиланд, Сингапур, Вьетнам, Малайзия, остров Бали в Индонезии).</p> <p>Активное участие стран субрегиона в интеграционных процессах. Учреждение и расширение АСЕАН. Усиление производственных связей с Китаем и Японией. Поиски новых рынков для продукции стран субрегиона. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.</p> <p>Территориальная структура хозяйства. <i>Природный фактор и его определяющая роль в размещении населения и хозяйства. Изменение</i></p>	<p>приводить аргументы в пользу различных точек зрения по актуальным демографическим проблемам изученных стран Зарубежной Азии;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран Зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>сравнивать страны субрегионов Зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, по их месту в международном географическом разделении труда с использованием различных источников информации;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации;</p> <p>определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства;</p> <p>устанавливать принадлежность стран субрегиона к одному из уровней экономического развития, используя показатель ВВП;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяйства изученных стран и факторами производства;</p> <p>объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран;</p> <p>объяснять географические особенности стран Зарубежной Азии разным уровнем социально-экономического развития;</p> <p>объяснять половозрастную структуру и закономерности размещения населения Зарубежной Азии;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</p> <p>классифицировать страны по особенностям географического положения; по типам воспроизводства населения; по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников информации;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p><i>территориальной структуры хозяйства в результате расширения ресурсных рубежей (освоение глубинных районов Индокитая и Калимантана, зон морского шельфа).</i></p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона. 2. Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной Азии. 	<p>анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран Зарубежной Азии для формулирования выводов;</p> <p>объяснять особенности демографической ситуации;</p> <p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
<p>Тема 10. Юго-Западная Азия (2 ч)</p>	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Расположение на стыке Европы, Азии и Африки – важная черта экономико-географического положения. Состав, размеры территории и численность населения субрегиона. <i>Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития.</i> Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона.</p> <p><i>Выделение историко-географических районов (Ближний Восток, Средний Восток, Большой Ближний Восток, Левант).</i> Формы государственного устройства стран субрегиона. Опасность территориальных конфликтов в субрегионе для мировой стабильности.</p> <p>Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. Крупнейшие в мире запасы нефти и газа, другие виды минерального сырья.</p> <p>Значительные различия в размещении агроклиматических ресурсов.</p> <p>Преобладание аридных территорий и проблема острого дефицита водных и лесных ресурсов. Природные различия стран субрегиона. Проблемы природопользования.</p> <p>Демографическая ситуация и проблема трудовых ресурсов в странах субрегиона. Этническая и конфессиональная карта Юго-Западной Азии.</p> <p>Субрегион как родина авраамических религий. <i>Проблема религиозного экстремизма в странах Ближнего Востока.</i> Крайняя неравномерность размещения населения. <i>Внутрирегиональные различия в уровне и темпах урбанизации. Специфические черты арабского города.</i> Сельское расселение. Кочевой и оседлый образы жизни населения субрегиона.</p> <p>Важные направления внутри- и межрегиональных миграций. Страны Персидского залива как центр притяжения иностранной рабочей силы.</p> <p>Основные черты трансформации хозяйства стран субрегиона под воздействием индустриализации (чаще всего нефтегазового характера).</p> <p>Формирование нефтеэнергохимического энергопроизводственного цикла,</p>	<p>Оценивать политико-географическое положение изучаемых стран;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран;</p> <p>определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира;</p> <p>приводить аргументы в пользу различных точек зрения по актуальным демографическим проблемам изученных стран Зарубежной Азии;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран Зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>сравнивать страны субрегионов Зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, по их месту в международном географическом разделении труда с использованием различных источников информации;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации;</p> <p>определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства;</p> <p>устанавливать принадлежность стран субрегиона к одному из уровней экономического развития, используя показатель ВВП;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяйства изученных стран и факторами производства;</p> <p>объяснять географические особенности территориальной структуры</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>сопутствующих и обслуживающих производств. Развитие энергоёмких отраслей (чёрная и цветная металлургия, нефтехимия). <i>Проблема зависимости хозяйства нефтегазодобывающих стран Юго-Западной Азии от их природно-сырьевого потенциала. Создание мощной строительной базы. Санкционное давление на Исламскую Республику Иран.</i> Роль и значение сельского хозяйства. Соотношение растениеводства и животноводства в разных странах. Транспортная система субрегиона: ведущая роль трубопроводного и морского транспорта, создание нефтяных и газовых «мостов» между производителями и потребителями топливного сырья. Ускоренное развитие третичного сектора. Превращение стран субрегиона в международные финансовые центры (Катар, ОАЭ, Бахрейн, Кипр, Израиль, Ливан). Развитие туризма (включая паломнический) и сферы рекреации. Группировка стран субрегиона по их месту в международном географическом разделении труда: экспортёры углеводородов, новые индустриальные страны, страны – финансовые центры, наименее развитые страны. <i>Израиль – развитая страна Ближнего Востока в арабском окружении.</i> Формы внутрирегиональной интеграции (Лига арабских государств, Организация исламского сотрудничества, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива). Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона. 2. Определение места Турции в мировом хозяйстве. 	<p>хозяйства отдельных стран; объяснять географические особенности стран Зарубежной Азии разным уровнем социально-экономического развития; объяснять половозрастную структуру и закономерности размещения населения Зарубежной Азии; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; классифицировать страны по особенностям географического положения; по типам воспроизводства населения; по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников информации; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран Зарубежной Азии для формулирования выводов; объяснять особенности демографической ситуации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
Раздел 12. Африка (6 ч)		
<p>Географическое положение и политическая карта Африки (1 ч)</p>	<p>Политико- и экономико-географическое положение Африки. Площадь и размеры территории, численность населения. Значение соседства со странами Южной Европы и Юго-Западной Азии. Выход к двум океанам, важность Суэцкого канала как магистрального морского пути. Негативное влияние внутриматерикового положения ряда государств на их социально-экономическое развитие. <i>Основные этапы политического и экономического развития континента: древнейшие государства Африки, арабское завоевание Северной Африки, колониальный раздел Африки и его социально-экономические последствия, превращение бывших колоний в аграрно-сырьевые придатки метрополий.</i> Изменения политической</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах Африки; составлять и анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие особенности географического положения стран Африки; описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран Африки; оценивать политико-географическое положение стран Африки; сравнивать географические особенности стран Африки на основе использования различных источников информации;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>карты Африки с середины XX в. Современная политическая ситуация на континенте. Проблема политической нестабильности стран Африки. Территориальные конфликты в современной Африке, международные усилия по их урегулированию. <i>Основные модели политического и социально-экономического развития независимых государств Африки.</i> Государственное устройство стран Африки. <i>Федерации на Африканском континенте, их территориальное деление. Федерализм в Нигерии.</i> Взаимоотношения стран Африки с Россией. Совместные проекты российско-африканского сотрудничества. Деление Африки на субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка. Понятие о Тропической Африке (Африка к югу от Сахары).</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г. 2. Нанесение на карту важнейших очагов территориальных конфликтов в современной Африке. 	<p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений в странах Африки; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
<p>Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Африки (1 ч)</p>	<p>Величина и структура природно-ресурсного потенциала Африки. Основные черты геологического строения территории и размещение минеральных ресурсов: исключительное богатство и разнообразие рудных полезных ископаемых, относительная бедность каменным углём. Главные территориальные сочетания минеральных ресурсов (Медный пояс, Витватерсранд, Верхне-Гвинейский, Нижне-Гвинейский, Атласский и др.). Агроклиматический потенциал Африки, неравномерность распределения земельных и водных ресурсов, обширность аридных и семиаридных областей. Субрегиональные различия: более благоприятные условия для развития сельского хозяйства Восточной и Южной Африки. Диспропорции в размещении водных ресурсов. <i>Проблема распределения водных ресурсов в странах бассейна Нила.</i> Значительный гидроэнергетический потенциал континента. <i>Рациональное использование лесных ресурсов бассейна Конго. Особое значение природно-ресурсного потенциала в подъёме национальной экономики африканских стран.</i> Дифференциация стран региона по величине и структуре природно-ресурсного потенциала. Широкое использование природных ресурсов – важнейшее направление африканского природопользования. Проблема нерационального природопользования. Комплекс острых экологических проблем (обезлесение, опустынивание, нехватка чистой питьевой воды, трансфер в страны региона вредных для окружающей среды производств).</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах Африки; описывать положение и взаиморасположение субрегионов и изучаемых стран Африки; сравнивать географические особенности стран Африки на основе использования различных источников информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений в странах Африки; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Практические работы</p> <p>1. Определение доли Африки в мировых запасах важнейших минеральных ресурсов.</p> <p>2. Расчёт структуры земельных угодий по отдельным странам Африки.</p>	
<p>Тема 3. Население Африки (2 ч)</p>	<p>Африка – второй по численности населения регион мира, после Зарубежной Азии. Самые высокие в мире темпы естественного прироста населения, его негативные социально-экономические последствия. Возрастающее демографическое давление на территорию. Необходимость проведения демографической политики, трудности её реализации. Возрастно-половая структура населения. Африка – самый «молодой» по структуре населения регион мира. Трудовые ресурсы Африки: значительный и быстрорастущий потенциал при низкой средней квалификации. <i>Структура занятости населения</i>. Проблема безработицы. Сложность расового и этнического состава населения: причины и следствия. <i>Болезненные процессы формирования политических наций из отдельных этносов и сопровождающие его проблемы (этнические противоречия, трибализм, местничество, коррупция)</i>. Этно-конфессиональная карта Африки. Распространение основных языков и религий. Африканский «рисунок» расселения населения: особая роль природного фактора. Районы повышенной концентрации населения: приморские и горнопромышленные районы, долины и дельты рек, побережья больших озёр. Самый низкий в мире уровень и самые высокие темпы урбанизации («городской взрыв»). Специфические черты африканского города и городских агломераций. «Ложная урбанизация» и связанные с нею социально-экономические проблемы. <i>Переносы столиц в ряде африканских стран как попытка разгрузить старые столичные города и придать импульс развитию внутренних районов</i>. Социально-экономические проблемы развития сельских поселений. Миграции населения. Преобладание внутренних миграций над внешними. Проблема «утечки умов и мускулов». Низкий уровень человеческого капитала и социального развития стран региона. Социальные проблемы населения Африки: бедность, низкая продолжительность жизни, высокая детская смертность, слабое развитие здравоохранения и антисанитария, недостаточное питание, отсутствие доступа к источникам чистой воды, низкая грамотность и профессиональная квалификация. <i>Распространение пандемии ВИЧ/СПИД в странах Африки. Продовольственная помощь странам Африки.</i></p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах Африки; описывать положение и взаиморасположение субрегионов и изучаемых стран Африки; сравнивать географические особенности стран Африки на основе использования различных источников информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения отдельных стран; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений в странах Африки; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Практические работы</p> <p>1. Расчёт динамики роста численности населения Африки с 1950 г.</p> <p>2. Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки.</p>	
<p>Тема 4. Хозяйство Африки (2 ч)</p>	<p>Африка – периферия мирового хозяйства, регион концентрации наименее развитых стран. Относительно низкий общий уровень развития экономики. Многоукладность экономики: традиционные и современные формы производства. Преобладание аграрной и индустриальной стадий развития хозяйства в странах континента. <i>Кризисные явления в африканской экономике.</i> Важнейшие модели развития хозяйства: импортозамещающая, экспортоориентированная, с опорой на собственные силы. <i>Изменение колониального типа отраслевой структуры хозяйства. Изменение позиций иностранного капитала в экономике стран континента.</i> Структура ВВП стран региона. Сдвиги в структуре и географии промышленности. Ведущие промышленные районы и центры. ЮАР как наиболее развитая экономика Африки, страна БРИКС. Сельское хозяйство – основная сфера занятости населения Африки. Низкий уровень сельскохозяйственного производства, ухудшение продовольственного самообеспечения, хронический импорт продуктов питания. <i>Современный и традиционный секторы в сельском хозяйстве стран Африки.</i> Проблема монокультурного сельского хозяйства и пути её решения. Экстенсивное животноводство, важнейшие животноводческие районы. Недостаток транспортной инфраструктуры. Африка в системе международного географического разделения труда и торговых потоков. Усиление экономической интеграции стран Африки. Африканский Союз. Развитие внешнеэкономических связей России со странами Африки. Африканский рисунок территориальной структуры расселения и хозяйства как результат природного и исторического факторов развития. <i>Унаследованный колониальный тип размещения производительных сил: относительно высокий уровень развития приморских, горнопромышленных районов, а также районов плантационного хозяйства, гипертрофированное развитие столиц и других главных городов, недостаток товарного производства на большей части территории, слабость внутренних и региональных связей, значительная ориентация на внешний рынок.</i> Преобладание нефтепромышленного (Северная и Западная Африка), горно-металлургического (Центральная, Южная и Западная Африка), земельно-климатического (повсеместно) и лесопромышленного (Центральная и</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах Африки; составлять и анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие особенности хозяйства стран Африки; использовать географические знания о факторах размещения хозяйства для решения различных экономических проблем; описывать положение и взаиморасположение субрегионов и изучаемых стран Африки; классифицировать страны Африки по показателю ИЧР с целью сравнения выделенных групп по структуре экспорта на основе использования различных источников информации; сравнивать географические особенности стран Африки на основе использования различных источников информации; объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран Африки; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о географических особенностях развития отдельных отраслей; о размещении хозяйства отдельных стран; классифицировать страны по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики на основе использования различных источников географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений в странах Африки; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Западная Африка) ресурсно-экспортных циклов. <i>Страны ОПЕК в Африке</i>. Изменение территориальной структуры хозяйства государств Африки. Недостаток финансовых и материальных средств, передовых технологий – главные препятствия на пути изменения и улучшения системы хозяйства. <i>«Де Бирс» – африканская ТНК мирового значения.</i></p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация стран Африки по показателю ИЧР. 2. Сравнительная характеристика субрегионов Африки. 	
Раздел 13. Место России в современном мире (6 ч)		
<p>Тема 1. Демографический потенциал России (2 ч)</p>	<p>Численность населения России, её динамика в последние десятилетия. Место России по численности населения среди стран мира. Демографические проблемы России. Государственная демографическая политика России, направленная на повышение рождаемости. Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни. Возрастно-половая структура населения страны, проблема поэтапного повышения пенсионного возраста. Миграционный обмен России с зарубежными странами, его основные тенденции. Размещение населения России. Основная полоса расселения, очаговое расселение за пределами этой полосы. Этническая и конфессиональная структура населения России. <i>Языковые семьи и группы народов России. Этногенез русского народа. Распространение народов России и русского языка в других странах мира.</i> Своеобразие материальной и духовной культуры народов России, необходимость её защиты на государственном уровне. Традиционные религии населения России. <i>Территориальная структура Русской православной церкви. Хадж российских мусульман к святым местам. Буддийская традиционная сангха России.</i> Система городских и сельских поселений РФ. Динамика и географические аспекты процесса урбанизации. Проблемы российских городов: крупнейших, крупных, средних, малых. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения. Разные типы сельских поселений в РФ: сёла, деревни, станицы, хутора, рабочие посёлки, аулы. Человеческий капитал и качество жизни населения России. Место России в рейтинге стран по индексу человеческого развития (ИЧР).</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение графика, отражающую динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2–3 последних десятилетия. 	<p>Определять факторы, воздействующие на процессы рождаемости, смертности, ожидаемой продолжительности жизни населения в России;</p> <p>выявлять и характеризовать региональные различия демографических процессов в России;</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать региональную специфику демографических проблем, рассматривать их всесторонне;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по вопросам демографической политики России;</p> <p>выявлять тенденции изменения демографической ситуации регионов России, своего региона;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач;</p> <p>использовать знания о направлениях демографической политики для объяснения её региональных аспектов в России;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности и воспроизводстве населения России;</p> <p>использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения особенностей миграционной подвижности населения России;</p> <p>определять факторы, влияющие на миграционные процессы в России и её регионах;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения особенностей национального и религиозного состава (структуры) населения России;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	2. Анализ внешних миграций населения России за последние годы.	<p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения о специфике России как многонационального и многоконфессионального государства;</p> <p>выявлять и характеризовать региональные различия национального и религиозного состава (структуры) населения России;</p> <p>выявлять и характеризовать региональные различия расселения населения в России;</p> <p>использовать знания о процессе урбанизации для выявления специфики его проявления в России;</p> <p>приводить примеры социально-экономических и геоэкологических проблем моногородов и путей решения этих проблем;</p> <p>объяснять особенности расселения населения отдельных регионов России с использованием различных источников информации</p>
Тема 2. Геоэкономическое положение России (2 ч)	<p>Природно-ресурсный потенциал России. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Россия в мировом географическом разделении труда. Структура и география внешней торговли России. <i>Россия – ведущий экспортёр пшеницы в мире. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства.</i> Роль России как мирового экологического донора. Участие России в реализации «Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и её роль в решении глобальных проблем человечества. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях. Импортзамещение как фактор развития российской экономики. Проблемы совершенствования территориальной организации хозяйства. Современные тенденции развития машиностроительного комплекса и перспективы его развития. Ускоренное развитие машиностроения в рамках программы импортзамещения. Оборонно-промышленный комплекс России, его специализация. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. <i>Изменение функций и роли отдельных видов транспорта и отдельных направлений в современной транспортной системе России.</i> Основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы. Новые железные дороги и их значение</p>	<p>Характеризовать экономико-географическое положение России; конкурентные преимущества экономики России; оценивать политико-географическое положение России; место и роль России в производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции с использованием различных источников географической информации; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; различные точки зрения по актуальным социально-экономическим проблемам мира и России; использовать географические знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения задач;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию структуре внешней торговли (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>объяснять роль и место России в международном географическом разделении труда;</p> <p>формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации в развитии внешнеэкономических и внешнеполитических связей России;</p> <p>интегрировать знания из школьных курсов географии и общественнознания при оценивании места Россия в современном мире и выявлении её роли в решении глобальных проблем человечества; использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>в освоении территорий и интенсификации экспорта. Важнейшие морские порты и их специализация. <i>Порт Усть-Луга – новые российские морские ворота на Балтике</i>. Проблемы развития Северного морского пути, активизация его использования. Важнейшие водные пути, судоходные реки и каналы России. Важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети. <i>Результаты расширения дорожной сети в последние десятилетия</i>. Крупнейшие авиаузлы России, сеть внутренних и внешних авиалиний. Трубопроводный транспорт и его роль в обеспечении стратегических и экономических интересов страны. Реализация экспортных проектов развития трубопроводной системы. <i>Инфраструктура производства и направления экспорта российского сжиженного природного газа</i>. Меры по снятию транспортных инфраструктурных ограничений и повышение доступности и качества магистральной транспортной инфраструктуры страны. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Развитие отечественных информационных технологий в новых реалиях: приоритетные направления, государственная поддержка. Развитие сферы обслуживания. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», его влияние на достижение национальных целей развития Российской Федерации.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ международных экономических связей России. 2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. 3. Представление товарной и географической структуры внешней торговли России на диаграммах и картосхеме с использованием источников географической информации. 	
<p>Тема 3. Географические районы России (2 ч)</p>	<p>Научная проблема районирования России. Теоретические подходы к районированию территории России. Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть) макрорегионы и их географические различия. Проблемы совершенствования отраслевой и территориальной структуры хозяйства географических районов Западного (Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг России) и Восточного (Урал, Сибирь и Дальний Восток) макрорегионов России. Региональная политика. Документы, отражающие государственную политику регионального развития Российской Федерации. <i>Зона Крайнего Севера России как комплексный экономический район</i>.</p> <p>Практические работы</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи между спецификой географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства регионов России;</p> <p>выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию, необходимую для объяснения географических различий макрорегионов России;</p> <p>систематизировать географическую информацию в разных формах о приоритетных геостратегических территориях России (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>устанавливать взаимосвязь между территориальной структурой хозяйства макрорегионов России и факторами, её определяющими (на основе выполнения практической работы № 2);</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>1. Представление в виде структурной схемы основных направлений региональной политики на основе анализа документа, отражающего государственную политику регионального развития Российской Федерации (например, «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» или другой государственный документ, актуальный на момент проведения практической работы).</p> <p>2. Установление взаимосвязи между территориальной структурой хозяйства Восточного макрорегиона и факторами, её определяющими, на основе анализа различных источников информации.</p>	<p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по проблеме совершенствования отраслевой и территориальной структуры макрорегионов России;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для характеристики приоритетных и геостратегических территорий России;</p> <p>определять принципы географического районирования территории России и выделения соответствующих им макрорегионов, используемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации;</p> <p>оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</p>
Раздел 14. Будущее человечества (2 ч)		
<p>Тема 1. Обобщение знаний (2 ч)</p>	<p>Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации. Глобализация и регионализация – два направления современных социально-экономических процессов, их влияние на глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения на разных пространственных уровнях: планетарном, региональном, страновом, локальном. Наиболее доступные возможные сценарии и пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Возможности географических наук в решении глобальных проблем человечества. Участие России в решении глобальных проблем. Цели устойчивого развития и их реализация в странах разных типов. Международное сотрудничество и роль международных организаций в решении глобальных проблем. Перспективы и прогнозы мирового развития. <i>Теория прогнозирования и её видные представители в российской географической науке (И.П. Герасимов, В.Б. Сочава, М.И. Будыко, К.Я. Кондратьев, В.М. Котляков, Ю.Г. Саушкин, В.С. Преображенский, М.А. Глазовская, Ю.Г. Липец).</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Проведение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном, страновом, локальном).</p> <p>2. Знакомство с одним из сценариев развития человечества по источникам из научной литературы.</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества;</p> <p>оценивать возможности и роль географических наук в решении глобальных проблем;</p> <p>объяснять взаимосвязи глобальных проблем народонаселения с экологическими и геополитическими проблемами;</p> <p>оценивать различные подходы к решению глобальных проблем;</p> <p>определять в комплексе источников противоречивую информацию о путях решения глобальных проблем;</p> <p>оценивать географические факторы, определяющие остроту глобальных проблемы;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать имеющиеся прогнозы развития человечества;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения глобальных проблем и понимания перспектив мирового развития;</p> <p>использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p>

5. Учебно-методический комплекс

№ п/п	Авторы, составители	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1	В.П. Максаковский	География 10 класс	2019	Просвещение
2	В.Н. Холина	География 10-11 класс	2019	Дрофа