

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Международная гимназия инновационного центра «Сколково»


Утверждаю
Директор ОЧУ МГ «Сколково»


Демьяненко О.Ю. 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по образованию


А.Д. Фрыкин 2023 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
общественных наук


Лобжанидзе А.А. 2023 г.

Рабочая программа
Курса по выбору «Геополитика»
10 класс

Составители рабочей программы:

Лобжанидзе А.А.

Москва

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24. 12. 2018 года

В программе закреплено содержание, объём и порядок изучения предмета «География», в соответствии с которым осуществляется учебная деятельность в конкретном классе, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны

Примерная рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся. При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений Базовый уровень изучения предмета обеспечивает преимущественно общеобразовательную и общекультурную подготовку и связан с завершением общего образования В примерной рабочей программе среднего общего образования соблюдается преемственность с примерной программой основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся

Общая характеристика учебного предмета «Геополитика»

География — это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук. В основу содержания учебного предмета «Геополитика» положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико- ориентированность, гуманизация географии, что позволило более чётко представить геополитические реалии происходящие в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных событий и процессов

Цели изучения учебного предмета «Геополитика»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития

Место учебного предмета «Геополитика» в учебном плане

Освоение содержания курса «Геополитика» в средней школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные в курсе «География» (на углубленном и базовом уровнях).

Учебным планом на изучение курса отводится 68 часов: по 2 часа в неделю в 10 классе. Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, должна быть сохранена полностью.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностными результатами изучения географии являются:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
2. Патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;
 - достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
3. Духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей русского народа;
 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
 - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
4. Эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
5. Физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
6. Трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
7. Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

2.2. Метапредметные результаты изучения географии в старшей общеобразовательной школе на углубленном уровне выражаются в следующих качествах и действиях:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т.д.);
- оценивать достоверность информации;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям;
- оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3 Предметные результаты изучения предмета «Геополитика» в старшей школе должны отражать:

1) понимание роли и места современной геополитической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных геополитических объектов и территориальной организации общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения геополитических объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров интеграционных объединений, колониальных и зависимых территорий;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геополитическими процессами и явлениями;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на политическое развитие стран мира;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, интеграционное объединение, суверенное государство, колония и зависимая территория, макрорегионы мира, пространственная идентичность для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия геополитических факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о политических и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей геополитических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные объекты, процессы и явления;

прогнозировать геополитические изменения в отдельных странах с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую геополитическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

- 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о политических процессах в мире и России; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;
- 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

3. Содержание учебного предмета

10 класс (68 часов)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ГЕОПОЛИТИКУ (5 час)		
Тема 1. Введение в политическую географию (2 час)	Предмет и место политической географии в системе политических и географических наук. Уровни изучения политической географии. Политическая карта - государство - регион. Задачи и метод политической географии. История политической географии и политической картографии.	Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности; приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Тема 2. Формирование и развитие политической карты мира (3 часа)</p>	<p>Изменения на политической карте мира: качественные и количественные. Формирование и развитие политической карты мира как объекта научного исследования.</p> <p>Факторный и хронологический подходы. Факторный метод изучения. Факторы влияния на политическую карту мира. Физически! факторы. Политические, экономические, социальные и культурны! факторы. Основные факторы, определяющие современные процесс на политической карте мира. Усиление значения экономических культурных факторов.</p> <p>Влияние процессов либерализации, гуманитаризация, эмансипации общества на политическую карту мира. Роль личности в процессе изменения политической карты мира. Хронологический метод изучения.</p> <p>Этапы формирования политической карты мира. Древний этап Древнейшие государства. Египет, Месопотамия - Шумер - Ассирия - Вавилон - Персия, Индия, Китай, Греция, Рим. Империя Александра Македонского и Римская империя. Средневековый этап. Феодализм. Изменения на политической карте Европы. Начало эпохи Великих географических открытий. Новый этап. Великие географические открытия. Колониализм. Колониальные империи. Новейший этап. Первая мировая война. Вторая мировая война. Деколонизация. Интеграция. Глобализм. Распад СССР. Проблемы перехода от моноцентрической к полицентрической модели мироустройства. Геополитические регионы мира.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Работа с картами (политические карты мира 1901 и 2001 годов), статистическим материалом. Выведение основных качественных и количественных изменений. Определение основных факторов, повлиявших на изменение политической карты мира в XX-XXI веках. Разделение процесса развития политической карты мира в XX-XXI веках на этапы.</p>	<p>Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства; называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира.</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МИРА (20 часов)</p>		
<p>Тема 1. Структура политической карты мира (6 час)</p>	<p>Количество государств мира и споры по этому поводу. Число государств в прошлом. Виды изменений на политической карте (количественные и качественные).</p> <p>Типология государств мира по территории и численности населения. Лидеры и аутсайдеры. Типология стран мира по физическим принципам: по структуре суши, по выходу к морю, по рельефу, климату, почвам и т.д. Типология стран мира по социально- экономическому</p>	<p>Приводить примеры изменений политической карты в результате количественных и качественных изменений в регионах и странах, на планетарном уровне; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изменений на политической карте</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>принципу.</p> <p>Развитые и развивающиеся страны. Колонии и колониальные империи. Империи одноядерного типа. Россия. Австро-Венгрия. Османская империя. Империи многоядерного типа. Англия. Франция. Испания. Португалия. Германия. Италия. Нидерланды (Голландия). Бельгия. Несамоуправляющиеся территории. Европа: Гибралтар, Фарерские острова, Шпицберген и др. Америка: Бермуды, Сен-Пьер и Микелон, Гренландия, острова Карибского моря, Гвиана, Фолклендские острова. Океания.</p> <p>Несамоуправляющиеся территории океанов. Спорные территории. Территориальные претензии. Дипломатические и военные пути решения. Территории с особым и международным режимом.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов).</p>	<p>задавать вопросы по существу, вести дискуссию.</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой</p>
<p>Тема 2. География форм государственного устройства. (6 часов)</p>	<p>Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства (унитарная, федеративная) и их распространение в мире.</p> <p>Принцип федерализма. Типы федеративного государства. Структура субъектов. Федерация. США. Канада. Германия. Австрия. Бельгия. Босния и Герцеговина. Россия. Индия. Пакистан. Федерации Латинской Америки. Федерации Африки. Прочие федерации на политической карте мира. Конфедерация. Швейцария. Конфедерации в истории человечества. Идеология федерализма.</p> <p>Статус регионов. АТЕ. Автономия. Принципы и формы политико-территориального устройства государства. Принцип унитаризма</p> <p>Симметричное унитарное государство. Франция. Япония. Другие государства этого типа.</p> <p>Асимметричное унитарное государство. Грузия. Азербайджан. Молдова. Узбекистан. Финляндия. Югославия. Греция. Китай. Филиппины. Тринидад и Тобаго. Танзания. Другие государства этого типа. Региональные государства. Испания. Италия. Шри-Ланка. ЮАР Папуа - Новая Гвинея.</p> <p>Политическое устройство России и соседних с ней государств. Принцип глобализма. Принципы политико-территориального устройства. Региональный асимметрия. Региональный федерализм. Евросоюз. Союз России и Белоруссии. Евразийское экономическое пространство. Лига арабских государств. Потенциал принципа глобализма. Проблемы глобализма. Будущее регионалистики.</p>	<p>Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства; называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира.</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Форма государственного режима. Авторитаризм. Тоталитаризм. Тоталитарные режимы XX века: Третий рейх. Китай при Мао Цзэдуне. Кампучия при Пол Поте. Ирак при Саддаме Хусейне. Тоталитарные и авторитарные режимы на современной политической карте мира. Северная Корея. Куба. Иран. Ливия. Сирия. Туркмения. Пакистан. Военные режимы Африки.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций.</p>	
<p>Тема 3. Структура суверенного государства (4 часа)</p>	<p>Понятие суверенитета и государства. Структурные элементы государства. Структура власти. Принцип разделения властей. Исполнительная, законодательная и судебная власть. Конституция. Территория. Граница. Делимитация и демаркация. Сопредельные государства I и II порядка.</p> <p>Столица. Теория столиц. Моноцентризм и полицентризм. Макростолицы и микростолицы. Макростолицы моноцентричных государств: Лондон, Париж, Мадрид, Рим и др. Макростолицы полицентричных государств: Москва, Токио, Пекин, Дели, Берлин и др. Микростолицы полицентричных государств: Вашингтон, Оттава, Бразилиа, Канберра, Берн и др. Мигрирующая столица. Институт столиц государственном строительстве.</p> <p>Государственные символы: флаг, герб, гимн. Флаги мира. Основы политической геральдики. Валюта как символ государства. Валюты мира. Другие символы государства: девиз, животное, растение и т. д.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>1 Нанесение на контурную карту сопредельных государств России I и II порядка.</p>	<p>Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства; называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира.</p>
<p>Тема 4. Государственные границы (4 часа)</p>	<p>Особенности конфигурации территории государств, обособленные части государственной территории (анклавы, эксклавы, полуанклавы, полуэксклавы). Многообразие современных границ. Классификация государственных границ. Правила установления государственных границ по суше, на море и во внутренних водах. Проблемы разграничения территории в полярных областях (Арктика, Антарктика). <i>Лимнология.</i></p> <p>Трансграничные регионы. Государственные границы в постсоветском пространстве. Приграничное сотрудничество. Характеристика отдельных участков российской границы. <i>Калининградская область как полуэксклавный регион России. Проблема</i></p>	

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p><i>разграничения территориальных вод и исключительной экономической зоны России в Северном Ледовитом и Тихом океанах, на Каспии, Чёрном и Балтийском морях.</i></p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации.</p>	
РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (20 час.)		
<p>Тема 1. Современная политическая карта мира (12 часов)</p>	<p>Политическая карта Европы. Значение Западной Европы для мировой цивилизации. Европейский союз. Политическая и экономическая интеграция. Ольстер. Баскская проблема. Швейцарская модель федерализма. Бельгийская полиэтничность. Объединение Германии. Государства-карлики. Место Ватикана в геополитике. Пороховой погреб - Балканы. Босния и Герцеговина. Сербия и Черногория. Косово. Македония. Албания. Вопрос самоопределения балканских этносов. Гош, России в истории Балкан. Цыганское население Балкан. Венгерские общины в Румынии и Сербии. Разделенный Кипр. Вопрос о Константинополе.</p> <p>Политическая карта Америки. Проблемы канадского федерализма. Вопрос Квебека. Интеграция Северной Америки. Проблемы федерализма США. Роль США в современном мире. Центральноамериканская федерация. Деколонизации стран Карибского бассейна. Куба. Интеграция в рамках государств Карибского бассейна. Роль США в Латинской Америке. Путь Латинской Америки.</p> <p>Политическая карта Азии. Ближний Восток. Арабо-израильской противостояние. Войны в Персидском заливе. Рост мусульманском экстремизма. Афганистан. Ирак. Индо-пакистанские конфликты. Индокитай. Китай. Япония.</p> <p>Политическая карта Африки. Деколонизация и ее последствия. Гражданские войны. Межэтнические противостояния. Сомали. Нигерия. Эритрея. Руанда. Апартеид в ЮАР. Вопрос о Западной Сахаре.</p> <p>Политическая карта Австралии, Океании и Антарктиды. Австралийский федерализм.</p> <p>Деколонизация Океании. Статус Антарктиды. Территориальные претензии на Антарктиду.</p> <p>Международные организации. Структура и цели Организации Объединенных Наций (ООН). Генеральная Ассамблея и Совет Безопасности ООН. Организация Североатлантического договора</p>	<p>Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира;</p> <p>описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов;</p> <p>характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников; интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира.</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>(НАТО). Содружество Независимых Государств (СНГ). Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК). Содружество Наций (Commonwealth). Международные отношения. Принципы международного права и международных отношений Практическая работа Прогнозирование изменений на политической карте России, Восточной Европы, Ближнего Востока, Центральной и Южной Азии, Африки.</p>	
<p>Тема 2. Геополитические теории в современном мире (8 часов)</p>	<p>История геополитических теорий. Макиавелли. Геополитическая модель мира Х. Маккиндера. Американская школа геополитики: Николас Спикмен. Мировые геополитические циклы. Дж. Модельский и В. Томпсон. Циклы гегемонии П. Тейлора. С. Хантингтон и «столкновение цивилизаций». Ф. Фукуяма и «конец истории». Американский гегемонизм. Важнейшие геополитические теории XX века (К. Хаусхофер, Х. Маккиндер, Н. Спикмен, С. Козн, С. Хантингтон). Геополитик. Важнейшие представители отечественной школы политической географии (С.Б. Лавров, Н.С. Мироненко, Я.Г. Машбиц, О.В. Витковский, Л.В. Смирнягин, В.С. Ягья, В.А. Колосов, М.М. Голуб-чик, Н.В. Каледин). Специалист в области политической географии. Проблемы перехода от моноцентрической к полицентрической модели мироустройства. Российские геополитические теории. Славянофильство и западничество. Евразийство. Пассионарность. Теория геополитики. Геополитическое моделирование. Пандержавность. Этническая и историческая пандержавность. Пандержавность на Балканах. Тюркская пандержавность. Немецкая пандержавность. Русская пандержавность. Японская пандержавность. Влияние пандержавности на историю. Современная геополитика.. Практическая работа 1. Характеристика одного из геополитических направлений исследования (по выбору учителя) на основе использования источников информации.</p>	<p>Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства; называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира.</p>
РАЗДЕЛ 4. ГЛОБАЛЬНЫЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МИРА (15 часов)		
<p>Тема 1. Глобальная проблема роста вооружений (4 ч)</p>	<p>Гонка вооружений в современном мире – результат политической нестабильности мировой системы государств. Рост военных расходов в странах мира как экономическая проблема. Страны «ядерного клуба», потенциал их вооружений. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения. Обуздание гонки вооружений – вопрос</p>	<p>Применять понятия «гонка вооружений», «оружие массового поражения», «ядерный клуб», «безъядерная зона» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать риски и опасности применения даже небольших зарядов ядерного оружия для природы и населения;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>выживания современной цивилизации. <i>География мест испытания ядерного оружия и связанные с ними экологические проблемы. Безъядерный статус стран и регионов мира.</i></p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Составление таблицы «Страны «ядерного клуба» на основе использования источников информации.</p>	<p>использовать географические знания для формирования собственного мнения по актуальным вопросам обеспечения мира и безопасности; оценивать количественные показатели накопленных арсеналов ядерного оружия в мире (для выполнения практической работы № 1)</p>
<p>Тема 2. Территориальные конфликты в современном мире (6 ч)</p>	<p>Конфликтогенные факторы и их географическое распространение. Пространственное размещение зон конфликтов на планетарном уровне. География центров политической нестабильности. <i>Конфликтология.</i> Глобальный этнический кризис и его причины. Этноконфессиональные конфликты как один из видов территориальных конфликтов. Роль ООН и других международных организаций в урегулировании конфликтов. <i>География непризнанных и частично признанных государств современного мира. Сепаратизм и сецессионизм.</i></p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Характеристика одного из современных конфликтов на политической карте мира (по выбору учителя) на основе использования источников информации.</p>	<p>Применять понятия «территориальные конфликты», «конфликтогенные факторы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>называть основные конфликтообразующие факторы;</p> <p>приводить примеры очагов территориальных конфликтов;</p> <p>характеризовать связь между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности;</p> <p>приводить примеры влияния этноконфессиональных конфликтов, проблем беженцев на рост глобальной и региональной нестабильности;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов размещения современных территориальных конфликтов на политической карте мира</p>
<p>Тема 3. Глобальная проблема международного терроризма (4 ч)</p>	<p>Терроризм как фактор напряжённости современной политической жизни. Рост террористической активности на рубеже XX–XXI веков и его причины. Религиозный фундаментализм как одна из форм терроризма. География центров международного терроризма. Россия как оплот борьбы с международным терроризмом. <i>Опыт России в борьбе с исламским терроризмом в Сирии. Риски террористической угрозы в различных типах стран мира.</i> Сотрудничество стран мира по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов (по выбору учителя) на основе источников информации.</p>	<p>Применять понятия «международный терроризм», «экстремизм» и «фундаментализм» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>указывать на очаги международного терроризма на карте мира и его регионов;</p> <p>приводить примеры влияния деятельности международных террористических организаций на рост глобальной и региональной нестабильности;</p> <p>в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение современных геополитических проблем;</p> <p>интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов борьбы с современным международным терроризмом</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
РАЗДЕЛ 5. ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ (8 часов)		
Тема 1. Формирование российского геополитического пространства (2 часа)	<p>Этапы формирования политической карты России. Расширение территории. Изменения в структуре. Основные факторы, повлиявшие на формирование политической карты России. Старая Ладога. Новгород. Киев. Центры в период феодальной раздробленности. Москва; Санкт-Петербург. История переносов столиц из Москвы в Санкт Петербург и обратно. Взаимоотношения двух столиц.</p> <p>Распад СССР и формирование СНГ как основной сдвиг на политической карте мира конца XX века. Создание новых геополитических пространств. Новые геополитические векторы: западноевропейский, Исламский, тюркский, азиатский.</p> <p>Роль СНГ в современной международной ситуации и вопрос о реформировании СНГ. Россия как ядро СНГ. Прибалтийские страны: вступление в ЕС и НАТО, проблемы русскоязычного населения, самоидентификации балтийских этносов. Калининградская проблема. Союз России и Белоруссии. Приднестровье. Войны в Грузии и Азербайджане. Путь среднеазиатских государств.</p> <p>Практическая работа: 1 Составление карты «Этапы освоения территории России» на основе источников информации.</p>	
Тема 2. Политическая карта Российской Федерации (2 часа)	<p>Региональная геополитика. Границы России: морские и сухопутные. Отношения со скандинавскими странами и странами Балтии, Союз России и Белоруссии. СНГ. Ситуация на границе с Украиной. Территориальные споры на Дальнем Востоке.</p> <p>Глобальная геополитика. Место России в глобальной геополитике. Дипломатические отношения. Основные векторы внешней политики России</p>	
Тема 3. Геополитическое положение Российской Федерации в современном мире (4 часа)	<p>Геополитическое положение современной России. Роль и место России в системе международных политических отношений и в международных организациях. Пути интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p> <p><i>Современный этап взаимоотношений России со странами ЕС и НАТО. Россия в системе межгосударственных отношений стран Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС.</i></p> <p>Практическая работа 1. Составление схемы «Роль России в системе международных</p>	<p>Характеризовать геополитическое положение Российской Федерации в современном мире;</p> <p>перечислить геополитические вызовы, перед которыми в настоящее время стоит наша страна;</p> <p>оценивать влияние текущих событий в мире на политико-географическое положение России;</p> <p>выявлять союзников и недружественные в отношении России страны на современном этапе развития международных отношений;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов (при выполнении практической работы)</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	отношений» на основе использования источников информации.	№ 1); интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов интеграции России в современную мировую политическую систему

№ п/п	Авторы, составители	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1	В.П. Максаковский	География 10 - 11 класс	2020	Просвещение
2	В.Н. Холина	География 10 - 11 класс	2023	Просвещение
3	И.Ю. Окунев	Политическая география	2022	Аспект-Пресс