

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Международная гимназия инновационного центра «Сколково»

Утверждаю
Директор ОЧУ МП «Сколково»



Демьяненко О.Ю. 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по образованию

А.Д. Фрыкин 2023 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
общественных наук

Лобжанидзе А.А. 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Психология» (углубленный уровень)
на 2023-2024 учебный год
10-11 класс

Составитель рабочей программы:
Овечкина Е.А.

Москва

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета Психология составлена на основе документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 со списком изменяющих документов
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ (от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». (с изменениями)
- Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2015-2016уч. год, реализующих программы общего образования. (Приказы Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253 и от 8 июня 2015 № 576)
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)
- Образовательной программы ОЧУ МГ «Сколково»
- Учебного плана ОЧУ МГ «Сколково» на 2023- 2024 учебный год
- «Psychology Guide». Published by International Baccalaureate Organization, 2020

Общая характеристика курса

Психология – это наука о психических процессах и поведении. Это комплексный предмет, который опирается на концепции, методы и понимания из ряда различных дисциплин.

Не существует единого подхода, который описывал бы или объяснял психические процессы и поведение сам по себе, поскольку люди – это сложные животные с высокоразвитой нервной системой, когнитивными способностями, вовлеченные в социальные структуры и культуры. Изучение поведения и психических процессов требует междисциплинарного подхода и использования различных методов исследования, при этом поведение не является статичным явлением, оно адаптивно, и по мере изменения мира, общества и проблем, с которыми сталкивается общество, меняется и поведение.

В основе курса психологии DP лежит введение в три различных подхода к пониманию поведения: биологический подход к пониманию поведения, когнитивный подход к пониманию поведения, социокультурный подход к пониманию поведения.

В рамках курса изучаются и критически оцениваются знания, концепции, теории и исследования, которые способствовали развитию понимания в этих подходах, для того чтобы ответить на некоторые вопросы, которые сегодня задают психологи. Взаимодействие этих подходов к изучению психологии ложится в основу целостного и интегрированного подхода к пониманию психических процессов и поведения как сложного динамического явления, позволяющего учащимся оценить разнообразие, а также общность своего собственного поведения и поведения других.

Разделы по выбору дают возможность применить изученные подходы в контексте конкретных направлений исследования, расширить опыт студентов в этой дисциплине и развить у студентов навыки критического исследования.

Психологи используют ряд методов исследования, как качественных, так и количественных, для проверки своих наблюдений и гипотез. Курс Психология способствует пониманию различных подходов к исследованиям и тому, как они использовались для критического осмысления доказательств, а также помогает в разработке, реализации, анализе и оценке собственного исследования. Психология изучает людей, и поэтому крайне важно, чтобы этические последствия в любом направлении исследования и на всех этапах курса были полностью изучены и поняты, чтобы обеспечить постоянное соблюдение этических принципов. В связи с этим, основные подходы и разделы по выбору охватываются также всеобъемлющими темами методологии исследований и этики.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

В соответствии с учебным планом ОЧУ МГ «Сколково» по данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 2 года: 436 академических часов для обучающихся в 10-11 классах по дипломной программе международного бакалавриата на углубленном уровне подготовки.

Содержание курса «Психология» включает в себя следующие разделы:

1. Подходы к изучению поведения
2. Биологический подход к пониманию поведения
3. Когнитивный подход к пониманию поведения
4. Социо-культурный подход к пониманию поведения

На углубленном уровне подготовки курс также включает в себя разделы:

5. Роль исследований животных в понимании человеческого поведения
6. Познавательные процессы в цифровом / современном мире
7. Влияние глобализации на индивидуальное поведение

Содержание курса предполагает выбор двух тем из следующих опций:

8. Аномальная психология
9. Психология развития
10. Психология здоровья
11. Психология человеческих отношений

Также курс включает в себя раздел, направленный на подготовку к внутреннему оцениванию:

12. Экспериментальное исследование

Цели курса

Целями программы по курсу «Психология» являются:

1. Развитие представлений о биологических, когнитивных и социокультурных факторах, влияющих на психические процессы и поведение.
2. Применение понимания биологических, когнитивных и социокультурных факторов, влияющих на психические процессы и поведение, по крайней мере, в одной прикладной области обучения
3. Формирование понимания различных методов исследования
4. Формирование понимания важности этических принципов в психологических исследованиях в целом и соблюдения этических принципов при самостоятельном проведении исследования
5. Обеспечение соблюдение этических норм во всех психологических исследованиях и обсуждениях.
6. Развитие понимания того, как психологические исследования могут быть применены для решения реальных проблем и способствовать позитивным изменениям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета

Требования к результатам освоения обучающимися курса Психология определяются:

- личностными результатами, включающими:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

- метапредметным результатами, включающими:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- предметным результатами, включающими:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для психологии, виды деятельности по получению нового знания в рамках, его преобразованию и применению в различных ситуациях;
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Задачи оценивания

Оценивание является неотъемлемой частью преподавания и обучения. Наиболее важные цели оценки в Дипломной программе заключаются в поддержании учебных целей и поощрении надлежащего обучения. В Дипломной программе используется внешнее и внутреннее оценивание. Экзаменаторы ИВ оценивают работу, выполненную для внешней оценки, в то время как работа, созданная для внутренней оценки, оценивается учителями и проходит внешнюю модерацию со стороны ИВ.

Выделяется два типа оценивания:

- **Формирующее оценивание.** Оно представляет собой обратную связь о характере обучения, о сильных и слабых сторонах учащихся, чтобы помочь развить понимание и способности учащихся. Формирующее оценивание также может помочь улучшить качество преподавания, поскольку оно может предоставить информацию для отслеживания прогресса в достижении целей и задач курса.
- **Суммативное оценивание.** Оно связано с измерением успеваемости учащихся.

Дипломная программа в первую очередь ориентирована на итоговое оценивание, предназначенное для регистрации достижений учащихся во время или ближе к концу курса обучения. Тем не менее, многие из инструментов оценивания могут также использоваться в процессе преподавания и обучения.

Подход к оцениванию основан на критериях, а не на нормах. Этот подход к оцениванию оценивает работу учащихся по их результатам в отношении установленных уровней успеваемости.

Результаты изучения учебного курса

Ожидается, что к концу курса психологии студенты будут способны:

1. Продемонстрировать знание и понимание указанного содержания:

- ключевых терминов и понятий в психологии;
- ряда психологических теорий и исследований исследования;
- биологических, когнитивных и социокультурных подходы к психическим процессам и поведению;
- методов исследования, используемых в психологии.

2. Применять и анализировать:

- психологические теории и научные исследования;
- примеры психологических исследований и психологических концепций для формулировки аргументов при ответе на вопросы;
- демонстрировать применение и анализ знаний, относящихся к областям прикладной психологии;
- анализировать качественные и количественные исследования в области психологии.

3. Осуществлять оценку:

- вклада психологических теорий в понимание человеческой психологии;

- вклада психологических исследований в понимание человеческой психологии;
- вклада теорий и исследований в области прикладной психологии.
- оценивать сценарии исследований с методологической и этической точки зрения.

4. Приобретать и применять навыки:

- навыки, необходимые для планирования эксперимента, сбора данных и презентации, анализа данных и оценки простого эксперимента при соблюдении этических принципов;
- навыки работы в группе над разработкой метода простого экспериментального исследования, организации исследования и фиксации необходимых данных для простого эксперимента.
- навыки написания отчета о проведении экспериментального исследования.

Система оценивания в ОЧУ МГ «Сколково» является критериальной в соответствии с требованиями, предъявленным к школам, работающим по программам Международного Бакалавриата (программа DP). Итоговое оценивание состоит из нескольких компонентов и включает в себя такие формы, как вопросы с кратким ответом, эссе, вопросы о подходах к исследованиям и оценку отчета об экспериментальном исследовании, проведенном студентом.

Оценивание вопросов с кратким ответом

Уровень 5 8-9 баллов	Уровень 4 6-7 баллов	Уровень 3 4-5 баллов	Уровень 2 3-2 балла	Уровень 1 1 балл	0
<p>Ответ полностью соответствует вопросу и требованиям командного термина.</p> <p>Знание и понимание являются точными и касаются основных тем/проблем, указанных в вопросе.</p> <p>Ответ подкреплен соответствующим исследованием, которое описано и явно связано с вопросом.</p>	<p>Ответ соответствует вопросу требованиям командного термина.</p> <p>Знание и понимание точны, но ограничены или знание и понимание точны, но ответ подтверждается соответствующими исследованиями, которые описаны.</p>	<p>Ответ соответствует вопросу, но не соответствует требованиям командного термина. Знание и понимание точны, но ограничены. Ответ подтверждается соответствующими исследованиями, которые описаны.</p>	<p>Ответ имеет ограниченное отношение к вопросу или только перефразирует вопрос.</p> <p>Знание и понимание в основном неточны или не имеют отношения к вопросу. Исследования, подтверждающие ответ, в основном не имеют отношения к вопросу, а если и имеют отношение, то только перечисляются.</p>	<p>Ответ имеет ограниченное отношение к вопросу или только перефразирует вопрос.</p> <p>Знание и понимание неточны и не имеют отношения к вопросу.</p> <p>Исследования, подтверждающие ответ не имеют отношения к вопросу.</p>	<p>Ответ не соответствует уровню 1-5</p>

Оценивание эссе. Оценивание эссе осуществляется в соответствии с 5 критериями, описанными ниже. Максимальное количество баллов – 22.

Уровень 5	Уровень 4	Уровень 3	Уровень 2	Уровень 1	0
22-19	18-15	14-11	10-6	5-1	Ответ не соответствует уровню 1-5

Критерий А: Сфокусированность на проблеме

2	1	0
Ответ объясняет проблему/проблему, затронутую в вопросе	Ответ определяет проблему/проблему, затронутую в вопросе	Ответ не соответствует критерию

Критерий В: Знание и понимание

6-5	4-3	2-1	0
Ответ демонстрирует соответствующие, подробные знания и понимание. Уместно использовать психологическую терминологию.	Ответ демонстрирует соответствующие знания и понимание, но не содержит подробностей. Психологическая терминология используется, но с ошибками, не мешающими пониманию.	Ответ демонстрирует ограниченные соответствующие знания и понимание. Психологическая терминология используется, но с ошибками, затрудняющими понимание	Ответ не соответствует критерию

Критерий С: Использование исследования при аргументации ответа

6-5	4-3	2-1	0
Используются соответствующие психологические исследования, которые подробно объясняются. Выбранное исследование эффективно используется для развития аргументации.	В ответе используются релевантные психологические исследования и частично объясняются. Выбранное исследование частично развивает аргументацию.	В ответе используются относительно релевантные психологические исследования. Выбранное исследование служит для повторения уже сделанных выводов	Ответ не соответствует критерию

Критерий D: Критическое мышление

6-5	4-3	2-1	0
Ответ последовательно демонстрирует хорошо развитое критическое	Ответ содержит критическое мышление, но ему не хватает развития.	Критическое мышление ограничено, и ответ в основном описательный.	Ответ не соответствует критерию

мышление. Оценка или обсуждение соответствующих областей неизменно хорошо раскрыты.	Предпринимаются попытки оценки или обсуждения наиболее важных областей, но они не раскрываются.	Оценка или обсуждение, если они есть, носят поверхностный характер.	
---	---	---	--

Критерий Е: Ясность и структурированность ответа

2	1	0
Ответ демонстрирует организованность и ясность на протяжении всего ответа.	Ответ демонстрирует некоторую организованность и ясность изложения, но они не сохраняются на протяжении всего ответа.	Ответ не соответствует критерию

Оценивание вопросов о подходах к исследованиям.

Студентам дается стимулирующий материал для чтения, в котором могут использоваться качественные или количественные методы исследования или их сочетание. Используя стимульный материал, учащиеся должны ответить на три вопроса (максимум – 24 балла).

Методы исследования

Определите используемый метод исследования и наметьте две характеристики метода.	3
Опишите метод выборки, использованный в исследовании.	3
Предложите один альтернативный или один дополнительный метод исследования, который можно было бы использовать для изучения цели исходного исследования, указав одну причину своего выбора.	3
Всего	9

Этические соображения

Опишите этические соображения, которые применялись в исследовании, и объясните, можно ли применить дополнительные этические соображения ИЛИ опишите этические соображения при сообщении результатов и объясните дополнительные этические соображения, которые можно было бы принять во внимание при применении результатов исследования.	6
Всего	6

Нормы и требования к исследованиям

Обсудите возможность обобщения/переноса результатов исследования ИЛИ обсудите, как исследователь может обеспечить достоверность результатов исследования ИЛИ обсудите, как исследователь в исследовании может избежать предвзятости	9
Всего	9

Содержание разделов курса

	Тема	Содержание	Кол-во часов
Год 1			
1.	Введение в Психологию	Психология как наука	2
2.	Подходы к исследованию поведения	Качественные и количественные методы исследования. Дизайн исследований, выборка, переменные, экологическая достоверность. Этические соображения	46
3.	Биологический подход к пониманию поведения	Мозг и поведение (нейротрансмиссия, локализация функции, нейропластичность). Гормоны и феромоны. Генетика и поведение	36
4.		Исследования на животных: их ценность и этические соображения.	18
5.	Когнитивный подход к пониманию поведения	Когнитивные процессы. Модели памяти. Принятие решений: теория двойного процесса. Теория схем. Надежность когнитивных процессов когнитивные искажения, реконструктивная память. Эмоции и познание. Гипотеза соматических маркеров.	36
6.		Цифровые технологии и когнитивные процессы	18
7.	Социокультурный подход к пониманию поведения	Психология группы. Теория социальной идентичности, социальная когнитивная теория. Культурные истоки поведения. Культурное влияние на поведение	16
8.		Влияние глобализации на индивидуальное поведение	18
	Подходы к исследованию поведения	Подготовка экспериментального исследования	20
9.		Резерв	8
Итого			218
Год 2			
10.	Социокультурный подход к пониманию поведения	Инкультурация и аккультурация	16
	Подходы к исследованию поведения	Качественные и количественные методы исследования. Дизайн исследований, выборка, переменные, экологическая достоверность. Этические соображения	14
11.	Биологический, социокультурный и когнитивный подходы	Обзор и применение биологического, социокультурного и когнитивного подходов	90

12.	Опция: аномальная психология ИЛИ психология развития ИЛИ психология здоровья ИЛИ психология человеческих отношений	Факторы, влияющие на диагностику, этиология депрессии, лечение депрессии	60
13.	Опция: аномальная психология ИЛИ психология развития ИЛИ психология здоровья ИЛИ психология человеческих отношений	Личные отношения: формирование личных отношений, роль общения, объяснения, почему отношения меняются или прекращаются. Групповая динамика: сотрудничество и соперничество, предрассудки и дискриминация, истоки конфликтов и их разрешение. Социальная ответственность: сторонний наблюдатель, просоциальное поведение, поощрение просоциального поведения.	30
14.		Резерв	8
			218
Итого			436

Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии:

- Дискуссия
- Кейс-технология
- Мозговой штурм
- Проектная работа
- Создание и анализ проблемных ситуаций

Методы и формы активизации деятельности

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

- закрепление теоретического материала при проведении тренингов, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Текущая и опережающая самостоятельная работа студентов, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме
- выполнении домашних заданий
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку
- изучении теоретического материала к практическим занятиям
- подготовке к экзамену (итоговое эссе по заданной теме, составление презентации)

Учебно-методическое и информационное обеспечение (дисциплины)

1. Psychology for the ib diploma 2nd edition Alexey Popov Oxford 2018
2. Psychology Course companion 2nd edition Alexey Popov Lee Parker Darren Seath Oxford university press 2017
3. «Psychology. Course Companion», Crane J., Hannibal J., published by Oxford, 2009.
4. «Psychology Guide», published by International Baccalaureate Organization, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.ibpsychmatters.com/the-science-of-psychology>
2. <https://www.themantic-education.com/ibpsych/>
3. <https://www.thinkib.net/psychology>