

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Международная гимназия инновационного центра «Сколково»**

Утверждаю
Директор ОЧУ МГ «Сколково»

Демьяненко О.Ю. 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по образованию


А.Д. Фрыкин 2023 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
общественных наук


Лобжанидзе А.А. 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Психология»
на 2023-2024 учебный год
10-11 класс**

**Составитель рабочей программы:
Михеева А.А.**

Москва

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета Психология составлена на основе документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 со списком изменяющих документов
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ (от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». (с изменениями)
- Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2015-2016уч. год, реализующих программы общего образования. (Приказы Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253 и от 8 июня 2015 № 576)
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)
- Образовательной программы ОЧУ МГ «Сколково»
- Учебного плана ОЧУ МГ «Сколково» на 2023- 2024 учебный год

Программа курса «Психология для студентов 10-11 классов» рассчитана на два года обучения. Данная программа предполагает ведение занятий по психологии в 10-11 классах средних общеобразовательных учреждений, включает в себя два блока «Основы психологии в школе» (10 класс) и «Психология общения» (11 класс).

Программа состоит из 56 тем и рассчитана на 70 часов.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях является актуальной и важной задачей образования. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, способность к рефлексии и самосовершенствованию, умение строить отношения с окружающими – все это необходимо для развития успешной личности. Введение психологии, как учебного предмета обусловлено тем, что в современной школе отсутствует такой курс, где учащийся смог бы получить знания о самом себе, других людях, о том, каковы мотивы поступков человека и каковы его потенциальные способности. Для достижения новых целей и задач образования необходимо ориентировать систему обучения и воспитания на целенаправленное формирование субъективных качеств личности, опирающихся на внутреннюю логику их саморазвития посредством использования социально-психологических особенностей развития личности учащегося и психолого-педагогических механизмов формирования различных установок, ценностей и адаптивных способностей.

Организационно-методический раздел:

Цели курса:

Обучающая – актуализировать необходимость психологических знаний в современных условиях жизни, повысить психологическую компетентность учащихся.

Развивающая – развивать личностный потенциал и способствовать самораскрытию учащихся.

Формирующая – формировать интерес к психологическим наукам и практические навыки взаимодействия в общении.

Задачи курса:

- определить место психологии в науке, рассмотреть основные разделы и дисциплины психологии, познакомить с основными понятиями и категориями психологии;
- раскрыть основные понятия и категории возрастной психологии, психологии общения и психологии семьи;
- повысить информированность в области общей психологии, психологии общения (вербального, невербального) и психологии семьи;
- сформировать интерес к изучению психологии, своего внутреннего мира, межличностному взаимодействию;
- формировать навыки вербального и невербального общения.
- развивать мягкие навыки в рамках программы Международного Бакалавриата посредством курса занятий по психологии.

В реализации основных целей и задач данного учебного курса важнейшую роль играют вопросы методики преподавания. Главным аспектом изложения учебного материала являются нацеленность на личность ученика 10-11 классов с ее потребностями и интересами, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями, соответствие основным принципам исследовательской деятельности в программе IB. Методической особенностью преподавания курса является феноменологичность обучения, которая достигается за счет привлечения учащихся к обсуждению неоднозначных проблем и вопросов как личностного, так и общего характера; предоставление возможности высказывать

собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций. Феноменологическое обучение предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, формирование собственных личностных позиций. Только интегрировавшись в личный жизненный опыт полученные знания могут стать регулятором поведения человека. Свободная атмосфера творческого поиска ответов на вечные вопросы, понимания себя и других отвечает возрастным особенностям и актуальным потребностям подросткового и раннего юношеского возраста.

Учебно-тематический план

№	Разделы программы	10 класс		11 класс	
		Количество часов, рассчитанных по программе	Количество часов по планированию учителя	Количество часов, рассчитанных по программе	Количество часов по планированию учителя
1.	Введение.	1 ч.	1 ч.		
2.	Познавательные процессы, способности.	8 ч.	8 ч.		
3.	Личность.	17 ч.	17 ч.		
4.	Саморегуляция	4 ч.	4 ч.		
5.	Возрастная психология	5 ч.	5 ч.		
6.	Структура, функции и средства общения.			9 ч.	9 ч.
7.	Условия и технологии			7 ч.	7 ч.

	эффективной коммуникации.				
8.	Конструктивное преодоление конфликтов			2 ч.	2 ч.
9.	Психология семейных отношений			4 ч.	4 ч.
10.	Психология малых групп и коллективов			4 ч.	4 ч.
11.	Деловое общение			4 ч.	4 ч.
12.	Профориентация			5 ч.	4 ч.
	Всего	35 ч.	35 ч.	35 ч.	34 ч.

Методы и формы обучения:

Основной формой уроков является комбинированный урок лекционного и практического блоков. Проблемное обучение (дискуссии, обсуждения, мозговой штурм). Учащимся раздаются наглядные пособия по психологии общения (жестов) и памятки.

Структура уроков.

Программа 10-го класса имеет пять разделов, есть специальные темы, на которых лекционно излагается материал (например, по психоанализу З. Фрейда, теории личности Адлера и Маслоу).

Практическую направленность имеют уроки, позволяющие учащимся овладеть приемами саморегуляции, развивать способность к позитивному мышлению.

При раскрытии каждой темы традиционно выделяется 5 блоков: объяснение темы и цели урока; повторение пройденного материала; изучение нового материала; практическая работа и закрепление нового материала; подведение итога.

Программа рассчитана на преподавание в классе с обычной наполняемостью, один урок в неделю, 35 часов в год.

Форма контроля:

Текущий контроль – самостоятельные работы; итоговый контроль – зачет.

Требования к уровню подготовки учащихся

Благодаря стройной системе психологических уроков в сознании учащихся закладывается жизненно важная установка: «Сила человека находится в нем самом: в его разуме, воле, решимости, творческом системном мышлении, способном к организации себя и окружающих». Немаловажную роль играют уроки психологии в укреплении общего

психологического здоровья детей, снятии стрессов, формировании нравственной культуры, цивилизованных норм и правил поведения. В соответствии с структурой групп навыков IV, данная программа направлена на развитие следующих из них.

Исследовательские умения:

- формулировать исследовательский вопрос;
- анализировать классические психологические теории;
- участвовать в дискуссии, вести полемику;
- высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы;
- умение доказывать;
- пользоваться научным языком;
- моделировать психологические исследования.

Мыслительные умения:

- Определение причинно-следственной зависимости;
- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий);
- Приведение контраргументов для неверных утверждений;
- Формулирование выводов по результатам анализа.

Организационные умения:

- Умения планировать, контролировать и оценивать свою учебную деятельность;

- Самооценка уровня овладения учебным материалом;
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте;
- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.

Социальные умения:

- Распознавания эмоционального состояния людей;
- Использование в общении различных речевых средств;
- Анализ проявления психологических защит в поведении человека;
- Преодоления барьеров в общении;
- Конструктивно реагировать на негативные эмоции партнеров;
- Умение строить конструктивные отношения с окружающими;
- Умение быть толерантным;
- Способность к рефлексии и самосовершенствованию;
- Выработка собственной личностной позиции;
- Способность конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
- Осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни.

Список литературы:

Базовый учебник	Дополнительная литература для учителя и учащихся	Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников
–	<p><i>Для учителя:</i></p> <p>Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003 г.</p>	<p>http://moikompass.ru/compass/temperament</p> <p>http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=992</p>

<p>Christian Bryan, Peter Giddens, Christos Halikiopoulos Psychology for the IB Diploma 2nd Edition</p> <p><i>Для учащихся:</i></p> <p>Курс практической психологии/ Р.Р.Кашапов. – Ижевск.: Изд-во Удм.ун-та,2007.</p> <p>Крысько В.Г. Социальная психология: словарь - справочник. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2007.</p> <p>Е.Филатова «Соционика для Вас». – СПб.: Издательство «Питер», 2008.</p> <p>Атлас по психологии» М.В. Гамезо. М.: Педагогическое общество России, 2006., К.Платонов «Занимательная психология». – СПб.: Издательство «Питер», 2003.</p> <p>К.Платонов Краткий психологический словарь, М.: АСТ, 2005.</p> <p>Зуева Ф.А. «Основы профессионального самоопределения. Предпрофильная подготовка. – Челябинск: Взгляд, 2008.</p> <p>Столяренко Л.Д. «Психология: 100 экзаменационных ответов. – М.: ИКЦ «Март», 2010.</p> <p>Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. «Психология 8-11 класс. Учебник». – СПб.: Издательство «Питер», 2007.</p> <p>Я познаю мир: Детская энциклопедия: Психология. – М.: «Издательство АСТ», 2006.</p>	<p>http://pro-psixology.ru/edinstvo-mira-i-problema-razvitiya-psixiki/20-tipologiya-i-teorii-emperamenta.html</p> <p>http://pro-psixology.ru/glava1/21-kratkij-yekskurs-v-istoriyu-psixologii.html</p> <p>http://psychotype.ru/article/a-15.html</p> <p>http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-3338/</p> <p>http://www.jv.ru/blog/entry/26398</p> <p>http://www.mirpozitiva.ru/topics/topics44.html</p> <p>http://ru.wikipedia.</p>
--	---

Календарно-тематический план 10 класс

№	Наименование раздела программы – Тема урока	Дата		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
		план	факт			
Раздел 1 Введение						
1	Предмет психологии, история развития, отрасли психологии.			Система научных дисциплин, нейропсихология.	Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы	
Раздел 2 Познавательные процессы, способности.						
2 3	Внимание (лекция) Внимание (практикум)			Структура, концентрация, свойства внимания.	Самооценка уровня овладения учебным материалом	Практикум Диагностика
4 5	Память (лекция) Память (практикум)			Виды памяти, механизмы запоминания	Самооценка уровня овладения учебным материалом	Практикум Диагностика
6 7	Мышление (лекция) Мышление (практикум). Интеллект.			Мыслительные операции, активизация мышления, теория интеллекта.	Самооценка уровня овладения учебным материалом	Практикум Диагностика
8	Творческие способности. Креативность.			Креативность, творчество, стереотип мышления	Участвовать в дискуссии, вести полемику;	

9	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия.			Специализация полушарий, различия функций.	Определение причинно-следственной зависимости; Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий)	Зачет
Раздел 3 Личность.						
10	Личность.			Личность, как единство социального и биологического	Определение причинно-следственной зависимости	
11	Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд).			Роль сознательного и бессознательного в структуре личности.	Формулирование выводов по результатам анализа.	
12	Индивидуальная теория личности (А. Адлер).			Навыки анализа поведения человека.	Формулирование выводов по результатам анализа.	
13	Бихевиоризм.			Позитивное подкрепление желательного поведения.	Формулирование выводов по результатам анализа.	
14	Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).			Концепция становления личности, иерархия потребностей.	Формулирование выводов по результатам анализа.	
15	Темперамент (лекция)			Навыки самоанализа, углубление самопонимания.	Самооценка уровня овладения учебным	Контрольный тест Диагностика
16	Темперамент (практикум).					

					материалом	
17	Характер			Индивидуальные черты характера.	Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий)	
18	Самопознание «Я - концепция».			Структура и функции самосознания.	Формулирование выводов по результатам анализа.	
19	Самоотношение.			Формирование адекватной самооценки.	Приведение контраргументов для неверных утверждений	
20	Эмоции и чувства (лекция)			Эмоциональная регуляция, виды эмоций.	Распознавания эмоционального состояния людей	Практикум
21	Эмоции и чувства (практикум).					
22	Любовь.			Разные стороны чувства любви, предмет любви.	Умение строить отношения с окружающими	
23	Экология любви.			Ответственное отношение к чувствам других людей.	Умение строить отношения с окружающими	
24	Дружба.			Навыки конструктивного поведения.	Умение строить отношения с окружающими	
Раздел 4 Саморегуляция						
25	Стресс.			Выработка адаптивной стратегии поведения в	Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы	Практикум

				стрессовой ситуации.		
26	Саморегуляция.			Релаксация, самовнушение, ресурсные состояния.		Практикум
27	Обобщающий урок					
28	Профилактика аддиктивного поведения.			Стадии формирования зависимого поведения.	Приведение контраргументов для неверных утверждений	
29	Позитивное мышление.			Навыки и приемы позитивного мышления.	Формировать собственную оценку	
Раздел 5 Возрастная психология.						
30	Психологические особенности развития ребенка.			Особенности, принципы позитивного воспитания.	Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы	
31	От рождения до школы			Критические периоды детства	Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы	
32	Подростковый возраст.			Особенности, характерные реакции.	Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы	
33	Юность			Особенности, выбор цели в жизни, «самопрограммирование» на успех.	Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы	
34	Зачетный урок					Зачет

35	Закрепление. Обобщение.				Формулирование выводов по результатам анализа.	
	Всего	35 часов				

Календарно-тематический план 11 класс

№	Наименование раздела программы – Тема урока	Дата		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
		план	факт			
	Раздел 1 Структура, функции и средства общения.					
1	Общение. Структура и средства общения.			Решение проблем общения.		
2	Невербальные средства общения.			Межличностное пространство, невербальные сигналы.		
3	Невербальные средства общения.					
4	Речевые средства общения.			Развитие навыков распознавания эмоций людей по интонации.	Использование в общении различных речевых средств	

5	Позиции в общении.			Эго-состояния личности, схема Томаса А. Харриса.	Приведение контраргументов для неверных утверждений	
6	Стили общения			Эффективность стилей общения, правила этикета.		
7	Манипулирование.			Приемы манипуляции, противостояние		
8	Урок-дискуссия «Что мешает открытому общению?»			Игра. Роли в общении.	Участвовать в дискуссии, вести полемику;	Практикум
9	Обобщающий урок					Зачет
Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации.						
10	Механизмы межличностного восприятия.			Эффекты ореола, ошибки атрибуции.	Умение строить отношения с окружающими	
11	Психологические защиты.			Развитие навыков распознавания и анализа защитных механизмов.	Анализ проявления психологических защит в поведении человека	
12	Барьеры в общении.			Развитие навыков преодоления барьеров.	Умение строить отношения с окружающими	Проверочная работа
13	Конструктивное общение. Контроль эмоций.			Приемы управления своими эмоциями, реагирование на негатив.	Приведение контраргументов для неверных утверждений	

14	Активное и пассивное слушание.			Навыки эмпатического слушания.	Способность конструктивно строить взаимоотношения с окружающими	
15	Приемы расположения к себе.			Функции и конструкции комплиментов.	Умение строить отношения с окружающими	
16	Самопрезентация.			Эффект самопрезентации	Самооценка уровня овладения учебным материалом	
Раздел 3 Конструктивное преодоление конфликтов.						
17	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.			Выявление собственного стиля поведения.	Формулирование выводов по результатам анализа.	
18	Управление конфликтом.			Динамика конфликта, способы конструктивного поведения.	Приведение контраргументов для неверных утверждений	Контрольный тест
Раздел 4 Психология семейных отношений.						
19	Психологические аспекты семейных отношений.			Проблемы на ранних этапах возникновения семьи, методы разрешения семейных конфликтов.	Умение строить отношения с окружающими	
20	Функции семьи Стили семейного воспитания.			Стили гармоничного и негармоничного воспитания, понимание	Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы	

				собственных ожиданий от брака.		
21	Личные отношения.			Повышение уровня культуры в сфере личных отношений.	Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы	
Раздел 5 Психология малых групп и коллективов.						
22	Коллектив и личность.			Малые группы, распределение ролей в коллективе.	Умение строить отношения с окружающими	
23	Лидерство.			Стили управления коллективом, качества лидера.		
24	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм.			Понятие «групповые нормы», «конформизм» феномен группового давления.	Формулирование выводов по результатам анализа.	
25	Развитие навыков уверенного отказа.			Развитие способности противостоять давлению сверстников.	Использование в общении различных речевых средств	
26	Обобщение					
Раздел 6 Деловое общение.						
27	Деловая беседа			Фазы беседы, тактика и стиль ведения беседы.	Приведение контраргументов для неверных утверждений	
28	Деловая беседа					
29	Психологические особенности публичного выступления.			Компоненты и стратегия публичного выступления. Контроль эмоций.	Рецензирование выступления	

30	Экзамен. Психологические аспекты.			Приемы успешного построения ответа, преодоление волнения.	Формировать собственную оценку		
Раздел 7. Профориентация.							
31	Профессиональное самоопределение.			Профессиональные интересы и склонности.	Формировать собственную оценку		
32	Проектирование профессионального жизненного пути.			Навыки использования алгоритма принятия решений.	Формировать собственную оценку		
33	Зачетный урок					Зачет	
34	Закрепление, обобщение.				Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы		
	Всего	34 часов					

Приложения

10 класс

Контрольные вопросы к разделу «Познавательные процессы и способности».

1. Дайте определение познавательных процессов.
2. Что такое внимание и для чего необходимо человеку?
3. Какие виды внимания вы знаете? Чем они отличаются?
4. Опишите различные характеристики внимания.
5. Какие факторы влияют на устойчивость и продуктивность внимания?
6. Что такое рассеянность?
7. Расскажите о способах развития внимания.
8. Что такое память?
9. Охарактеризуйте основные процессы памяти.
10. Какие виды памяти вы знаете? По каким критериям разделяются виды памяти.
11. Проанализируйте, чем произвольная память отличается от непроизвольной.
12. От чего зависит продуктивность запоминания?
13. Что такое мнемотехника? Опишите некоторые приемы развития памяти.
14. Что такое мышление?
15. Какие виды мышления вы знаете?
16. В чем состоят особенности мыслительных операций?
17. Какие факторы влияют на продуктивность мышления? Как можно развивать мышление?
18. Что такое способности?
19. Каковы условия развития способностей и реализации их в деятельности?
20. Что такое талант?
21. Дайте определение интеллекта.

22. Что такое креативность? Откуда произошел этот термин?
23. Опишите некоторые способы развития творческих способностей.
24. В чем состоит «функциональная асимметрия мозга»?
25. Проанализируйте различия в функциях правого и левого полушарий, отражающиеся на поведении человека.
26. В каких профессиях могут быть наиболее успешны люди с доминирующим левым полушарием? Правым? Почему?

Контрольные вопросы к разделу «Личность».

1. Каковы главные условия развития и формирования личности?
2. Охарактеризуйте структуру личности: что составляет «почву, корни, ствол, крону» «древа» личности?
3. Каковы главные факторы формирования характера человека?
4. что включает мотивационно-потребностная сфера человека?
5. Что такое «теории личности»? Какие теории вы знаете?
6. Охарактеризуйте представления З. Фрейда о сознательном и бессознательном в психике человека.
7. В чем, согласно Фрейду, состоит сущность Ид?
8. Охарактеризуйте сущность Эго.
9. Каковы особенности Супер-Эго?
10. Назовите основные понятия теории личности по Адлеру.
11. Каково происхождение «комплекса неполноценности», согласно Адлеру?
12. Охарактеризуйте классификацию типов личности по Адлеру.
13. Каковы основные позиции гуманистической теории личности?
14. Охарактеризуйте основные потребности, согласно «пирамиде» Маслоу.
15. Назовите виды любви по Маслоу. В чем их различия?
16. Что такое самоактуализация? Как эта потребность влияет на жизнь человека?

11 класс

«Контрольные вопросы к разделу

«Условия и технологии эффективной коммуникации»:

1. Какова роль первого впечатления?
2. Что такое «эффект ореола»?
3. Охарактеризуйте основные ошибки межличностного восприятия?
4. Что такое казуальная атрибуция?
5. Какова роль установки в межличностном пространстве?
6. Что такое психологические защитные механизмы?
7. Какие существуют общие характеристики защитных механизмов?
8. Как могут влиять психологические защиты на поведение человека?
9. Что такое барьеры общения?
10. Приведите примеры влияния на общение различных видов барьеров?
11. Насколько высока роль стереотипизации в общении?
12. Почему желательно использования безоценочные суждения.
13. Что такое саботажники общения? Приведите примеры.
14. Приведите примеры приемов снижения эмоциональной напряженности в «накаленной ситуации».
15. Как можно управлять своими эмоциями и чувствами?
16. Какие существуют техники конструктивного выражения собственных негативных эмоций?
17. В чем заключаются преимущества конструктивного общения?
18. Что такое активное слушание?
19. В каких случаях наиболее эффективно пассивное слушание?
20. Что такое эмпатия?
21. Какие существуют правила эмпатического слушания?
22. Что вы знаете о направленности комплиментов?
23. Правила подачи комплиментов.
24. Чем отличается похвала от поддержки?
25. Что такое самопрезентация?
26. Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?

Учебно-методическое обеспечение курса

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Алан Пиз Язык телодвижений. М.: Эксмо, 2006 .– 288с.
2. Введение в психологию /Под ред. В.А.Петровского. – М.: Академия, 1995. – С.362-374, 380-384.
3. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х томах. – М.: Мир, 1992. – Т.2. – С 221-222, 240-276.
4. Дайл Карнеги Как приобрести друзей и влиять на людей. М., 2000.
5. Немов Р.С. Психология в трех томах. М.: Владос, Кн.1 , 2002.
6. Панфилова А.П. Теория и практика общения. М.: Академия, 2007 – 288с.

Дополнительная

1. 1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академический проект, 2001.
2. 2. Бодалев А.А. Личность и общение. М.: МГУ, 1995.
3. 3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. 3-е изд. – М.,1999.
4. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М., 1987. – 175с.
5. Ефимов Н.С. Психология взаимопонимания. С-Пб, 2004 – 176с.
6. 3. Фрейд Психопатология обыденной жизни. – М., 2000.
7. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие, Самара, 2007. -672с.
8. Райгородский Д.Я. Психология семьи. – Самара: Бахрах-М, 2002. – 752 с.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Спб.: Питер, 2003.
- 10.Скрипкина Т.П. Психология доверия. М., 2000.
- 11.Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. – М.: Эксмо-пресс, 2000. – 512с.

