



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Международная гимназия инновационного центра «Сколково»

Утверждаю

Директор ОЧУ МП «Сколково»

Демьяненко О.Ю.

Согласовано

зам. директора по развитию образования

Фрыкин А.Д.

Рассмотрено

на заседании кафедры русского языка и литературы

Ваганова Ф.А.

«29» августа 2023 г.

«29» августа 2023 г.

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета внеурочной деятельности

«Углубленное изучение/подготовка к олимпиадам: Русский язык»

на 2023-2024 учебный год

__10-11__ классы

Составитель рабочей программы:

учитель Цалон Ксения Александровна

Москва

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету «Углубленное изучение/ подготовка к олимпиадам по русскому языку» рассчитана на 68 учебных часов из расчёта двух учебных часов в неделю в 10 и 11 классе, итого 134 часа.

Особенности реализации

Учебное время предполагается использовать для увеличения количества часов при изучении ряда тем, вызывающих трудности у студентов, а также для отработки наиболее сложных заданий ЕГЭ по русскому языку. На сегодняшний день участие в олимпиадах позволяет школьникам увеличить свои шансы на внеконкурсное, бюджетное поступление в ВУЗы. Участие в олимпиадах и достижение высоких результатов требуют целенаправленной подготовки, дополнительного изучения тем, не освещенных в школьном курсе русского языка. Программа учебного предмета «Углубленное изучение/подготовка к олимпиадам по русскому языку» предназначена для теоретической и практической помощи школьникам в подготовке к ЕГЭ и олимпиадам по предмету. Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс русского языка средней школы и подготовиться к олимпиадам и ЕГЭ.

Цели и задачи учебного предмета

Целью учебного предмета «Углубленное изучение/подготовка к олимпиадам по русскому языку» является изучение основных положений лингвистики как науки о языке, в частности о русском языке, о целенаправленном употреблении средств языка, расширение знаний о функциональных стилях языка и функциональных типах речи, что является особенно актуальным в системе общей подготовки студентов в связи с новой парадигмой лингвистического знания и изменениями в системе языкового образования, направленного на речевое развитие студентов и совершенствование их коммуникативной компетенции. Формирование умений и навыков выполнения олимпиадных заданий; решение сложных заданий в формате ЕГЭ по русскому языку; развитие навыков письменной речи в соответствии с требованиями олимпиадных заданий и заданий ЕГЭ по русскому языку.

Примерная рабочая программа по учебному предмету *Русская стилистика* на уровне среднего общего образования подготовлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», Приказ от 29 декабря 2014 года № 1645 «О внесении изменений в Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (см. выше); приказ от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 года № 413), от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

- Примерная программа учебного предмета «Русский язык», созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ;

- Примерная программа воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования;

- ООП СОО гимназии;

- учебный план гимназии на 2023-2024 учебный год.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных технологий.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса

2.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

2.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения элективного курса обучающийся должен:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, синтезу, классификации, восприятию информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения;
- владеть нормами русского литературного языка;
- уметь создавать и редактировать тексты разных типов и стилей;
- свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме;
- владеть основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;
- владеть основными методами комплексного лингвистического анализа текста;
- иметь способность применять полученные знания в областях: предметных (русский язык, литература и др.), коммуникации, анализа и интерпретации текста, в дискуссиях, выступлениях с

сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов.

3. Содержание учебного предмета

Тема	Содержание темы	Виды деятельности с позиций студента
<p>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</p>	<p>Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.</p> <p>Основные функции языка. Социальные функции русского языка.</p> <p>Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.</p> <p>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).</p> <p>Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</p> <p>Проблемы экологии языка. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы.</p> <p>Основные направления развития русистики в наши дни.</p>	<p>Анализ, синтез, классификация языкового материала.</p> <p>Анализ прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме.</p> <p>Анализ языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию.</p> <p>Критическое оценивание устного монологического текста и устного диалогического текста.</p> <p>Выступление перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности.</p>
<p>Фонетика</p>	<p>Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики</p>	<p>Анализ, синтез, классификация языкового материала.</p> <p>Анализ языковых единиц.</p>

<p>Лексика и орфография</p>	<p>Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии. Сложные задания ЕГЭ по лексике и языковым нормам русского языка. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание различных частей речи. Орфографический анализ. Сложные случаи орфографии. Наиболее сложные задания ЕГЭ по орфографии русского языка.</p>	<p>Фонетический разбор. Анализ, синтез, классификация языкового материала. Анализ языковых единиц и явлений. Орфографический разбор. Решение сложных заданий ЕГЭ. Работа с различными видами орфографических тренажёров, в том числе тренажёров ИОР.</p>
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Сложные задания ЕГЭ по пунктуации простого предложения. Сложное предложение. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.</p>	<p>Анализ, синтез, классификация языкового материала. Анализ языковых единиц и явлений. Синтаксический и пунктуационный разборы. Решение сложных заданий ЕГЭ. Работа с различными видами пунктуационных тренажёров, в том числе</p>

Интонация сложного предложения.
Сложносочинённое предложение.
Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.
Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.
Сложные задания ЕГЭ по пунктуации сложносочинённого предложения.
Сложноподчинённые предложения
Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.
Основные группы сложноподчинённых предложений.
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными, присоединительными.
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого

тренажеров ИОР.

	<p>предложения. Сложные задания ЕГЭ по пунктуации сложноподчиненного предложения.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложнопредложения.</p> <p>Сложные задания ЕГЭ по пунктуации бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Сложные предложения с различными видами связи: однородное соподчинение, параллельное подчинение, последовательное подчинение.</p> <p>Придаточные предложения первой, второй, третьей и т.д. степени</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор текста (наиболее сложное задание ЕГЭ - задание 21).</p>	
<p>Функциональные стили речи. Текст.</p>	<p>Функциональные стили речи (повторение). Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-</p>	<p>Анализ, синтез, классификация языкового материала.</p> <p>Анализ прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме.</p>

	<p>делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).</p> <p>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p> <p>Литературный язык и язык художественной литературы.</p> <p>Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.</p> <p>Основные изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p>Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью. <i>Сложные задания ЕГЭ, включающие лингвистический анализ текста.</i></p>	<p>Анализ языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию.</p> <p>Критическое оценивание устного монологического текста и устного диалогического текста.</p> <p>Выступление перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности.</p> <p>Редактирование устных и письменных текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.</p> <p>Комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.</p> <p>Создание собственных текстов в соответствии с литературными и языковыми нормами русского языка.</p>
--	--	---

4. Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Количество итоговых работ
10 класс/68 часов		
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	15	1
Фонетика	17	1
Лексика и орфография	36	4
11 класс/66 часов		
Синтаксис и пунктуация	30	4
Функциональные стили речи. Текст.	36	5

5. Учебно-методический комплекс:

Русский язык и литература. Русский язык. 10-11: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2018

Дополнительная литература:

Розенталь Д.Э. “Универсальный справочник по русскому языку” – М., 2015.

Русский язык. 10 – 11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко и др. – М.: Просвещение, 2018.

Цыбулько И.П. «ЕГЭ. Русский язык» - М., 2019.

Цыбулько И.П. «36 типовых вариантов ЕГЭ – 2020. Русский язык» - М., 2020.

6. Перечень электронных образовательных ресурсов

Информационные ресурсы:

- <https://urok.1sept.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://videouroki.net/blog/>
- <https://resh.edu.ru/>

Справочно-информационный портал. Тесты и задания на отработку пунктуации и орфографии:

- <http://gramota.ru/>

Тренажеры (разделы русского языка; ВПР; ЕГЭ):

- <https://rustutors.ru/>
- <https://yandex.ru/tutor/>
- <https://examer.ru/>
- <https://rus-ege.sdangia.ru/>
- <https://neznaika.info/>

Платформы для интерактивного обучения и создания интерактивных рабочих листов и упражнений:

- <https://www.wizer.me/>
- <https://learningapps.org/>
- <https://padlet.com/>

Создание интерактивных презентаций с разными типами заданий:

- <https://trello.com/>
- <https://nearpod.com/>

Организация групповой работы над проектами:

- <https://time.graphics/ru/>