

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Международная гимназия «Сколково»



Утверждаю
Директор ОЧУ МГ «Сколково»
Демьяненко О.Ю.

« 28 » августа 2023 г.

Согласовано
зам. директора по развитию образования
Фрыкин А.Д.

« 28 » августа 2023 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
Ваганова Ф.А.

« 28 » августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета внеурочной деятельности
«Русская стилистика и риторика»
на 2023-2024 учебный год
10-11 класс

Составители рабочей программы:
учителя Цалон Ксения Александровна,
Ваганова Флёра Анатольевна

Москва, 2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Место учебного предмета *Русская стилистика* в учебном плане

На изучение предмета Русская стилистика в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 67 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели), в 11 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели).

Особенности реализации

Рабочая программа элективного курса по русскому языку для 10 и 11 классов «Стилистика и культура речи» составлена на основе государственного федерального образовательного стандарта и авторской программы Л. Л. Соколовой «Стилистика и культура речи», учебного плана гимназии на 2022-2023 учебный год.

Владение родным языком – один из самых главных показателей профессиональной подготовки работника любой специальности, поскольку формирование речевых навыков теснейшим образом связано с умением мыслить и рассуждать.

Содержание элективного курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который находит дальнейшее развитие в 10–11 классах и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Также представленный курс помогает учителю преодолеть трудности при подготовке учащихся к декабрьскому сочинению по литературе в 11 классе и к сочинениям ЕГЭ по русскому языку и литературе в 11 классе.

Цели изучения предмета *Русская стилистика* за курс старшей школы

Цель элективного курса заключается, с одной стороны, в расширении лингвистического кругозора обучаемых за счёт усвоения новых стилистических знаний, а с другой стороны – это главное – в совершенствовании их практических, коммуникативных навыков.

Программа направлена на достижение следующих **задач**:

- ознакомить учащихся с основными понятиями практической стилистики;
- расширить и углубить знания учащихся о стилистических средствах языка;
- отработать навыки учащихся в умении пользоваться разнообразными стилистическими средствами языка;
- способствовать формированию коммуникативной компетентности и умению создавать собственный текст.

Данный элективный курс предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях, повышение роли самостоятельности учащихся, а также практическое применение знаний на всех этапах жизненного пути.

Реализуя программу, целесообразно использовать такие методы и приёмы работы, которые связаны с самостоятельными поисками, наблюдениями учащихся. Должны быть созданы условия для развития творческой познавательной активности учеников.

Особое внимание уделяется подбору заданий и таких грамматико - стилистических упражнений, которые позволяют учащимся выявить важные особенности авторского повествования и создать собственные высказывания.

Обсуждение теоретических вопросов может позволить учителю использовать следующие приёмы: лекция, беседа, выступления учащихся с сообщениями по материалам рекомендованной учебной литературы.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных технологий.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, лингвистической (языковедческой), культуроведческой, исследовательской.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Исследовательская компетенция – понимание языка как непрерывно развивающейся и меняющейся системы, отвечающей на вызовы современного общества и существующей в глобальных контекстах мира.

Примерная рабочая программа по учебному предмету *Русская стилистика* на уровне среднего общего образования подготовлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», Приказ от 29 декабря 2014 года № 1645 «О внесении изменений в Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (см. выше); приказ от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 года № 413), от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

- Примерная программа учебного предмета «Русский язык», созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ;

- Примерная программа воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования;

- ООП СОО гимназии;

- учебный план гимназии на 2023-2024 учебный год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса

2.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

1.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

1.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения элективного курса *русская стилистика* обучающийся должен:

знать / понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- назначение стилистики как научной дисциплины;
- теоретические понятия, связанные с практической стилистикой;
- стилистические средства языка и уметь находить их в тексте;
- природу стилистических ошибок и отличать их от других типов «речевых ошибок»;

уметь

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- оценивать стилистическую целесообразность использования в речи разных языковых средств;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- находить и исправлять стилистические ошибки (владеть навыками стилистической правки текста);

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой и социально-культурной сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Содержание учебного предмета *Русская стилистика*

10 КЛАСС

Введение в практическую стилистику.

Понятие стилистики. Предмет и задачи практической стилистики.

Функциональные стили русского языка. Общая характеристика.

Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.

Разговорный стиль.

Язык художественной литературы.

Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы.

Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические фигуры

Лексическая стилистика.

Принципы выбора слова. Общая характеристика. Выбор слова в соответствии с его лексическим значением.

Выбор слова с учетом синонимии, антонимии, паронимии.

Выбор слова в зависимости от лексической сочетаемости. Типы сочетаемости слов.

Стилистические функции историзмов, архаизмов, неологизмов.

Стилистические свойства слов, связанных со сферой их употребления (диалектизмы, профессионализмы).

Стилистическое использование фразеологических свойств языка.

Выбор слова в зависимости от стилистической принадлежности.

Эмоционально-экспрессивная окраска слова.

Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской. Смешение стилей.

Стилистические ресурсы словообразования.

Грамматическая стилистика. Стилистическое использование форм именных частей речи.

Общая характеристика грамматической стилистики.

Употребление форм существительных. Особенности употребления форм мужского и женского рода. Колебания рода.

Особенности употребления множественного числа существительных.

Категория одушевленности/неодушевленности существительных.

Образование имен существительных. Стилистические варианты суффиксов существительных.

Имя прилагательное, его категории и стилистическое использование. Употребление притяжательных прилагательных.

Синонимия полных и кратких форм прилагательных.

Синонимия форм степеней сравнения прилагательных.

Употребление числительных. Варианты сочетания с существительными.

Собирательные и количественные числительные как синонимы.

Числительные в составе сложных слов.

11 КЛАСС

Грамматическая стилистика. Стилистическое использование местоимений и глаголов.

Стилистическое использование личных местоимений.

Употребление возвратных и притяжательных местоимений.

Синонимия определительных местоимений.

Синонимия неопределённых местоимений.

Стилистическое использование глагола и глагольных форм. Особенности образования.

Синонимия личных форм.

Синонимия глагольных времен и наклонений.

Категория залога. Возвратные и невозвратные глаголы.

Варианты форм причастий и деепричастий.

Стилистический синтаксис.

Основные понятия синтаксической стилистики. Синонимия простого предложения.

Варианты форм сказуемого.

Стилистические функции порядка слов в предложении.

Стилистические функции порядка слов в предложении.

Согласование подлежащего и сказуемого.

Согласование определений.

Согласование приложений.

Варианты форм, связанные с управлением. Синонимия предлогов, предложных и беспредложных конструкций.

Варианты падежных форм. Нанизывание падежей.

Стилистические особенности предложений с однородными членами.

Ошибки в сочетаниях однородных членов предложения.

Стилистика вводных слов и вставных конструкций.

Стилистическое использование обращений.

Стилистика сложных предложений.

Стилистические функции союзов и союзных слов.

Параллельные синтаксические конструкции.

Причастные обороты.

Параллельные синтаксические конструкции. Деепричастные обороты.

Конструкции с отглагольным существительным.

Стилистическое использование периода. Композиционно-стилистическая роль абзаца и сложного синтаксического целого.

Стилистические особенности прямой и несобственно-прямой речи.

4. Тематическое планирование

10 КЛАСС/ 34 часа

| <i>Тема/Раздел</i> | <i>Количество уроков</i> | <i>Количество итоговых работ</i> |
|--|--------------------------|----------------------------------|
| 1. Введение в практическую стилистику | 10 | 1 |
| 2. Лексическая стилистика | 11 | 1 |
| 3. Грамматическая стилистика. Стилистическое использование форм именных частей речи. | 13 | 1 |
| <i>Всего итоговых работ</i> | | 4 |

11 КЛАСС/ 33 часа

| <i>Тема/Раздел</i> | <i>Количество уроков</i> | <i>Количество итоговых работ</i> |
|---|--------------------------|----------------------------------|
| 1. Грамматическая стилистика. Стилистическое использование местоимений и глаголов | 10 | 1 |
| 2. Стилистический синтаксис | 23 | 1 |
| <i>Всего итоговых работ</i> | | 4 |

5. Учебно-методический комплекс.

Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. ФГОС. – М.: Вентана-Граф. Просвещение. 2022.

Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. ФГОС. УМК. – М.: Вентана-Граф. Просвещение. 2022.

В работе используются УМК и учебные пособия:

Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. - 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2018.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Изд. 2-е. – М.: Просвещение, 2017.

Соколова Л.Л., Яковлева Ю.Г. Стилистика и культура речи. Элективный курс по русскому языку 10-11 классы. – СПб.: НП «Стратегия будущего». 2008. 212 с.

Практическая стилистика русского языка: учеб. пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта: наука, 2013. — 208 с.

Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. М., 2001.

Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. М., 1996. Единый государственный экзамен: Тестовые задания. Сборники разных лет.

6. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

Информационные ресурсы:

- <https://fipi.ru>
- <https://urok.1sept.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://videouroki.net/blog/>
- <https://resh.edu.ru/>

Справочно-информационный портал. Тесты и задания на отработку пунктуации и орфографии:

- <http://gramota.ru/>

Тренажеры (разделы русского языка; ВПР; ЕГЭ):

- <https://rustutors.ru/>
- <https://yandex.ru/tutor/>
- <https://examer.ru/>
- <https://rus-ege.sdamgia.ru/>
- <https://neznaika.info/>

Платформы для интерактивного обучения и создания интерактивных рабочих листов и упражнений:

- <https://www.wizer.me/>
- <https://learningapps.org/>
- <https://padlet.com/>

Создание интерактивных презентаций с разными типами заданий:

- <https://trello.com/>
- <https://nearpod.com/>

Организация групповой работы над проектами:

- <https://time.graphics/ru/>

7. Календарно-тематическое планирование (см. на следующей странице)

| № | Раздел программы | Темы занятий | Кол-во часов | Сроки изучения | Формы занятий (теоретические занятия/ практические занятия) | Формы контроля освоения материала |
|-----------------|---|--|--------------|----------------------|---|--|
| 10 класс | | | | | | |
| 1 | 1. Введение в практическую стилистику. 10 часов. | Понятие стилистики. Предмет и задачи практической стилистики. | 1 | Сентябрь 1 неделя | Учебное занятие | |
| 2 | | Функциональные стили русского языка. Общая характеристика. | 1 | Сентябрь 2 неделя | Учебное занятие | |
| 3 | | Научный стиль. | 1 | Сентябрь 3 неделя | Учебное занятие | |
| 4 | | Официально-деловой стиль. | 1 | Сентябрь 4 неделя | Учебное занятие | |
| 5 | | Публицистический стиль. | 1 | Октябрь 1 неделя | Учебное занятие | |
| 6 | | Разговорный стиль. | 1 | Октябрь 3 неделя | Учебное занятие | |
| 7 | | Язык художественной литературы. | 1 | Октябрь 4 неделя | Учебное занятие | |
| 8 | | Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы. | 1 | Октябрь 5 неделя | Учебное занятие | |
| 9 | | Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические фигуры. | 1 | Ноябрь 1 неделя | Самостоятельная работа | |
| 10 | | <i>Практическая работа</i> | 1 | Ноябрь 2 неделя | Практическое занятие | <i>Анализ стилистического материала</i> |
| 11 | 2. Лексическая стилистика. 11 часов. | Принципы выбора слова. Общая характеристика. Выбор слова в соответствии с его лексическим значением. | 1 | Ноябрь 4 неделя | Учебное занятие | |
| 12 | | Выбор слова с учетом синонимии, антонимии, паронимии. | 1 | Декабрь 1 неделя | Учебное занятие | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---------------------|------------------------|---|
| 13 | | Выбор слова в зависимости от лексической сочетаемости. Типы сочетаемости слов. | 1 | Декабрь 2 неделя | Учебное занятие | |
| 14 | | Стилистические функции историзмов, архаизмов, неологизмов. | 1 | Декабрь 3 неделя | Учебное занятие | |
| 15 | | Стилистические свойства слов, связанных со сферой их употребления (диалектизмы, профессионализмы). | 1 | Декабрь 4 неделя | Учебное занятие | |
| 16 | | Стилистическое использование фразеологических свойств языка. | 1 | Январь 3 неделя | Учебное занятие | |
| 17 | | Выбор слова в зависимости от стилистической принадлежности. | 1 | Январь 4 неделя | Учебное занятие | |
| 18 | | Эмоционально-экспрессивная окраска слова. | 1 | Январь 5 неделя | Самостоятельная работа | |
| 19 | | Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской. Смещение стилей. | 1 | Февраль 1 неделя | Учебное занятие | |
| 20 | | Стилистические ресурсы словообразования. | 1 | Февраль 2 неделя | Учебное занятие | |
| 21 | | Практическая работа | 1 | Февраль 3 неделя | Практическое занятие | Анализ стилистического материала |
| 22 | 3. Грамматическая стилистика. Стилистическое использование форм именных частей речи. 13 часов. | Общая характеристика грамматической стилистики. | 1 | Март 1 неделя | Учебное занятие | |
| 23 | | Употребление форм существительных. Особенности употребления форм мужского и женского рода. Колебания рода. | 1 | Март 2 неделя | Учебное занятие | |
| 24 | | Особенности употребления множественного числа существительных. | 1 | Март 3 неделя | Учебное занятие | |
| 25 | | Категория одушевленности/неодушевленности существительных. | 1 | Март 4 неделя | Учебное занятие | |
| 26 | | Образование имен существительных. Стилистические варианты суффиксов | 1 | Март 5 неделя | Самостоятельная работа | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|----------------------|------------------------|---|
| | | существительных. | | | | |
| 27 | | Имя прилагательное, его категории и стилистическое использование. Употребление притяжательных прилагательных. | 1 | Апрель 2 неделя | Учебное занятие | |
| 28 | | Синонимия полных и кратких форм прилагательных. | 1 | Апрель 3 неделя | Учебное занятие | |
| 29 | | Синонимия форм степеней сравнения прилагательных. | 1 | Апрель 4 неделя | Учебное занятие | |
| 30 | | Повторение и обобщение. | 1 | Май 1 неделя | Самостоятельная работа | |
| 31 | | Употребление числительных. Варианты сочетания с существительными. | 1 | Май 2 неделя | Учебное занятие | |
| 32 | | Собирательные и количественные числительные как синонимы. | 1 | Май 3 неделя | Учебное занятие | |
| 33 | | Числительные в составе сложных слов. | 1 | Май 4 неделя | Учебное занятие | |
| 34 | | <i>Практическая работа</i> | 1 | Июнь 1 неделя | Практическое занятие | <i>Анализ стилистического материала</i> |
| 11 класс | | | | | | |
| 35 | 4. Грамматическая стилистика. Стилистическое использование местоимений и глаголов. 10 часов. | Стилистическое использование личных местоимений. | 1 | Сентябрь 1 неделя | Учебное занятие | |
| 36 | | Употребление возвратных и притяжательных местоимений. | 1 | Сентябрь 2 неделя | Учебное занятие | |
| 37 | | Синонимия определительных местоимений. | 1 | Сентябрь 3 неделя | Учебное занятие | |
| 38 | | Синонимия неопределённых местоимений. | 1 | Сентябрь 4 неделя | Самостоятельная работа | |
| 39 | | Стилистическое использование глагола и глагольных форм. Особенности образования. | 1 | Октябрь 1 неделя | Учебное занятие | |
| 40 | | Синонимия личных форм. | 1 | Октябрь 3 неделя | Учебное занятие | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------|------------------------|--|
| 41 | | Синонимия глагольных времен и наклонений. | 1 | Октябрь 4 неделя | Учебное занятие | |
| 42 | | Категория залога. Возвратные и невозвратные глаголы. | 1 | Октябрь 5 неделя | Учебное занятие | |
| 43 | | Варианты форм причастий и деепричастий. | 1 | Ноябрь 1 неделя | Учебное занятие | |
| 44 | | <i>Практическая работа</i> | 1 | Ноябрь 2 неделя | Практическое занятие | |
| 45 | 5. Стилистический синтаксис. 23 часа. | Основные понятия синтаксической стилистики. Синонимия простого предложения. | 1 | Ноябрь 4 неделя | Учебное занятие | |
| 46 | | Варианты форм сказуемого. | 1 | Декабрь 1 неделя | Учебное занятие | |
| 47 | | Стилистические функции порядка слов в предложении. | 1 | Декабрь 2 неделя | Учебное занятие | |
| 48 | | Стилистические функции порядка слов в предложении. | 1 | Декабрь 3 неделя | Самостоятельная работа | |
| 49 | | Согласование подлежащего и сказуемого. | 1 | Декабрь 4 неделя | Учебное занятие | |
| 50 | | Согласование подлежащего и сказуемого. | 1 | Январь 3 неделя | Учебное занятие | |
| 51 | | Согласование определений. | 1 | Январь 4 неделя | Учебное занятие | |
| 52 | | Согласование приложений. | 1 | Январь 5 неделя | Учебное занятие | |
| 53 | | Варианты форм, связанные с управлением. Синонимия предлогов, предложных и беспредложных конструкций. | 1 | Февраль 1 неделя | Учебное занятие | |
| 54 | | Варианты падежных форм. Нанизывание падежей. | 1 | Февраль 2 неделя | Учебное занятие | |
| 55 | | <i>Практическая работа</i> | 1 | Февраль 3 неделя | Практическое занятие | |
| 56 | | Стилистические особенности предложений с однородными членами. | 1 | Март 1 неделя | Учебное занятие | |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------------|------------------------|---|
| 57 | Ошибки в сочетаниях однородных членов предложения. | 1 | Март 2 неделя | Самостоятельная работа | |
| 58 | Стилистика вводных слов и вставных конструкций. | 1 | Март 3 неделя | Учебное занятие | |
| 59 | Стилистическое использование обращений. | 1 | Март 4 неделя | Учебное занятие | |
| 60 | Стилистика сложных предложений. | 1 | Март 5 неделя | Учебное занятие | |
| 61 | Стилистические функции союзов и союзных слов. | 1 | Апрель 2 неделя | Самостоятельная работа | |
| 62 | Параллельные синтаксические конструкции. Причастные обороты. | 1 | Апрель 3 неделя | Учебное занятие | |
| 63 | Параллельные синтаксические конструкции. Деепричастные обороты. | 1 | Апрель 4 неделя | Учебное занятие | |
| 64 | Конструкции с отглагольным существительным. | 1 | Май 1 неделя | Учебное занятие | |
| 65 | Стилистическое использование периода. Композиционно-стилистическая роль абзаца и сложного синтаксического целого. | 1 | Май 2 неделя | Учебное занятие | |
| 66 | Стилистические особенности прямой и несобственно-прямой речи. | 1 | Май 3 неделя | Учебное занятие | |
| 67 | Практическая работа | 1 | Май 4 неделя | Практическое занятие | Анализ стилистического материала |