

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**Международная гимназия инновационного центра «Сколково»**

Утверждаю  
Директор ОЧУ МП «Сколково»



Демьяненко О.Ю. 2023 г.

Согласовано  
Зам. директора по образованию

  
\_\_\_\_\_  
А.Д. Фрыкин 2023 г.

А.Д. Фрыкин 2023 г.

Рассмотрено  
на заседании кафедры  
общественных наук

  
\_\_\_\_\_  
Лобжанидзе А.А. 2023 г.

Лобжанидзе А.А. 2023 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Экономика» (углубленный уровень)**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**10-11 класс**

**Составитель рабочей программы:**  
**Федюкович Е.В**

Москва

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике составлена на основе следующих нормативных документов:

-- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», Приказ от 29 декабря 2014 года № 1645 «О внесении изменений в Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (см. выше); приказ от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 года № 413), от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

- Образовательной программы СОО ОЧУ МГ Сколково, календарного графика и иных локально-нормативных актов Гимназии;

- Учебного плана ОЧУ МГ «Сколково» на 2023- 2024 учебный год;

- Программ Международного бакалавриата (Дипломная программа);

- Руководства по экономике дипломной программы Международного бакалавриата (Economics guide First assessment 2024)

- Programme standards and practices (For use from 1 January 2024);

- Diploma Programme: From principles into practice (For use from August 2015);

- Diploma Programme Assessment procedures 2024

Предмет может изучаться в очной и дистанционной формах.

**В работе используются УМК и учебные пособия под редакцией:**

1. Jocelyn Blink, Ian Dorton “Economics. Course companion”
2. Constantine Ziogas “Economics: IB skills and practice”

**Электронные ресурсы:**

1. Образовательный портал <https://www.coursera.org/learn/mikroekonomika>
2. Образовательный портал НИУ ВШЭ <https://economics.hse.ru/mooc>
3. Образовательный портал РЭШ <https://www.nes.ru/bac-courses/>
4. Мировые статистические данные <https://data.worldbank.org/>
5. Ресурсы программы Международного бакалавриата: <https://internationalbaccalaureate.force.com/ibportal>

### **Функции рабочей программы**

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

### **Актуальность разработки программы**

Экономические и общественные изменения в России в сторону рыночной экономики и гражданского общества требуют от всех граждан Российской Федерации в первую очередь общих знаний об экономике и экономических взаимосвязях. Преподавание экономики в общеобразовательных школах представляет собой важное явление в образовательной политике и направлено на предоставление обучающимся старших классов возможности осмысления основ рыночного действия и мышления. Учебная программа «Экономика» соответствует современным международным образовательным стандартам, таким как компетентный подход, наличие компетентностной модели и основанного на ней перечня учебных целей и компетенций, а также требований к результатам обучения.

Несмотря на то, что ядро экономического образования образует передача знаний и компетенций, которые позволяют понимать экономические взаимосвязи, экономическое образование также ставит перед собой цель развивать личность и, прежде всего, способствовать достижению зрелости. Предмет «Экономика» вносит важный вклад в развитие культуры подрастающего поколения и связывает рыночно ориентированное мышление с общественной и социальной ответственностью. В соответствии с этим школьное экономическое образование преследует широкий спектр целей, потому как наряду с передачей знаний основ экономики и воспитания основной ценности – «готовности к

изменениям» (предпринимательского духа) – центральными целями современного экономического образования являются развитие демократической гражданской культуры и формирование позитивного отношения к труду.

Все студенты Дипломной программы участвуют в трех элементах курса, которые составляют основу модель. Теория познания (ТОК) - это курс, основанный на критическом мышлении и исследовании процесса познания. Курс ТОК рассматривает природу знаний и как мы узнаем, что мы утверждаем. Это поощряет студентов анализировать требования к знаниям и исследовать вопросы о построении знаний. Задача ТОК состоит в том, чтобы подчеркнуть связи между областями знаний и связать их с личными знаниями.

Творчество, действие, сервис (CAS) лежит в основе дипломной программы. Акцент в CAS делается на развитие студентами своей индивидуальности в соответствии с этическими принципами, закрепленными в МБ формулировками миссии и профиля ученика IB. Это вовлекает студентов в целый ряд мероприятий наряду с их академическими исследованиями. Три направления CAS - это творчество (искусство и другие события, которые включают творческое мышление), действие (физические нагрузки, способствующие здоровому образу жизни) и Сервис (неоплачиваемый и добровольный обмен, который приносит пользу учащемуся). Возможно, CAS больше, чем любой другой компонент Дипломной программы, вносит вклад в миссию IB по созданию лучшего мира через межкультурное понимание и уважение.

Расширенное эссе (Extended essay), включая расширенное эссе по мировым исследованиям, дает возможность студентам IB исследовать тему, представляющую особый интерес, в форме независимого исследования на 4000 слов. Тема проводимого исследования выбирается из одного из шести предметов Дипломной программы, или в случае с междисциплинарным эссе, двух предметов. Знакомит студентов с независимым исследованием и навыками письма, необходимыми в университете. Это приводит к основной части формально представленной, структурированной письменной форме, в которой идеи и выводы сообщаются обоснованным и последовательным образом, соответствующим предмету или предметам. Эссе предназначено для поощрения исследовательских и письменных навыков высокого уровня, интеллектуального открытия и творчества. Подлинный учебный опыт дает студентам возможность заниматься личными исследованиями по выбранной теме под руководством преподавателя.

## **Структура документа**

Рабочая программа включает четыре раздела:

1. Пояснительная записка;
2. Общая характеристика учебного предмета (курса);
3. Календарно-тематическое планирование;
4. Требования к уровню подготовки учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Экономика — прагматическая наука. Как и другие общественные науки, она исследует ценности и цели в поступках людей и их групп — домохозяйств, фирм, государств. В отличие от естественных наук ее теории не могут быть подтверждены экспериментом в контролируемых и неизменных условиях. Задача экономики как науки — объяснить свой предмет — механизм удовлетворения неограниченных потребностей путем производства, распределения и потребления товаров и услуг в условиях относительной ограниченности ресурсов.

Базовый уровень ориентирован на формирование общей культуры и необходимых каждому человеку навыков экономического мышления и поведения и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации; на базовом уровне в содержание образования включается лишь необходимый минимум теоретических концепций и профессиональных терминов.

Соответствие содержания стандарта возрастным особенностям обучающихся достигается путем отбора тем, актуальных для подростков в возрасте 16-18 лет, применения интерактивных форм обучения.

Преимственность экономического образования на разных ступенях обеспечена тем, что требования к обучающимся в экономическом блоке обществознания и в отдельном курсе экономики, с одной стороны, и в курсе экономики в старшей школе, с другой стороны приведены во взаимное соответствие.

Программа включает содержательные разделы:

- принципы микроэкономики (в том числе экономика фирмы);
- принципы макроэкономики (в том числе экономика государства);
- экономика мира;
- экономика развития государства.

### **Место учебного предмета (курса) в учебном плане гимназии**

В соответствии с пояснительной запиской к учебному плану и ООП СОО гимназии.

В соответствии с программой IB DP курс Экономики соответствует курсу Economics IB DP 10-11 года обучения. Кроме рассмотрения частных примеров из российской практики, темы курса Экономика совпадают с темами программы Economics IB DP.

### **Цели и задачи курса:**

- **освоение** основных знаний об экономической деятельности людей, а также об экономике России;
- **формирование умения** объяснения экономической реальности, оценки экономического положения домохозяйства, фирмы, страны и мира в определенный момент;
- **овладение умением** подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- **овладение умением** вынесения обоснованных суждений относительно причин и последствий развития экономических явлений;

- **овладение умением** решения реальных экономических проблем и определение оптимального поведения экономических агентов в конкретных условиях;
- **формирование умения** составления простых прогнозов экономических явлений, альтернативных сценариев развития отдельных экономических показателей;
- **развитие** экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **формирование готовности** использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;
- **формирование умения** сбора и анализа экономической информации из устных, письменных и электронных источников;
- **интерпретация** устных высказываний на экономические темы, экономических текстов, таблиц, графиков, карт, данных Интернета.

**Практическая направленность** курса экономики достигается тем, что обучающиеся осваивают типичные экономические роли потребителя, работника, налогоплательщика, предпринимателя, а также путем разбора реальных экономических кейсов. Кроме того, в данном стандарте в курс экономики включен раздел прикладной экономики, что способствует развитию интереса к предпринимательской деятельности и формированию у обучающихся практических навыков, необходимых для экономической деятельности

Стандарт экономического образования предусматривает формирование у обучающихся следующих ключевых компетенций:

**в семейно-бытовой сфере:** сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

**в сфере трудовой деятельности:** знать плюсы и минусы работы по найму и предпринимательской деятельности, выбирать профессии, востребованные на рынке труда, быть способным рассчитать выгоды и издержки любого дела;

**в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях:** грамотно взаимодействовать с государством и другими гражданами в процессе экономической деятельности;

**в сфере массовой коммуникации:** быть способным находить, критически воспринимать и анализировать экономическую информацию, передаваемую по каналам СМИ.

Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, статистические справочники, электронные учебные пособия, Интернет-ресурсы и другие базы данных, что повышает их информационную культуру.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего общего образования являются:

- **объяснение** изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- **решение** познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- **применение** полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- **умение** обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- **поиск** нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).
- **отделение** основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- **выбор** вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);



- **работа** с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- **самостоятельное создание** алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- **участие** в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- **пользование** мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- **владение** основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Курс «Экономика Углубленный уровень» для 10-11 IB класса рассчитан на (6 часов в неделю в 10 классе – 222 часа и 6 часов в неделю в 11 классе – 198 часов).

#### 10 класс (222 часа – 6 часов в неделю)

Неделя	Компонент программы
	<b>Микроэкономика (21 неделя)</b>
Неделя 1-3	<b>Блок 1: Введение в экономику</b>

	<p>1.1 Что такое экономика?</p> <p>1.2 Как экономисты относятся к миру?</p>
Неделя 4-7	<p><b>Блок 2: Микроэкономика</b></p> <p>2.1: Спрос</p> <p>2.2: Спрос и предложение</p> <p>2.3: Конкурентное рыночное равновесие</p>
8-10 неделя	2.4 и 2.5: Эластичность
11-13 неделя	2.6: Роль правительства в микроэкономике
14–16 неделя	<p>2.7: Сбой рынка – внешние эффекты</p> <p>2.8: Экономика окружающей среды (только HL)</p> <p>2.9: Общественные блага</p> <p>2.10: Окружающая среда</p>
17–22 неделя	<p>2.11: Асимметричная информация (только HL)</p> <p>2.12: Рыночная власть (только HL)</p>
	<b>Макроэкономика (20 недель и будет завершено во 2-м году)</b>

23-25 неделя	3.1: Измерение экономической активности и иллюстрирование ее вариаций
26-28 неделя	3.2: Изменения в экономической деятельности: совокупный спрос и совокупное предложение
29–32 неделя	3.5 и 3.6: Управление спросом (политика со стороны спроса) – денежно-кредитная политика
33-35 неделя	3.7: Политика со стороны предложения
	<b>11 класс (198 часов – 6 часов в неделю)</b>
	<b>Продолжение. Макроэкономика</b>
Неделя 1-5	Блок 3.3: Макроэкономические цели
6-8 неделя	Блок 3.4 Экономика неравенства и бедности
	<b>Глобальная экономика (16 недель)</b>
Неделя 9	4.1: Преимущества международной торговли
Неделя 10 - 11	4.2: Виды торговой защиты

12-13 неделя	4.3: Аргументы за и против торгового контроля/защиты
Неделя 14	4.4: Экономическая интеграция
15-16 неделя	4.5: Обменные курсы
Неделя 17	4.6 Платежный баланс
Неделя 18	4.7: Устойчивое развитие
Неделя 19	4.8: Измерение развития
Неделя 20	4.9: Барьеры на пути развития
21-22 неделя	4.10: Экономический рост и/или стратегии экономического развития
23 неделя	<i>Пробные экзамены с последующей доработкой для итогового экзамена.</i>

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения экономики, на углублённом уровне обучающиеся должны:

**Знать и понимать:**

- понимать значения основных экономических понятий;

- некоторые элементы экономического анализа;
- функции денег;
- банковскую систему;
- причины различий в оплате труда;
- основные виды налогов;
- организационно – правовые формы предпринимательства;
- виды ценных бумаг;
- факторы экономического роста;
- особенности международного экономического взаимодействия;
- особенности международной торговли;
- структуру международной экономики;
- влияния глобальных экологических проблем на развитие международного экономического взаимодействия, развития и торговли.

**Уметь:**

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, шоков, влияющих на изменение рыночного равновесия, предприятий, относящихся к разным видам конкуренции, глобальных экономических проблем;
- ориентироваться в текущей экономической информации и явлениях;
- применять экономические знания в повседневной жизни;
- описывать: процесс формирования рыночного равновесия, роль профсоюзов на рынке труда, инфляцию, основные статьи госбюджета, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: последствия ограниченности ресурсов, причины неравенства доходов, связь между инфляцией и безработицей, различия между фискальной и монетарной политиками.

Освоить основные ATL умения, развивающиеся в рамках углубленного курса Экономики: организованность, коммуникативность, сотрудничество, информационная грамотность, рефлексивное мышление. В особенности данный курс направлен на развитие: технических навыков работы с данными и моделированием (умения организованность и информационная грамотность), аналитических навыков (рефлексивное мышление и информационная грамотность), принятие решений (рефлексивное мышление и организованность), исследовательские навыки (информационная грамотность и рефлексивное мышление) и навыков само презентации (коммуникативность и организованность).

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**Для работы с данным курсом можно использовать УМК для 10-11 класса:**

1. Jocelyn Blink, Ian Dorton “Economics. Course companion”
2. Constantine Ziogas “Economics: IB skills and practice”
3. Robert Frank, Ben Bernanke “Principles of Economics”

4. David Begg, Rudiger Dornbusch, Gianligi Vernasca, Stanley Fischer “Economics”
5. А.П. Киреев, Экономика: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) - М.: Вита-Пресс, 2014
6. Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Шукина, Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Пособие для 10-11 классов - М.: Вита-Пресс, 2008
7. А.А. Мицкевич. Сборник задач по экономике - М.: Вита-Пресс, 2009
8. Тесты для проведения контрольных работ и текущего контроля.