

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Международная гимназия инновационного центра «Сколково»

Утверждаю
Директор ОЧУ МГ «Сколково»
Демьяненко О.Ю.



28 августа 2023 г.

Согласовано
зам. директора по развитию образования
Фрыкин А.Д.

28 августа 2023 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры ин.яз.
Кузеванова Н.И.

23 августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «English B HL»
10 -11 класс
Дипломная программа Международного бакалавриата

Составитель рабочей программы:
учитель английского языка Окунькова А.А.

Москва
2023-2024 учебный год

Содержание рабочей программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
6. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе документов:

- 1) Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 со списком изменяющих документов
- 3) Приказ от 29 декабря 2014 года № 1645 «О внесении изменений в Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413
- 4) Приказ от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 года № 413
- 5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования"
- 6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- 7) Примерных программ среднего (полного) общего образования по иностранным языкам <https://fgosreestr.ru>
- 8) Образовательной программы ОЧУ МГ «Сколково»
- 9) Учебного плана ОЧУ МГ «Сколково» на 2023- 2024 учебный год
- 10) Требованиям Дипломной программы Международного Бакалавриата (далее DP)
- 11) Рабочей программы предметной линии учебников УМК «Звездный английский» ("Starlight") 10-11, авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс, 2019.
- 12) Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы по английскому языку в 10-11 классе в соответствии с ФГОС являются планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы ОЧУ МГ «Сколково». В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность программ изучения английского языка в начальной, средней и старшей школе.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей студентов, межпредметных и внутрипредметных связей. Результаты обучения английскому языку в 11 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса», который полностью соответствует стандарту. В тематическом планировании дана характеристика учебной деятельности студентов, представлены планируемые результаты в соответствии с требованиями.

Программа рассчитана на 432 учебных часа за два года, если ученик выбирает повышенный уровень (6 часов в неделю)

Рабочая программа составлена по УМК English B for the IB Diploma издательства Cambridge University Press. В состав данного УМК входит:

- 1) Учебник
- 2) Аудиокурс к учебнику
- 3) Книга для учителя

Курс предполагает интеграцию с программой ФГОС по УМК «Звездный английский» ("Starlight"), К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс. В состав данного УМК входит:

- 1) Учебник;
- 2) Рабочая тетрадь;
- 3) Книга для учителя;
- 4) Аудиокурс для занятий в классе;
- 5) Контрольные задания;
- 6) Видеоциклы (Video Links)

Место предмета в учебном плане

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и требованиями Международного Бакалавриата на изучение предмета Английский Язык в Дипломной программе старшей школы отводится 6 часов в неделю на повышенном уровне, и 4 часа в неделю на стандартном уровне.

Цели рабочей программы по курсу «Английский язык»

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке;
2. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
3. Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

4. Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
5. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными студентам способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
6. Подготовка учеников к экзаменам в дипломной программе
7. Подготовка учеников к итоговой аттестации за 11 класс по предмету английский язык.
8. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета в качестве сферы профессиональной деятельности.

Особенности реализации

В соответствии с федеральными стандартами РФ основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, а также воспитание интереса и уважения к культуре и традициям других народов. В соответствии с миссией ОЧУ МГ Сколково, задачей каждого предмета является создание условий для раскрытия инновационного, креативного потенциала каждого ученика. Для осуществления данной задачи, делается упор на креативные задания, задания не требующие точного ответа и предполагающие критическое мышление и нестандартный подход. В рамках изучения предмета развивается способность учеников решать коммуникативные задачи различными способами и уметь выслушать точку зрения собеседника и принять его идеи, иногда отличные от собственных. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует об-

щему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностно-ориентированный подход, использующийся для обучения в старшей школе, ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В старшей школе ведущими методами работы являются системно-деятельностный и коммуникативный методы работы, позволяющие ученикам принимать активное участие в уроке и самостоятельно формировать цели и задачи обучения. Данные методы работы позволяют не только расширить взаимодействие учителя и учеников, но также стимулируют взаимодействие учеников друг с другом, обуславливая доминирование активности учащихся на уроке. Также проводятся интегрированные уроки, позволяющие использовать межпредметные связи. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах создает реальные предпосылки для его использования английского языка при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональную ориентацию и направленность). В дипломной программе преподавание всех предметов происходит на английском языке, что создает предпосылки для дополнительной практики.

Ведущими формами работы становятся групповая и коллективная. Также используются индивидуальная (если требуется большая уровневая дифференциация) и фронтальная формы работы.

Обучающиеся должны прочитать в течение курса два неадаптированных произведения на английском языке, также они осваивают основы анализа текста на иностранном языке.

К завершению обучения в дипломной программе планируется достижение учащимися как минимум общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку B2+ (по шкале CEFR).

В рабочей программе учтены особенности DP IB.

Курс English B HL является программой повышенной сложности, требующей от обучающихся серьезного погружения в предмет. Обучающиеся читают неадаптированные статьи, эссе и блоги, смотрят фильмы в оригинале и слушают презентации и аудиопередачи в оригинале. За два года учащиеся должны прочитать два неадаптированных художественных произведения на английском языке. Также они должны овладеть основными риторическими приемами и научиться составлять тексты в различных жанрах.

Оценивание в дипломной программе международного бакалавриата критериальное, финальная оценка выставляется по семибалльной системе.

Внешнее оценивание (экспертами МБ) составляет 75% от общей оценки

Работа № 1 – Письменные продуктивные умения 25%

Письменное задание на 450-600 слов в разных жанрах, основанное на изученных темах (студенты выбирают из трех предложенных вариантов)

Типы текстов:

- статья, колонка
- Блог
- Брошюра, рекламный проспект
- Эссе
- Интервью в любой форме
- Новостная статья
- Отчет
- Обзор
- инструкция
- письменная корреспонденция

Работа № 2 – Рецептивные умения 50%

Два обязательных задания:

Раздел А. Аудирование - три аудиозаписи, основанные на 5 пройденных темах - продолжительность 1 час (максимум 25 баллов),.

Раздел В. Чтение и анализ текста: три текста, основанные на 5 пройденных темах- продолжительность 1 час (максимум 65 баллов)

Задания по текстам

- Заполнение пробелов упражнений на основе понимания текста
- Определение точных ссылок ключевых фраз или структур (например, «В соответствии х, которому означает слово« они »относятся?"
- Определение связанных идей, которые находятся в разных частях текста
- Определение конкретных элементов контекста
- Выявление истинных предложений в соответствии с текстом
- Определение объяснения или определения истинного или ложного высказывания, и нахождение доказательства этого в тексте
- Определение, кто что говорит в текстовом или серия коротких текстов
- Соответствие резюме предложений с разных абзацев текста
- Соответствие слов или фраз из текста с определениями
- Вопросы множественного выбора
- Краткие ответы на вопросы

Внутреннее оценивание – 25%

Оценивается учителем и экзаменатором.

Индивидуальное устное задание – максимум 30 баллов

Беседа с учителем, основанная на отрывке из одного из литературных текстов, изученных в течение курса. Также, обсуждение должно коснуться одной из обязательных к изучению тем

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению английским языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры студентов, совершенствование коммуникативных умений и навыков. Программа составлена с учетом основных положений образовательной программы ОЧУ МГ «Сколково».

Данная рабочая программа может быть реализована в различных формах обучения: очном, дистанционном, смешанном, а также с применением электронных образовательных ресурсов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Личностные результаты усвоения учебного предмета

У выпускника 11 класса будут достигнуты следующие **личностные** результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

Патриотическое воспитание:

- осознание своей этнической принадлежности, основ культурного наследия народов России и человечества;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- развитие патриотизма;

Гражданское воспитание:

- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоцио-нального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Формирование культуры здоровья:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2.2, Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2.2.2. Универсальные коммуникативные действия .

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

2.2.3. Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
- Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

2.3. Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение, диалогическая речь

Выпускники научатся:

- комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка;

- выражать и аргументировать личную точку зрения.

Выпускники получают возможность научиться:

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Выпускники научатся:

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускники получают возможность научиться:

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Развитие навыков Аудирования в старшей школе.

Выпускники научатся:

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения

Выпускники получают возможность научиться:

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Развитие навыков Чтения в старшей школе.

Выпускники научатся:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.
- выделять основные факты в тексте;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

Выпускники получают возможность научиться:

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Развитие навыков письма в старшей школе

Выпускники научатся:

- взаимодействовать в письменной форме и решать различные коммуникативные задачи, требующие знание правил и форм письменного этикета и выбора языковых средств соответственно жанру и стилю
- умение развивать и организовывать свои идеи в письменной форме
- умение создавать тексты в следующих форматах:
 - статья, колонка
 - Блог
 - Брошюра, рекламный проспект
 - Эссе
 - Интервью в любой форме
 - Новостная статья
 - Отчет
 - Обзор
 - инструкция
 - письменная корреспонденция

Выпускники получат возможность научиться:

- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности;
- писать большую исследовательскую работу (до 4000 слов) на английском языке

Языковые знания и навыки

Орфография

Выпускники научатся:

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание

Выпускники получат возможность научиться:

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Фонетическая сторона речи

Выпускники научатся:

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускники получат возможность научиться:

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Лексическая сторона речи

Выпускники научатся:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник получит возможность научиться:

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике

Грамматическая сторона речи

Выпускники научатся:

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускники получают возможность научиться:

- Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

Социокультурные знания и умения

Выпускники получают возможность научиться:

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов

- Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
- Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка^[17]_{SEP}
- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

Компенсаторная компетенция.

Выпускники овладеют рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- предсказывать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения);
- использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли);

Учебно–познавательная компетенция.

В процессе обучения английскому языку выпускники совершенствуют навыки и приёмы учебной деятельности, сформированные ранее , такие как:

- работа с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, онлайн словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- работа с иноязычным письменном и аудио-текстом(кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений);
- выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- работа с поисковыми системами (находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах);
- проектная работа, оформление её результатов в виде презентации, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.
- работа в паре или группе (распределять обязанности и роли, договариваться и разрешать конфликтные ситуации)

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Тема	Содержание ТЕМЫ	Виды деятельности с позиции студентов
1. Тема «Личность и взаимоотношения»	Что формирует личность? Личность и образ жизни. Национальность и этнос, стереотипы и предрассудки. Личность и внешность. Вера и убеждения. Влияние языка на формирование личности. Гипотеза Сепира-Уорфа. Лингвистический империализм.	Типы текстов: личное письмо, блог/статья, формальное письмо, личный дневник, новостная статья, буклет/рекламный проспект, отчет Грамматика: повторение времен группы Present, Past и Future в страдательном и действительном залоге, конструкция “used to”, so/such; степени сравнения прилагательных и наречий; неисчисляемые существительные; употребление артиклей/some/any Чтение. Умение выделять основные факты в тексте; определение причинно-следственных связей, работа над техниками чтения: общее понимание прочитанного, gap-filling Аудирование: аудирование с целью извлечения требуемой информации, понимание развернутого монологического высказывания (презентация/лекция), ответы на вопросы на общее понимание прочитанного, на понимание деталей Работа над лексикой. Многозначные слова. Фразовые глаголы; словообразование; синонимы
2. Жизненный опыт	Экстремальные виды спорта. Адреналиновая зависимость. Великие первооткрыватели и их личные качества. Путешествия и их влияние на наше мировоззрение. Полонничество, посещение мест, имеющих религиозное и историческое значение. Миграция. Нелегальная миграция и дебаты вокруг нее.	Типы текстов: публицистическая статья, новостная статья, формальное письмо, отчет, отзыв, предложение Грамматика: повторение модальных глаголов и конструкций; повторение сослагательного наклонения всех типов; герундий и инфинитив Чтение: Работа над техниками чтения: просмотровое, изучающее чтение; чтение с целью восполнить пропущенную информацию в тексте Аудирование: умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты и определять свое отношение к ним Работа над лексикой: Многозначные слова. Устойчивые выражения. Словообразование
3. Human Ingenuity	Будущее человечества. Генетически модифицированная продукция, протезирование, клонирование жи-	Типы текстов: речь, блог, статья, буклет Грамматика: повторение страдательного залога; повторение фразовых глаголов; модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done)

	<p>вых существ, искусственный интеллект, виртуальная реальность. Искусственное оплодотворение, выбор пола ребенка, Как технологии влияют на нашу социализацию и интеллект. Становимся ли мы глупее от интернета? FOMO, Phubbing Искусство. Что является искусством? Зачем нам нужно искусство? Кто определяет ценность произведения искусства? Кто имеет право продавать/обладать произведениями искусства?</p>	<p>Чтение: техника просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</p> <p>Аудирование: Полное понимание аудиотекста, обобщение прослушанной информации и решение поставленной поставленной задачи на ее основе.</p> <p>Работа над лексикой: идиомы и коллокации; синонимичные и антонимичные выражения; отрицательные префиксы прилагательных и глаголов in/ir/un/in, dis/mis/un/de-</p>
4. Повторение и итоговые работы	Повторение пройденного материала, анализ основных ошибок, работы в формате Paper 1/Paper2	Повторение пройденного материала, анализ основных ошибок, работы в формате Paper 1/Paper2

11 класс

Тема	Содержание ТЕМЫ	Виды деятельности с позиции студентов
1. Литературный анализ	Литературный анализ произведений: Рей Бредбери «Fahrenheit 451»; Sandra Cisneros «The House on Mango Street»	<p>Теория: введение в литературный анализ; литературные и риторические приемы; основные подходы к анализу текста, план анализа текста;</p> <p>Произведения: Рей Бредбери «Fahrenheit 451»; Sandra Cisneros «The House on Mango Street»</p> <p>Грамматика: повторение времен, повторение сослагательного наклонения; повторение модальных глаголов</p> <p>Чтение: Чтение и ответ на вопросы по тексту; полное понимание прочитанного</p> <p>Аудирование: Добиваемся относительно полного понимания высказываний в неадаптированных текстах</p>

		Работа над лексикой: Устойчивые выражения и идиомы
2. Social Organization	<p>Образование и этнические меньшинства, Affirmative action. Равные права в образовании, Семья и межличностные отношения, Как изменится институт семьи в будущем, ранние браки, браки по расчету, Гендерное равенство</p> <p>Работа и как меняется институт занятости, безусловный доход и его преимущества и недостатки, Мигранты и их влияние а рынок трудоустройства, Роботизация производства,</p>	<p>Типы текстов: речь, новостная статья, дневник, личное письмо</p> <p>Грамматика: повторение форм прилагательных и наречий, повторение артиклей; будущее время в придаточных предложениях времени после when/as soon as/before</p> <p>Чтение: Чтение и ответ на вопросы по тексту; полное понимание прочитанного</p> <p>Аудирование: Добиваемся относительно полного понимания высказываний в неадаптированных текстах</p> <p>Работа над лексикой: Устойчивые выражения и идиомы</p>
3. Sharing the planet	<p>Бедность, Как бороться с бедностью, реализуемо ли равенство возможностей, почему богатые бо-</p>	<p>Типы текстов: речь, блог, буклет, новостная статья, формальное письмо, отчет, отзыв, предложение</p> <p>Грамматика: повторение страдательного залога; повторение фразовых глаголов; модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done), повторение темы герундий и инфинитив, повторение артиклей</p>

	<p>гатеют, а бедные беднеют, Глобальное потепление и альтернативные источники энергии, Протестные движения и их потенциал, Как народ может влиять на принятия решений</p>	<p>Чтение: техника просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</p> <p>Аудирование: ведение записей, узнавание синонимов в устной речи, полное понимание аудиотекста, обобщение прослушанной информации и решение поставленной поставленной задачи на ее основе</p> <p>Работа над лексикой: идиомы и коллокации; синонимичные и антонимичные выражения; суффиксы и префиксы прилагательных, существительных и глаголов</p>
4. Повторение	<p>Повторение тем: «Личность и взаимоотношения»; «Жизненный опыт»; «Человеческая изобретательность»; «Социум».</p> <p>Повторение основных концепций, речевых единиц и грамматики, дальнейшая практика навыков аудирования, написания разных типов текстов и чтения</p>	<p>Повторение тем: «Личность и взаимоотношения»; «Жизненный опыт»; «Человеческая изобретательность»; «Социум». Повторение основных концепций, речевых единиц и грамматики, дальнейшая практика навыков аудирования, написания разных типов текстов и чтения</p>
5. Решение заданий экзаменационного формата	<p>Практика экзаменационных заданий в формате ЕГЭ; повторение грамматики и лексики.</p>	<p>Практика экзаменационных заданий в формате ЕГЭ; повторение грамматики и лексики.</p>

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа может быть реализована очно и/или с использованием дистанционных технологий обучения.

10 КЛАСС

№	Название модуля (главы)	Количество часов
1	Тема «Личность и взаимоотношения»	60
2	Жизненный опыт	72
3	Человеческая изобретательность	72
4	Повторение и итоговые работы	18

11 КЛАСС

№	Название модуля (главы)	Количество часов
1	Литературный анализ	60
2	Общество и его устройство	36
3	Проблемы человечества	42
4	Повторение	24
5	Решение заданий экзаменационного формата	18

Класс	Количество контрольных работ	Кол-во итоговых работ
10	9	1
11	9	2

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№ п/п	Авторы, составители	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1	К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Миллеруд, В. Эванс	Звездный английский ("Starlight"). Учебник. 10-11 классы: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка	2019	Просвещение,
2	К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Миллеруд, В. Эванс	Звездный английский ("Starlight"). Рабочая тетрадь. 10-11 классы: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка	2019	Просвещение
3	К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Миллеруд, В. Эванс	Звездный английский ("Starlight"). Книга для учителя. 10-11 классы: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка	2019	Просвещение
4	Brad Philpot	English B for the IB diploma	2018	Cambridge University Press
5	Brad Philpot	English B for the IB diploma Teacher's book	2018	Cambridge University Press

6. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№	Название ресурса/ссылка	Как используется
1	http://www.bbc.co.uk/videonation/latest/archive/	Ресурсы для обучения и практики аудирования: видеосюжеты на различные темы
2	The Reith Lectures	Ресурсы для обучения и практики аудирования: лекции с заданиями по разным предметам для практики ведения записей
3	https://www.bbc.co.uk/podcasts	Ресурсы для обучения и практики аудирования: обучающие и развивающие аудио-программы
4	http://www.elllo.org/english/levels/index.htm	Ресурсы для обучения и практики аудирования: аудирование по уровням с заданиями
5	http://www.uefap.com/listen/listfram.htm	Ресурсы для обучения и практики аудирования: практика аудирования с упором на конкретные навыки
6	Randall's Cyber Listening Lab	Ресурсы для обучения и практики аудирования: аудирование по уровням с заданиями

7	https://www.onlinelanguageacademy.com/en/tag/english-listening-exercises/	Ресурсы для обучения и практики аудирования: аудирование по уровням с заданиями
8	https://www.englishgrammar.org	Ресурсы для работы над грамматикой
9	https://englishgrammarsecrets.com	Ресурсы для работы над грамматикой
10	Usingenglish.com	Ресурсы для работы над грамматикой
11	https://www.ego4u.com	Ресурсы для работы над грамматикой
12	http://www.onestopenglish.com/	Ресурсы для работы над грамматикой
13	https://www.englishpage.com	Ресурсы для работы над грамматикой
14	https://www.english-grammar.at	Ресурсы для работы над грамматикой
15	https://quizlet.com/	Ресурсы для ведения онлайн словарей и запоминания новых слов
16	https://www.vocabulary.com/	Ресурсы для ведения онлайн словарей и запоминания новых слов

17	https://www.google.ru/intl/ru/forms	Ресурсы для тестирования онлайн
18	https://quizizz.com	Ресурсы для тестирования онлайн
19	https://englishforuniversity.com/academic-writing/	ресурсы для обучения письму
20	https://fipi.ru/ege	ресурсы для подготовки к экзаменам
21	https://en-ege.sdangia.ru/	ресурсы для подготовки к экзаменам
22	https://www.esleschool.com	ресурсы для подготовки к экзаменам
23	https://padlet.com/	ресурс для организации и хранения материалов/ групповой работы
24	https://www.macmillaneducation-everywhere.com/	электронные платформы
25	https://www.litcharts.com/	работа с художественными произведениями

--	--	--

7. КАЛЕНДАРНОЕ-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (приложения)