

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**Международная гимназия инновационного центра «Сколково»**

Согласовано  
Зам. директора по образованию



А.Д. Фрыкин 2023 г.

Рассмотрено  
на заседании кафедры  
общественных наук



Лобжанидзе А.А. 2023 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Теория познания»**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**10-11 класс**

**Составитель рабочей программы:**  
**Барагян Р.Н.**

Москва

2023-2024 учебный год



Директор ОЧУ МП «Сколково»

Демьяненко О.Ю. 2023 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «ТОК» составлена на основе документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 со списком изменяющих документов
- Приказ от 29 декабря 2014 года № 1645 «О внесении изменений в Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413
- Приказ от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 года № 413
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Примерных программ среднего (полного) общего образования по иностранным языкам <https://fgosreestr.ru>
- Образовательной программы ОЧУ МГ «Сколково»
- Учебного плана ОЧУ МГ «Сколково» на 2023- 2024 учебный год
- Требованиям Дипломной программы Международного Бакалавриата (далее DP)
- Предметной линии учебников “Theory of Knowledge for the IB Diploma Course Guide” by Wendy Heydorn, Susan Jesudason, Richard van de Lagemaat , CUP, 2020.
- Руководство по теории познания дипломной программы Международного Бакалавриата “ Theory of knowledge guide” от 2019г.

Соответствие требованиям ФГОС

Содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы по теории познания в 10-11 классе в соответствии с ФГОС являются планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы ОЧУ МГ «Сколково». В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Рабочая программа конкретизирует дает распределение учебных часов по темам курса и определяет последовательность изучения тем и с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей студентов, межпредметных и внутрипредметных связей. Результаты обучения

полностью соответствуют стандарту. В тематическом планировании дана характеристика учебной деятельности студентов, представлены планируемые результаты в соответствии с требованиями.

#### Место предмета в учебном плане

Обучение теории познания направлено на повышение качества подготовки учащихся, формирование компетенций, среди которых в качестве важнейших определено умение критически мыслить и рассуждать о роли познания в нашей жизни. В соответствии с требованиями программы Международного Бакалавриата на изучение предмета Теория Познания в дипломной отводится 2 часа в неделю. Также в старшей школе МГ «Сколково» выделяется 1 час в неделю на курс Теории Познания для учащихся федеральной программы, который преподается как компонент гимназии. Таким образом, по данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 2 года

- 34 часа в год для обучающихся в 10-11 классов

- 68 часов в год для обучающихся по дипломной программе Международного Бакалавриата

классы	Кол-во часов в неделю (дипломная программа)	Кол-во часов в неделю (федеральная программа)
10	2	1
11	2	1

Программа реализуется на основе предметной линии учебников “Theory of Knowledge for the IB Diploma Course Guide” by Wendy Heydorn, Susan Jesudason, Richard van de Lagemaat , CUP, 2020

Теория Познания (ТОК) играет особую роль в образовании учеников, предоставляя возможность задуматься о характере знания. ТОК подчеркивает связь между областями знаний, а, следовательно, исследует отдельные и общие аспекты знаний и взаимосвязи между ними.

Теория Познания изучает методы исследования и пытается установить, что делает их эффективными в качестве инструмента знаний. В этом смысле ТОК рассматривает знание о знании.

В рамках изучения ТОК ученик систематизирует свои знания о мире и формирует свое отношение к нему. Для этого обучающиеся исследуют разные каналы получения информации, такие как: память, интуиция, разум и чувственное восприятие. Ученики определяют, какие из каналов получения информации играют наиболее важную роль в разных областях знаний. ТОК выделяет восемь областей знаний: математика, естественные науки, гуманитарные науки, искусство, история, этика, религиозные системы знаний и системы знаний отдельных народов.

Цели рабочей программы по курсу «Теория Познания»

Основная цель ТОК – научить студентов формулировать ответ на вопрос о источнике и природе знаний в различных контекстах.

В частности, целями курса ТОК являются:

1. устанавливать связи между критическим подходом к формированию знаний, академическими дисциплинами и остальным миром
2. развивать интерес к разнообразию и богатству культур
3. Развить интерес к разнообразию и богатству культурных точек зрения и понимание личных и идеологических предположений
4. Критически рассматривать собственные убеждения и предположения
5. Понимать, что знание предполагает ответственность, которая приводит к обязательствам и действиям.

Особенности реализации

В соответствии с миссией ОЧУ МГ Сколково, задачей каждого предмета является создание условий для раскрытия инновационного, креативного потенциала каждого ученика. Для осуществления данной задачи, делается упор на креативные задания, задания, не требующие точного ответа и предполагающие критическое мышление и нестандартный подход. В рамках изучения предмета развивается способность учеников решать задачи различными способами и уметь выслушать точку зрения собеседника и принять его идеи, иногда отличные от собственных.

В старшей школе ведущими методами работы являются системно-деятельностный и коммуникативный методы работы, позволяющие ученикам принимать активное участие в уроке и самостоятельно формировать цели и задачи обучения. Данные методы работы позволяют

не только расширить взаимодействие учителя и учеников, но также стимулируют взаимодействие учеников друг с другом, обуславливая доминирование активности учащихся на уроке.

Ведущими формами работы становятся групповая и коллективная. Также используются индивидуальная и фронтальная формы работы.

Задачи рабочей программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении предмета «Английский язык»;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задачи особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности студентов.

Актуальность разработки программы обусловлена отсутствием примерной рабочей программы по данному предмету.

Данная рабочая программа может быть реализована в различных формах обучения: очном, дистанционном, смешанном, а также с применением электронных образовательных ресурсов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Личностные результаты усвоения учебного предмета

У выпускника 11 класса будут достигнуты следующие личностные результаты освоения учебного предмета «Теория познания»:

#### *Патриотическое воспитание:*

- осознание своей этнической принадлежности, основ культурного наследия народов России и человечества;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- развитие патриотизма;

#### *Гражданское воспитание:*

- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетическое воспитание:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Формирование культуры здоровья:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Трудовое воспитание:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологическое воспитание:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*



- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## 2.2. Метапредметные результаты изучения теории познания:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### 2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## 2.2.2. Универсальные коммуникативные действия .

### Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

### Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### 2.2.3. Универсальные регулятивные действия

#### Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
- Владение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### 2.3. Предметные результаты освоения программы по теории познания:

По окончании курса по теории познания учащиеся будут

- владеть базовым понятийным аппаратом логики и гносеологии, корректно использовать понятия
- уметь выявлять предпосылки и пресуппозиции тех или иных мнений, теорий, проблем, познавательных установок
- уметь проблематизировать и тематизировать собственные познавательные установки
- владеть навыками аргументации
- уметь находить противоречия, уловки, софизмы, логические ошибки в рассуждениях
- уметь критически осмысливать информацию, вне зависимости от источника ее получения
- уметь отличить частное от общего, субъективное от объективного, мнения и верования от знания, информацию от знания
- уметь рассматривать и оценивать познавательные процессы в их целостности, а также в связи с другими процессами
- уметь адекватно использовать язык как средство общения, познания и мышления
- уметь корректно поставить вопрос,
- Выявлять и анализировать различные виды обоснований
- Формулировать, оценивать и пытаться отвечать на вопросы, касающиеся знаний
- Изучать, как научные дисциплины/области знаний создают и формируют знания
- Понимать роли, которые играют способы познания в создании общего и личного знания
- Изучать связи между вопросами, касающимися знания, способами познания и областями знаний
- Демонстрировать осознание и понимание различных точек зрения и быть способным связать их с собственной точкой зрения
- Рассматривать ситуации из реальной жизни с точки зрения теории познания.

По окончании курса студенты получают знания и научатся аргументированно выражать свое мнение по следующим темам:

1. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру
2. Субъект, объект и предмет познания
3. Общее и частное знание
4. Память как способ познания
5. Эмпирическая философия науки
6. Наука и истина: модели развития научного знания
7. Практика как основа познания. Структура научного познания
8. Чувственные и рациональные формы познания. Рациональное и иррациональное
9. Интуиция и методология – каркас нового научного творчества
10. Этика как область науки
11. Идеалы, нормы и стиль научного мышления.
12. Логика, методология и методы научного исследования.
13. Гипотеза. Эксперимент. Научный факт. Проблема. Истина и заблуждение, правда и ложь.
14. Критерии истины. Гуманистическая сущность науки, проблема нравственной ответственности ученого. Наука и будущее человечества. Отношение «человек-техника» в современном мире: техника, информационная революция и человек: информация, информационно-компьютерная революция, информационное общество.
15. Вера как способ познания
16. Наукоцентризм. Философия Нового времени.
17. Развитие науки и человечество: наука, критерии научности, кризис науки, гуманистические критерии научности. Наука в современном мире.
18. Язык-символьная система
19. Воображение как способ познания
20. Основные методы современной науки

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 10 КЛАСС

Тематическое содержание курса «Теория познания» 10 класс Дипломная Программа – 68 часов в год (2 часа в неделю)

### 1. Познание и познающий

Что такое познание? В чем разница между знанием и информацией? Верой и знанием? Мнением и знанием? Относительность знания. Все ли знание относительно? Что такое вопрос о знании и как научиться конструировать такие вопросы?

Может ли одно знание быть более полезным чем другое? Какие свойства знания определяют его надежность? Что является надежным доказательством утверждения? Как то, как мы организуем знания влияет на то, что мы знаем? Каковы последствия обладания или не обладания знанием? Что такое здравый смысл и как он связан со знанием? Ментальная карта сознания. Способы познания: язык, чувства, разум, вера, память, интуиция, воображение. Недостатки каждого из способов. Можно ли доверять нашим знаниям? Как соотносится знание с личным опытом? Знание как обоснованное убеждение человека, которое соответствует реальному положению дел. Виды знания: практическое, теоретическое, бытовое знание. Рационализм и эмпиризм. Связь между практическим и теоретическим знанием. Личное и общее знание. Барьеры для личного знания: невежество, апатия, стереотипы, воображение. Есть ли знание которое принадлежит только определенному кругу людей? Взаимоотношение между знаниями и культурой, Может ли новое знание повлиять на сложившиеся убеждения?

### 2. Знание и политика,

Может ли общество жить в абсолютной анархии? Какими знаниями обладают субъекты в политике? Какие знания необходимы лидерам? избирателям? Как знание связано с властью? Каковы последствия незнания? Значение мифов и символов в политике. Современные политтехнологии и контроль над знаниями

### 3. Знания и технический прогресс

Что такое технологии? Различные аспекты научно-технического прогресса. Как технологии влияют на группы людей, которые ими пользуются. Как технологии меняют нашу картину мира. Технологии как инструмент для получения новых знаний. Опасности применения новых технологий и ответственность за их использование.

### 4. Подготовка к выставке по Теории Познания.

Формат выставки и описания к ней. Разбор образцов предыдущих лет. Особенности оценивания выставки.

### 5. Области Познания. Естественные науки.

Что изучают естественные науки? Что лежит вне области познания естественных наук? Что отличает естественные науки от других областей познания? Редукционизм и анти-редукционизм в естественных науках. Фундаментальная и прикладная наука. Значение технологий в естественных науках. Является ли способность делать достоверные прогнозы основной целью естественных наук? Интерпретация полученных результатов и ее значение в естественных науках. Научный реализм и антиреализм. Томас Кун и его книга «Структура научных революций». Сдвиг парадигм и его роль в развитии научного знания. Как язык, использующийся для описания мира в естественных науках, помогает избежать неточности. Какие методы используются для приобретения знания в естественных науках? Гипотетико-дедуктивный метод и что делает его относительно надежным инструментом познания. Роль

моделей в естественных науках. Может ли неточная модель быть источником знаний? Создание и объяснение механизмов как инструмент познания. Классификации и таксономии. Ответственность за используемые методы, и последствия использования полученных знаний в естественных науках. Авторство в естественных науках. Женщины-ученые. Должны ли естественные науки быть беспристрастными? Могут ли открытия в естественных науках повлиять на этические нормы?

Тематическое содержание курса «Теория познания» 10 класс федеральная программа – 34 часа в год (1 час в неделю)

1. Познание и познающий

Что такое познание? В чем разница между знанием и информацией? Верой и знанием? Мнением и знанием? Относительность знания. Все ли знание относительно?

Может ли одно знание быть более полезным чем другое? Какие свойства знания определяют его надежность? Что является надежным доказательством утверждения? Как то, как мы организуем знания влияет на то, что мы знаем? Каковы последствия обладания или не обладания знанием? Что такое здравый смысл и как он связан со знанием? Ментальная карта сознания. Способы познания: язык, чувства, разум, вера, память, интуиция, воображение. Недостатки каждого из способов. Виды знания: практическое, теоретическое, бытовое знание. Рационализм и эмпиризм. Связь между практическим и теоретическим знанием. Личное и общее знание. Может ли новое знание повлиять на сложившиеся убеждения?

2. Знание и политика,

Может ли общество жить в абсолютной анархии? Какими знаниями обладают субъекты в политике? Какие знания необходимы лидерам? избирателям? Как знание связано с властью? Каковы последствия незнания? Значение мифов и символов в политике. Современные политтехнологии и контроль над знаниями

3. Знания и технический прогресс

Что такое технологии? Различные аспекты научно-технического прогресса. Как технологии влияют на группы людей, которые ими пользуются. Как технологии меняют нашу картину мира. Технологии как инструмент для получения новых знаний. Опасности применения новых технологий и ответственность за их использование.

4. Области Познания. Естественные науки.

Что изучают естественные науки? Что лежит вне области познания естественных наук? Что отличает естественные науки от других областей познания? Редукционизм и анти-редукционизм в естественных науках. Фундаментальная и прикладная наука. Значение технологий в естественных науках. Какие методы используются для приобретения знания в естественных науках? Гипотетико-дедуктивный метод и что делает его относительно надежным инструментом познания. Роль моделей в естественных науках. Может ли неточная модель быть источником знаний? Создание и объяснение механизмов как инструмент познания. Классификации и таксономии. Ответственность за используемые методы, и последствия использования полученных знаний в естественных науках. Могут ли открытия в естественных науках повлиять на этические нормы?

Тематическое содержание курса «Теория познания» 11 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю)



1. Гуманитарные науки.  
Какие предметы относятся к гуманитарным наукам. Могут ли гуманитарные науки делать точные предсказания? Научные подходы и гуманитарные дисциплины. Есть ли «законы» в гуманитарных дисциплинах? Почему сложно предсказывать человеческое поведение? Бихевиоризм и гуманизм. Эвристики. Значение личного опыта в гуманитарных науках. Как защититься от ошибок и предубеждений в гуманитарных науках. Наблюдение как основной метод гуманитарных наук. Наблюдатель как часть системы. Роль эксперимента в гуманитарных науках. Роль моделей в гуманитарных науках. Гарри Клейн «Как люди принимают решения». Даниэл Канеман «Принятие решений в неопределенности: Правила и предубеждения.» Гало-эффект в психологии. Проблема воспроизводимости результатов в гуманитарных науках. Этические ограничения в гуманитарных науках.
2. Математика.  
Что изучает математика? Математика описывает существующую реальность или создает новую? Роль символов в математике. Как математики получают новое знание? Модели в математике. Что является фактом или правдой в математике? Нужно ли сотрудничество в математике? Конструктивизм и платонизм. Язык математики и основные понятия. Фракталы. Алгебра. Доказательства в математике. Математика как наука построенная на аксиомах. Математика и эстетика. Математика и мораль.
3. История.  
История и ее влияние на настоящее. Насколько реально получить знание о прошлом? Отличается ли знание о прошлом от других видов знания? Связь истории с другими дисциплинами. Является ли обнаружение исторической правды главной целью истории как области познания? Что такое исторический факт? История пишется победителями? Как деление мира на запад и остальной мир формирует нашу картину мира? Субъективность в истории. Арнольд Тойнби о цивилизациях. Важность эмпатии в изучении истории. Насколько неизбежно влияние культурного контекста, в котором находится человек, на его интерпретацию истории? История и здравый смысл. Методология исторической науки. История и избыточность информации. Технологический прогресс и методология истории. Можно ли применять современные этические нормы на людей из прошлого?
4. Искусство.  
Какие предметы входят в область познания Искусство и в чем их различия? Какова цель данной предметной области? Новые технологии и искусство. Может ли знание в искусстве быть устаревшим? Может ли произведение искусства быть источником знаний, которыми не обладал его создатель? Кто определяет ценность произведения искусства и по каким критериям? Существует ли «хорошее» искусство? Роль традиции в искусстве. Ответственность творца. Как искусство формирует нашу систему ценностей. Нужно ли разделять личную жизнь творца и его творчество?
5. Итоговое оценивание -Эссе по предложенной теме.  
Разбор предложенных тем. Знакомство со структурой эссе. Разбор системы оценивания. Разбор эссе прошлых лет, достоинства и недостатки.

Тематическое содержание курса «Теория познания» 11 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

1. Гуманитарные науки.

Какие предметы относятся к гуманитарным наукам. Могут ли гуманитарные науки делать точные предсказания? Научные подходы и гуманитарные дисциплины. Есть ли «законы» в гуманитарных дисциплинах? Почему сложно предсказывать человеческое поведение? Бихевиоризм и гуманизм. Эвристики. Значение личного опыта в гуманитарных науках. Как защититься от ошибок и предубеждений в гуманитарных науках. Наблюдение как основной метод гуманитарных наук. Наблюдатель как часть системы. Роль эксперимента в гуманитарных науках. Роль моделей в гуманитарных науках. Гарри Клейн «Как люди принимают решения». Даниэл Канеман «Принятие решений в неопределенности: Правила и предубеждения.» Гало-эффект в психологии. Проблема воспроизводимости результатов в гуманитарных науках. Этические ограничения в гуманитарных науках.

2. Математика.

Что изучает математика? Математика описывает существующую реальность или создает новую? Роль символов в математике. Как математики получают новое знание? Модели в математике. Что является фактом или правдой в математике? Нужно ли сотрудничество в математике? Конструктивизм и платонизм. Язык математики и основные понятия. Фракталы. Алгебра. Доказательства в математике. Математика как наука построенная на аксиомах. Математика и эстетика. Математика и мораль.

3. История.

История и ее влияние на настоящее. Насколько реально получить знание о прошлом? Отличается ли знание о прошлом от других видов знания? Связь истории с другими дисциплинами. Является ли обнаружение исторической правды главной целью истории как области познания? Что такое исторический факт? История пишется победителями? Как деление мира на запад и остальной мир формирует нашу картину мира? Субъективность в истории. Арнольд Тойнби о цивилизациях. Важность эмпатии в изучении истории. Насколько неизбежно влияние культурного контекста, в котором находится человек, на его интерпретацию истории? История и здравый смысл. Методология исторической науки. История и избыточность информации. Технологический прогресс и методология истории. Можно ли применять современные этические нормы на людей из прошлого?

4. Искусство.

Какие предметы входят в область познания Искусство и в чем их различия? Какова цель данной предметной области? Новые технологии и искусство. Может ли знание в искусстве быть устаревшим? Может ли произведение искусства быть источником знаний, которыми не обладал его создатель? Кто определяет ценность произведения искусства и по каким критериям? Существует ли «хорошее» искусство? Роль традиции в искусстве. Ответственность творца. Как искусство формирует нашу систему ценностей. Нужно ли разделять личную жизнь творца и его творчество?

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа может быть реализована очно и/или с использованием дистанционных технологий обучения.

10 КЛАСС ( 68 часов)

№	Название модуля (главы)	Количество часов
1	Познание и познающий	18 часов
2	Знание и политика	12 часов
3	Знания и технический прогресс	12 часов
4	Подготовка к выставке по Теории Познания	12 часов
5	Области Познания. Естественные науки	14 часов

10 КЛАСС ( 34 часа)

№	Название модуля (главы)	Количество часов
1	Познание и познающий	10 часов
2	Знание и политика	8 часов
3	Знания и технический прогресс	8 часов
4	Области Познания. Естественные науки	8 часов

11 КЛАСС (68 часов)

№	Название модуля (главы)	Количество часов
---	-------------------------	------------------

1	Гуманитарные науки	15 часов
2	Математика	10 часов
3	История.	15 часов
4	Искусство.	10 часов
5	Итоговое оценивание -Эссе по предложенной теме	18 часов

11 КЛАСС (34 часа)

№	Название модуля (главы)	Количество часов
1	Гуманитарные науки	10 часов
2	Математика	8 часов
3	История.	8 часов
4	Искусство.	8 часов

Класс	Количество контрольных работ	Кол-во итоговых работ
10 (68 часов)	4	1
10 (34 часа)	4	1
11 (68 часов)	4	1
11 ( 34 часа)	4	1

## 5 Учебно-методическое и информационное обеспечение (дисциплины)

1. Философия. Курс лекций / Под ред. Калашникова В.Л. – М.: Владос, 1999. – 384с.
2. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2004.
3. Микешина Л.А. Философия науки. Уч. пособие. М., 2005
4. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: М.: Издательская корпорация «Логос», 1996. – с.281 -299.
5. Философия : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 1. История философии. / А.М. Максимов, И.А. Беляев, М.В. Лутцев. – Оренбург : Издательский центр ОГАУ, 2011. – 162 с
6. Философия, культурология, политология: тестовые задания : учебное пособие / А.М. Максимов и др.; под ред. А.М. Максимова,
7. Краткий словарь философских терминов : учебное пособие / А.М. Максимов, Л.И. Безрукова, И.Г. Балахонцева. – Оренбург : "ОренПечать", 2012. – 46 с.
8. Лутцев, М.В. Политология. Учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения / М.В. Лутцев. – Оренбург : Издательский центр ОГАУ, 2012. – 260 с.
9. Краткий словарь культурологических терминов : учебное пособие / Ю.А. Солонюк, Ю.В. Сазонова, И.Г. Балахонцева. – Оренбург: "ОренПечать", 2012. – 28 с.
10. Корниенко А.А. и др. Философия. Учеб. пособие. - Томск: Изд. ТПУ, 2007. - 178 с.
11. Введение в общее религиоведение: Учебник / Под ред. проф. И. Н. Яблокова. – М., 2001.
12. Торчинов Е. А. Пути философии Востока и Запада: познание запредельного. – СПб., 2005.
13. Торчинов Е. А. Религии мира: опыт запредельного. Психотехника и трансперсональные состояния. – СПб., 2005.
14. Фишер Н. Философское вопрошание о Боге. – М., 2004.
15. Шохин В. К. Школы индийской философии. – М., 2004

Интернет-ресурсы:

*Antiplagiary*

<http://turnitin.com/>

<http://antiplagiat.ru/>

*Connexions*

<http://cnx.org/>

*Directory of Open Access Journals*

<http://doaj.org/>

*Education Resources Information Center*

<http://eric.ed.gov/>

*Google Art Project*

<http://www.googleartproject.com/>

*International Education Research Database*

<https://ibdocs.ibo.org/research/>

*IQlib - Электронно - библиотечная система*

<http://www.iqlib.ru/>

*Library Of Congress*

<http://www.loc.gov/>

*OCLC worldwide library cooperative*

<http://www.oclc.org/>

*PubChem*

<http://pubchem.ncbi.nlm.nih.gov/>

*PubMed Central*

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

*Science.gov*

<http://www.science.gov/>

*SciTech Connect*

<http://www.osti.gov/scitech/>

*Social Science Research Network*

<http://www.ssrn.com/en/>

*The British Library*

<http://www.bl.uk/>

*The Online Books Page*

<http://onlinebooks.library.upenn.edu/>

*Library Aldebaran*

<http://lib.aldebaran.ru/>

*Library of Maxim Moshkov*

<http://lib.ru/>

*State Tretyakov Gallery*

<http://www.tretyakovgallery.ru/>

*Scientific eLibrary*

<http://elibrary.ru/>

*Scientific eLibrary named after M.Gorkij*

<http://www.library.spbu.ru/er/>

*Scientific eLibrary of Ulyanovsk State University*

<http://lib.ulsu.ru/>

*The public electronic library Eugene Peskin*

<http://public-library.ru/>

*Russian State Library*

<http://elibrary.rsl.ru/>

*Questia*

<http://questia.com/>

*Intute*

<http://www.intute.ac.uk/>

*Infomine*

<http://infomine.ucr.edu/>

*The Internet Public Library*

<http://www.ipl.org/>

*The WWW Virtual Library*

<http://vlib.org/>



*ADT*

<http://adt.caul.edu.au/>

*DOAJ*

<http://www.doaj.org/>

*eBooks*

<http://ebooks.com/>

*GoogleBooks*

<http://books.google.com/>

*eScholarship Editions*

<http://publishing.cdlib.org/ucpressebooks/>

*Bartleby.com*

<http://www.bartleby.com/>

7. КАЛЕНДАРНОЕ-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (приложения)