


ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Международная гимназия инновационного центра «Сколково»

Утверждаю
Директор ОЧУ МГ «Сколково»



Демьяненко О.Ю.
«30» августа 2023 г.



Согласовано
Зам. директора по развитию
образования


Фрыкин А.Д.
«30» августа 2023 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
искусств


Лепик Е.В.
«30» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета внеурочной деятельности
««Sk-культура»
4 класс

Составители рабочей программы:
Учитель Чазова С.А.

Москва
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Sk-культура» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Нормативно - правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебного плана ОЧУ МГ «Сколково» на 2023-2024 учебный год.

Согласно учебному плану ОЧУ МГ Сколково на 2023-2024 учебный год на изучение программы «Sk-культура» в 4 классе выделено 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных технологий.

Общая характеристика предмета (курса)

Внеурочная деятельность является одной из форм организации свободного времени учащихся. «Sk-культура» - цикл занятий, посвященных Сколково, его истории, социальным и архитектурным особенностям инновационного центра, а также значимым культурным памятникам и личностям, имеющим отношение к данному району. История, литература, география - это не только сухие школьные предметы: свое прошлое, а также богатый животный и растительный мир территории, история и памятные эпизоды района, наименования улиц, по которым учащиеся ходят в школу, парки, по которым гуляют. Также курс подразумевает обучение навыкам работы с текстом, простейшим оборудованием и дает начальные навыки публичных выступлений. В ходе занятий учащиеся осваивают основные методы проведения исследования, учатся работать с первичными и вторичными источниками, разрабатывают хронологические последовательности прошедших событий, в результате этого расширяют свой кругозор, увеличивают словарный запас и обретают духовные ценности, основанные на любви к родному краю, его истории и планам развития территории в будущем.

Предмет формирует у школьников начальные профессиональные знания, развивает технику владения чертежными инструментами, графическую грамотность, прививает навыки ориентирования в пространстве и на листе бумаги, расширяет знания и умения детей в решении конструкторских задач. Программа способствует формированию у обучающихся устойчивости замысла, оказывает помощь в умении планировать свой результат, пробуждению чувства творческого удовлетворения.

Обучение осуществляется в процессе освоения практической деятельности, создания творческих работ.

Одно из условий освоения программы - стиль общения педагога с детьми на основе личностно- ориентированной модели.

Программа предполагает соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач (при ведущем значении последних). Занятия сочетают дискуссионный формат и игровые формы, в их основе лежат творческая деятельность. Каждый результат завершается созданием продукта, изготовленного учащимся самостоятельно или в группе. Принцип закрепления результата обучения предполагает эффект повторения/ воссоздания/ дубликации творческих работ как самостоятельное воспроизведение учащимися продукта с другим сюжетом в других условиях (дома, в кругу друзей), с эффектом передачи последовательности действия для создания качественно иного продукта. Особое внимание уделяется созданию в детском коллективе доброжелательной творческой обстановке, что способствует выявлению индивидуальности каждого.

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью развития критического мышления, навыков исследовательской деятельности, раскрытия у воспитанников творческих навыков, воображения, приобщением к окружающему миру, миру технологических решений и миру художественных образов, расширением кругозора, созданием условий, в которых каждый учащийся может проявить свои индивидуальные способности и навыки командной работы. В процессе занятий развиваются восприятие, критическое, творческое и пространственное мышление, внимание, память, усидчивость, аккуратность.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный и проектный подходы. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, командная работа.

Предлагаемая программа рассчитана на внеклассную работу с детьми в начальной школе, содержит систематические занятия, последовательность выполнения программных требований в каждой возрастной группе, постепенном усложнении заданий по мере приобретения опыта. Знания и умения, приобретенные детьми на занятиях, будут полезны и во взрослой жизни.

Программа предусматривает преемственность внеурочной деятельности в начальной школе ОУ ЧМГ «Сколково» по направлению «Art&Design».

Цель курса: сформировать у учащихся основы целостного, технолого-инновационного и социально-культурного мировоззрения, развить креативные способности посредством различных видов образовательных методик и создать условия для творческой самореализации ребёнка.

Задачи курса:

- *Образовательные:* навыки исследовательской и проектной деятельности, расширение кругозора по истории, географии, истории отечественной литературы, навык публичных выступлений, навык работы с текстом. Начальные знания архитектуры, урбанистики.

- *Воспитательные:* воспитание трудолюбия, целеустремлённости и упорства в достижении поставленных целей, воспитание навыков самоорганизации и самоконтроля, умению концентрировать внимание, чувство стиля, мышление, память. Вежливость и культура речи в общении со сверстниками, педагогами и другими взрослыми, взаимопомощь между членами объединения, трудолюбие, усердие, дисциплинированность.

Содержание программы

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий), формированием собственной оценки и их аргументации, высказыванием своего мнения и умением слушать, принимать иные мнения и делать обобщающие выводы.

Практическая деятельность подразумевает выполнение заданий по инструкции с возможностью индивидуально преобразовывать создаваемые продукты. Тестирование игровых готовых продуктов. На завершающих занятиях курса обучающиеся планируют и изготавливают полностью самостоятельный проект.

Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к результатам освоения курса «Sk-культура» в начальной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Планируемые результаты обучения

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

формирование внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу; сформированный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, стремление к развитию и готовность и способность обучающихся к саморазвитию; мотивация к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; чувство гордости за страну, формирование экологического сознания и бережное отношение к окружающей территории проживания; формирование основ российской и гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться.

Регулятивные УУД:

понимать и сохранять учебные действия;
учиться работать по предложенному плану;
проговаривать последовательность действий на занятии;
учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания инструментов и материалов;
учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец.

Коммуникативные УУД:

допускать существование различных точек зрения;
уметь слушать и понимать речь других;
совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях; формулировать собственное мнение и позицию;
учиться согласованно работать в группе:

- планировать свою работу в группе;

- учиться распределять работу между участниками;
- понимать общую задачу и точно выполнять свою часть работы;
- уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Познавательные УУД:

осуществлять поиск нужной информации; высказываться в устной речи; владеть основами смыслового чтения текста; формировать умения проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы и технологических решений; подбирать необходимую информацию из различных источников: словарей, справочников, энциклопедий, статей из журналов для выполнения учебных задач.

Предметные результаты

отражают сформированность:

Знаний:

истории территории инновационного центра Сколково и примыкающих населенных пунктов;
базовых элементов городской инфраструктуры;
названий и роли объектов инфраструктуры ИЦ «Сколково» и их достижений;
специфики инновационных технологических решений на современном этапе;

Умений:

различать профессиональную деятельность от бытовой и общественной;
использовать аналитический и творческий подходы к созданию бренда территории ИЦ «Сколково»;

использовать различные игровые техники и методы вовлечения в активную деятельность;

работать с источниками различного жанра; формулировать и отвечать на вопросы по его содержанию; выделять главную мысль текста;

развивать способность использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- проектная деятельность;
- дискуссии;
- презентация проектов;
- выставки.

Содержание учебного курса «СК-культура» 4 класс

Тема	Содержание темы	Виды деятельности с позиции студентов
1. Введение: роль предмета, установка на результат и итоговый продукт; правила техники безопасности.	<p>- Знакомство с идеей учебного курса, знакомство с командой участников учебной группы.</p> <p>- Обсуждение первоначального понимания создания ИЦ «Сколково» и его инфраструктуры.</p> <p>- Игра «Знакомство»</p> <p>- Задание – придумать игру для знакомства</p>	<p>Слушать объяснение преподавателя.</p> <p>Высказывать свое мнение, слушать мнение других, задавать вопросы</p> <p>Пошагово повторять за преподавателем действия</p> <p>Выполнить задание, тестировать предложенные/придуманные участниками игры.</p> <p>Обсудить получившиеся результаты</p>
2. Без карты ни шагу	<p>- Объяснение понятий «пространство», «местоположение», «маршрут», «карта»,</p>	<p>Слушать объяснение преподавателя, задавать вопросы</p> <p>Пошагово повторять за преподавателем</p>

	<p>«навигация», «измерение», «масштаб», «легенда», «единицы измерения», «план» и «схема» - Демонстрация карт различного масштаба и форматов представления</p> <p>Задание №1</p> <p>Работа с картами и условными обозначениями на картах, планах, схемах. Создание маршрута с представлением способа передвижения до необходимого населенного пункта (на выбор)</p> <p>Задание №2</p> <p>Проектирование маршрутов по объектам инфраструктуры ИЦ Сколково с измерением</p>	<p>действия</p> <p>Выполнить задания, дополнив изготавливаемый объект при необходимости дополнительными детальями, раскрасив его</p> <p>Обсудить полученные результаты в группе учащихся</p>
--	--	--

	<p>расстояния и длительности путешествия</p> <p>Задание №3</p> <p>План помещения</p> <p>Измерение помещения гимназии на выбор (ИБЦ, атриум и т.п.). Создание условных обозначений. Работа с рулеткой и миллиметровой бумагой</p> <p>Задание №4</p> <p>Придумать и изготовить настольную игру-бродилку</p>	
3. От села до инновационного центра	<p>Знакомство с источниками исторической информации.</p> <p>Роль природных условий в развитии территории.</p> <p>Роль личности в развитии территории. Связь</p>	<p>Слушать объяснение преподавателя</p> <p>Пошагово повторять за преподавателем действия</p>

	<p>исторических событий государства и отдельного населенного пункта.</p> <p>Гербы: элементы, колористика, символика.</p> <p>Задание №1</p> <p>Работа со словарем символов и справочником гербов городов России</p> <p>Задание №2</p> <p>Конструируем герб ИЦ «Сколково»</p>	<p>Выполнить задания, дать описание города по его гербу. Придумать, нарисовать и защитить дизайн-проект придуманного герба ИЦ «Сколково», аргументируя используемую символику. Обсудить результаты в группе</p>
4. Города будущего	<p>Знакомство с представлениями о будущем в различные исторические эпохи.</p> <p>Определение инновационных технологий в различные исторические периоды. Что</p>	<p>Слушать объяснение преподавателя</p> <p>Пошагово повторять за преподавателем действия</p> <p>Просмотр диафильма, документального фильма.</p>

	<p>такое «изобретение» и «патент».</p> <p>Задание</p> <p>Придумать инновационные решения для создания комфортной и полезной городской жилой зоны.</p> <p>Оформить результат в формате «описание изобретения»</p>	<p>Групповое обсуждение представленного материала</p> <p>Выполнение задания индивидуально или в группе</p> <p>Публичная защита результатов</p>
<p>5. Из чего состоит ИЦ «Сколково»</p>	<p>Знакомство с базовыми условиями существования поселения. Введение в урбанистику. Изучение городской инфраструктуры ИЦ «Сколково».</p> <p>История создания ИЦ «Сколково». Методы исследования работа с</p>	<p>Слушать объяснение преподавателя</p> <p>Пошагово повторять за преподавателем действия</p> <p>Участие в настольной игре «Маленькие города»</p> <p>Придумать вопросы для интервью с представителем Фонда ИЦ «Сколково»</p>

	<p>источниками: интервью, опрос.</p> <p>Игра «Маленькие города»</p> <p>Задание №1</p> <p>Интервью: вопросы и проведение</p> <p>Задание №2</p> <p>Опрос: вопросы, проведение</p> <p>Задание №3</p> <p>Анализ и обобщение полученного материала</p> <p>Задание №4</p> <p>Проектирование инфраструктуры города будущего на основе ИЦ «Сколково»</p>	<p>Придумать вопросы для опроса об ИЦ «Сколково»</p> <p>Выполнить задания</p> <p>Обсудить полученные результаты</p>
6. Вокруг Сколково	<p>Понятие «прилегающие территории» населенного</p>	<p>Слушать объяснение преподавателя</p>

	<p>пункта. Памятные места и экскурсионные маршруты около ИЦ «Сколково».</p> <p>Мещерский парк, Немчиновка, поселок «Переделкино».</p> <p>Задание</p> <p>Поселок «Переделкино»: придумать и нарисовать жилую зону для писателей с инфраструктурой</p>	<p>Пошагово повторять за преподавателем действия</p> <p>Выполнить задание</p> <p>Публичная защита результатов</p>
<p>7. Приглашаем гостей в ИЦ «Сколково»</p>	<p>Что такое гостеприимство?</p> <p>Что такое бренда территории?</p> <p>Экология в городе и быту.</p> <p>«Почему я люблю Сколково?»</p> <p>Задание №1</p> <p>Сделать открытку-приглашение в технике апсайклинга</p>	<p>Слушать объяснение преподавателя</p> <p>Пошагово повторять за преподавателем действия</p> <p>Выполнить задание</p> <p>Публичная защита результатов</p>

	<p>Задание №2</p> <p>Придумать сувенир от ИЦ «Сколково» (игра, аксессуар, одежда)</p> <p>Задание №3</p> <p>Завершающее занятие: обсуждение итогов учебного курса. Получение обратной связи</p>	
--	--	--

Тематическое планирование по курсу «Sk-культура» 4 класс

№	Тема раздела	кол-во часов
1	Вводное занятие	1 ч
2	Без карты ни шагу (проектирование маршрутов)	9 ч
3	От села до инновационного центра	4 ч

4	Города будущего	2 ч
5	Из чего состоит ИЦ «Сколково»	8 ч
6	Вокруг Сколково	4 ч
7	Приглашаем в Сколково	6 ч.
	ИТОГО	34 ч

Программа может быть реализована в очной и дистанционной формах обучения.

Учебно-методический комплекс

1. Волкова, Н. Г. Метро. Подземный город: рассказы / Н. И. В. Волковы; худож. Н. Кондратова. - Москва: Настя и Никита, 2016.
2. Вэнблад, М. Как устроен город. От водопровода до транспорта / Матц Вэнблад. - Санкт-Петербург: Питер, 2022. - 91 с.: ил. - (Вы и ваш ребёнок).

3. Годовой отчет. 2020: / Инновационный центр Сколково. - Москва, 2021. - 156 с.
4. Города России: начальная школа: [6+] / [сост. М.Л. Данильцева]. - 3-е изд. - Москва: ВАКО, 2019. - 96 с. - (Школьный словарь)
5. Егорова, Ю. Необычные дома Москвы: [ссылка на открытый ресурс] [электронная книга] / Юлия Егорова. - Москва: Настя и Никита, 2021.
6. Иаддаден, Л. В каком мире мы будем жить завтра / Л. Иаддаден. - Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2015. - 144 с.: цв. ил. - (Энциклопедии)
7. Колпакова, О. Дома мира. – Москва: Настя и Никита, 2015.
8. Однажды в городе: книжка-картинка - Москва : РОСМЭН, 2016.
9. Леви, Д. Будущее. Технологии завтрашнего дня / Д. Леви. - Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2015. - 80 с.: цв. ил. - (Энциклопедии)
- 10.Скарри, Р. Город добрых дел. – Тверь: Карьера Пресс, 2012.
- 11.Скрыпник, Л. Кольца Москвы: [ссылка на открытый ресурс]. - Москва: Настя и Никита, 2015.
- 12.Твоя Россия. 33 вопроса о большой стране. - Текст (визуальный): непосредственный // Детская энциклопедия. - 2021. - №1. - С. 1-56.
- 13.Ткаченко, А. А у нас - водопровод: [ссылка на открытый ресурс] [электронная книга] / Александр Ткаченко. - Москва: Настя и Никита, 2015.
- 14.Улыбышева, М. Кулибин. Главный механикус России: [ссылка на открытый ресурс] [электронная книга] / Марина Улыбышева. - Москва: Настя и Никита, 2013.

Игры настольные

1. Петров, Е. Маленькие города: градостроительная игра/ Евгений Петров. - Москва: Hobby World, 2022.
2. Югай, Н. Мусорный монстр: игра / Н. Югай. - Москва: Музей современного искусства "Гараж", 2019.

Интернет-ресурсы

1. Городок писателей Переделкино// Переделкино: [сайт]. <https://pro-peredelkino.org/gorodok-pisateley>. - Дата обращения: 28.08.2023.
2. Живые города: [сайт] <https://xn--80addedeo5cat1j.xn--p1ai/#popup:infoblock> Дата обращения 28.08.2023.
3. Павильон «Умный город»// ВДНХ: [сайт] <https://vdnh.ru/places/tsentr-informatsionnykh-tekhnologiy-umnyy-gorod-pavilon-461/> Дата обращения: 28.08.2023.
4. Узнай Москву: [сайт]/ Департамент образования, Департамент культурного наследия, Департамента культуры и Департамент информационных технологий города Москвы. <https://um.mos.ru/>. - Дата обращения 28.08.2023.