

«Утверждаю»

Директор ОЧУ МГ Сколково

Демьяненко О.Ю._____

Приказ от 30.08.2023 № 285

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОЧУ МГ Сколково**

(1-4 классы)

Оглавление

<i>Общие положения</i>	4
1.1. Целевой раздел	7
1.1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Планируемые результаты освоения студентами программы на уровне НОО	12
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)	18
1.2.1.1 Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	23
1.2.1.2 Формирование ИКТ-компетентности студентов (метапредметные результаты)	25
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы	29
2. Содержательный раздел	41
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	41
2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов	57
2.2.1. Русский язык	58
2.2.2. Литературное чтение	63
2.2.3. Иностранный язык (английский)	67
2.2.4. Математика и информатика	71
2.2.5. Основы религиозной культуры и светской этики	72
2.2.6. Окружающий мир	74
2.2.7. Изобразительное искусство	79
2.2.8. Музыка	83
2.2.9. Технология	86
2.2.10. Физическая культура	88
2.3. Программа воспитания и социального развития студентов	90
2.3.1. Пояснительная записка.....	90
2.3.2. Цели и задачи программы.....	92
2.3.3. Планируемые результаты реализации Программы и способы их мониторинга	95
2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности	101
2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	121
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	123
2.5 Программа коррекционной работы и инклюзивного образования.....	131
3. Организационный раздел	144
3.1. Учебный план	144

3.2. План внеурочной деятельности	145
3.3. Календарный учебный график	147
3.4. Календарный план воспитательной работы	150
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы	150
3.5.1. Кадровые условия	150
3.5.2. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП ОНО.....	152
3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основных образовательных программ Гимназии	154
3.5.4. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ОНО.....	155

Общие положения

Общеобразовательное частное учреждение Международная гимназия инновационного центра «Сколково» (Гимназия) ведет образовательную деятельность на территории инновационного центра в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 28.09.2010 № 244-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «Об инновационном центре «Сколково».

Гимназия, являясь международной, ведет образовательную деятельность с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов Российской Федерации (далее - ФГОС) и требований Международной программы Организации Международного бакалавриата – International Baccalaureate Organization (далее - программа Международного бакалавриата, программа IB).

Образовательная программа уровня начального общего образования в Гимназии соответствует российским и международным документам:

- Конституции Российской Федерации (12 декабря 1993 года);
- Конвенции о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года;
- Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Федеральному государственному образовательному стандарту начального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2010 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

- проекту «Российское образование - 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях»;

- Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»;

- «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» о стратегической цели и приоритетных задачах системы образования;

- СанПин 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- уставу Общеобразовательного частного учреждения Международная гимназия инновационного центра «Сколково».

- Требованиям программ начального общего образования (далее - НОО) в Российской Федерации (далее - РФ) и Primary Years Programme (далее - РУР) International Baccalaureate (далее - РУР IB) в Гимназии сопряжены.

Основная образовательная программа (далее - ООП) НОО Гимназии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) НОО к структуре основной образовательной программы, с учетом Примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) НОО и документов ИВО (Programme standards and practices; Making the РУР happen: A curriculum framework for international primary education; A Primary Years Programme A basis for practice; The Primary Years Programme as a model of transdisciplinary learning) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, их оценивание, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования Гимназии определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении НОО и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработка ООП НОО ОЧУ МГ Сколково осуществлялась педагогическим коллективом самостоятельно с привлечением органа самоуправления - родительско-учительской ассоциации (РУА) в соответствии

с социальным заказом инновационного центра «Сколково», являющегося инновационной экосистемой.

ООП НОО обеспечивает преемственность программ дошкольного общего, начального общего и основного общего образования.

ООП НОО направлена на реализацию миссии Гимназии: создание инновационной образовательной среды для будущих инноваторов.

ООП НОО формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей инновационного центра «Сколково» и города Москвы.

ООП НОО содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и документов ИВО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу формирования у обучающихся универсальных учебных действий; рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; программу исследовательской деятельности, включающую программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу реализации инклюзивного образования, включающую программу работы с высокомотивированными детьми и программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и РУР ИВ.

Обучающийся в Гимназии именуется студентом.

Гимназия гарантирует ознакомление студентов и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений: с уставом,

данной программой, другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Гимназии на уровне начального общего образования; с правами и обязанностями обучающихся и их родителей в части формирования и реализации ООП НОО.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключенном между ними и Гимназией договоре и дополнительных соглашениях к нему, отражающих ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения ООП НОО.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, требований Primary Years Programme (далее - РҮР) International Baccalaureate (далее - ИВ), требования подготовки детей возраста 6,5 - 11 лет в соответствии с социальным заказом, сформированным на территории инновационного центра «Сколково» (далее - ИЦ «Сколково»).

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья студентов;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности младшего школьника и прав ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями, миссией гимназии (создание инновационной образовательной среды для будущих инноваторов) и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья путем включения обучающегося в исследовательскую деятельность (inquiry) по метапредметной (трансдисциплинарной) тематике;

- обеспечение образования, ориентированного на жизнь в высокотехнологичном обществе будущего; становление и развитие личности студента в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с ориентиром на личностные качества, отраженные в Портрете выпускника (см. стр. в соответствии с ФГОС НОО и IB);

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования в рамках программы РУР;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования через взаимодействие членов педагогического коллектива Гимназии, преемственность предметных рабочих программ, программ внеурочной деятельности;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми студентами, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования в образовательной среде, использующей преимущества территории инновационного центра «Сколково»;

- обеспечение доступа к интеллектуальным и культурным ресурсам человечества путем углубленного изучения родного и не менее двух иностранных языков, начиная с уровня НОО;

- выявление и развитие способностей студентов, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, прежде всего по приоритетным для инновационного центра «Сколково» направлениям;

- участие студентов, их родителей (законных представителей), педагогических работников и членов Фонда «Сколково» и широкой общественности в проектировании, развитии и экспертизе внутри гимназической образовательной и социальной среды;

- использование в образовательной деятельности исследовательского и

проектного подходов, современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление студентам возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение студентов в процессы познания и преобразования внегимназической социальной среды (территории инновационного центра «Сколково», города Москвы);

- обеспечение первостепенного развития направлений, являющихся главными на территории ИЦ «Сколково», прежде всего - естественно-научного (с опорой на предмет «Окружающий мир») и инженерно-технического (с опорой на предмет «Информатика») направлений;

- обеспечение возможности формирования значимой гуманитарной составляющей в индивидуальном учебном плане за счет предоставляемого разнообразия курсов внеурочной деятельности.

При составлении ООП НОО принимается положение о взаимосвязи развития, образования и воспитания как единого процесса становления личности студента.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, построение программы НОО (в рамках программы РУР) с опорой на трансдисциплинарное обучение (transdisciplinary - based learning), которое, в частности, реализуется через исследовательскую деятельность студентов (inquiry).

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития студентов;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности студента на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития студента;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и

физиологических особенностей студентов, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого студента (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Трансдисциплинарное обучение (transdisciplinary - based learning) подразумевает:

- выполнение программы исследовательской деятельности, предполагающей получение студентами трансдисциплинарных знаний (the programme of inquiry, the transdisciplinary feature of the knowledge element of the РУР);

- освоение студентами метапредметных (трансдисциплинарных) основных понятий (the key concepts that have relevance across and beyond the subject areas);

- овладение метапредметными навыками (approaches to learning);

- появление возможностей, которые открывает обучение действовать ради решения проблем самостоятельно или в группе.

При реализации ООП НОО педагогический коллектив Гимназии опирается на ежегодное трансдисциплинарное совместное планирование образовательного процесса, которое подлежит ежемесячному уточнению и корректировке. Гимназия предстает как единое образовательное сообщество. Проблемы в освоении идей и понятий студентами обнаруживаются и решаются совместно педагогами и студентами. В Гимназии активно поощряется критическое мышление.

Исследовательская деятельность (inquiry) студентов Гимназии является механизмом, обеспечивающим целостность образовательного процесса, реализацию учебного плана, выполнение целей и задач НОО и РУР и предполагает:

- проводимое в течение учебного года в каждой возрастной группе исследование по шести трансдисциплинарным темам: «Кто мы», «Где мы в пространстве и времени», «Как мы себя выражаем», «Как мы себя организуем», «Как устроен мир», «Планета - наш общий дом»;

- развитие метапредметных навыков 5 типов: навыков мышления (thinking skills), социальных (social skills), коммуникативных (communication

skills), навыков самообслуживания (self-management skills), исследовательских (research skills), которые соответствуют универсальным учебным действиям: личностным, познавательным, регулятивным, коммуникативным;

- обязательное освоение с учетом возрастных возможностей

- 7 ключевых концептуальных понятий (key concepts): форма (form), функция (function), причина (causation), изменение (change), взаимосвязь (connection), перспектива (perspective), ответственность (responsibility);

- использование при организации образовательного процесса интегративного подхода, который осуществляется через коллективное (трансдисциплинарное) планирование образовательного процесса, контроль развития метапредметных компетенций;

- поддержание внимания к исследовательской деятельности в программе НОО как части программы РУР со стороны всей Гимназии в течение всего учебного года;

- финальное представление результатов исследовательской деятельности (в конце освоения программы РУР и НОО) перед гимназическим сообществом и для широкой общественности в форме выставки (exhibition).

- ООП НОО предполагает формирование индивидуальные учебных планов студентов, состоящих из предметов основного учебного плана и предметов, курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в Гимназии дополняет деятельность студентов по предметам, курсам основного учебного плана, расширяя возможности студентов в соответствии с миссией Гимназии; обязательным требованием изучения двух иностранных языков, требованием обязательного наличия значимой гуманитарной составляющей в индивидуальной траектории развития студента. Значимым дополнением образовательной программы НОО ОЧУ МГ Сколково является введение информатики в 1 классе, курсов по робототехнике и программированию.

Весь образовательный процесс носит диалогический характер. К диалогу приглашаются все участники образовательного процесса: студенты, учителя, администрация, родители (законные представители), партнеры Гимназии по образовательной деятельности, представители Фонда и Экосистемы «Сколково», широкая общественность.

Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости

игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении.

- с формированием у студента основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на уровне НОО: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитывается существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией педагогического коллектива и каждого учителя в нем, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные

выше особенности уровня начального общего образования.

Основная образовательная программа носит дескриптивный (описательный) характер в части констатации уже сложившейся в Гимназии практики ведения образовательного процесса и прескриптивный (нормативно-предписывающий) в отношении новых, открывающихся в связи с развитием Гимназии возможностей.

1.2. Планируемые результаты освоения студентами программы на уровне НОО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы Гимназии, учитывающей требования ФГОС НОО и требования программы РҮР (далее — планируемые результаты) в Гимназии являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, и требований системы ИВ к результатам студентов, освоивших РҮР. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию в реальной образовательной практике; составляющие планируемых предметных и метапредметных результатов подлежат формированию, мониторингу и оценке, составляющие личностных результатов подлежат формированию и мониторингу.

Планируемые результаты соотносятся с Портретом выпускника:

Основой для системы планируемых результатов служат личностные характеристики выпускников, заявленные как основной ожидаемый результат начального образования в «Портрете выпускника начальной школы» в Стандарте и в «модели учащегося ИВ».

И требования Стандарта («Портрет выпускника начальной школы»), и требования программ ИВ («модель студента ИВ») полностью согласуются между собой и устанавливают для системы планируемых результатов следующую рамку.

Выпускники начальной школы, обучающиеся по программам, отвечающим требованиям ФГОС и требованиям ИВО, стремятся стать:

Любящими свой народ, свой край и свою Родину

Они стремятся осознать свою принадлежность к этническому сообществу, впитать национальные обычаи и культуру. Они ценят и гордятся традициями своего народа и открыты для мнений, обычаев и традиций представителей других народов России, интересуются и уважают обычаи и традиции жителей других стран.

Они осознают себя как граждане России, интересуются прошлым и настоящим своего города, региона, страны; развивают чувство сопричастности и гордости за свою Родину.

Они стремятся понять и разделить ответственность за общее благополучие, стараются хорошо учиться.

Уважающими и принимающими ценности семьи и общества, заботливыми

Они осознают себя полноправными членами семьи, проявляют заботу о других её членах, понимают и выполняют свои домашние обязанности.

Они стремятся быть хорошими учениками и надёжными товарищами для своих одноклассников.

Они проявляют сопереживание, сочувствие и уважение к нуждам и чувствам других людей - сверстников и взрослых.

Они ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; знают основные моральные нормы и нацелены на их выполнение, достигая конвенционального уровня морального сознания.

Они задумываются и осознанно работают над развитием этических чувств стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения.

Любознательными, активно и заинтересованно познающими мир

Они развивают своё природное любопытство и стремятся его удовлетворить, опираясь на широкую мотивационную основу, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Они приобретают навыки поисковой деятельности, проявляют самостоятельность в обучении. Им нравится активное обучение, и эта любовь к познанию останется у них на всю жизнь.

Владеющими основами умения учиться, способными к организации собственной деятельности: Мотивированными, Знающими, Умелыми, Мыслящими, Способными к рефлексии

Они проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, ориентированы на содержательные аспекты школьной действительности; способны понять и принять учебную задачу, способны концентрироваться на её решении.

Они способны осознать задачу как новую и самостоятельно организовать свою деятельность по её решению, в том числе отобрать нужные стратегии, средства и способы действий, при необходимости - сформулировать запрос учителю по предоставлению недостающих средств.

Они способны критически оценить найденное решение, в том числе - с позиций морально-этических норм.

Они осваивают общие и специфические для того или иного учебного предмета представления, идеи и понятия, способы действий и умеют рассматривать их как в контексте чисто учебных (тренировочных)

упражнений, так и во внеучебном контексте, например, для решения прикладных проблем местного и глобального характера. В процессе этого освоения они приобретают глубокие, прочные и действенные знания по широкому и сбалансированному спектру дисциплин.

Они активно и творчески используют имеющиеся в их распоряжении средства: понятийный аппарат, способы поисковой деятельности, работу с информацией, знако-символические средства, логические операции, устройства и средства ИКТ.

Они размышляют над своей учебной деятельностью, причинами своего успеха и неуспеха. Они способны оценить и понять собственные сильные и слабые стороны с тем, чтобы ставить новые собственные задачи в учебной деятельности и в личностном развитии.

Принципиальными, готовыми самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой

Они действуют непредвзято и честно, у них сильно развито чувство справедливости, законности и уважения достоинства других людей, групп и сообществ. Они отвечают за свои действия и их последствия.

В незнакомой ситуации и ситуации неопределённости они проявляют решительность, действуют смело и продуманно, не боятся; они обладают достаточной независимостью, чтобы попробовать новые роли, идеи и стратегии. Они смело и твердо защищают свои убеждения.

Доброжелательными, умеющими слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Они стремятся понять чужую мысль и ясно и доступно выразить собственные идеи; они способны свободно и творчески выражаться на родном и одном из иностранных языков, передавать информацию с помощью различных способов невербальной коммуникации. Они эффективно и охотно работают в сотрудничестве с другими людьми.

Они способны посмотреть на проблему с чужой точки зрения, понять и принять во внимание личный опыт собеседника или партнёра, в том числе обусловленный иным взглядом других людей на перспективы или ценностями и традициями, принятыми в иных сообществах. Они привыкли искать и оценивать широкий спектр точек зрения и стремятся расти на своём опыте.

Гармонично развитыми, выполняющими правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Они понимают, как важно соблюдать баланс мотивационно-смыслового, интеллектуального, физического и эмоционально-волевого компонентов, чтобы достичь благополучия для себя и других.

Они принимают и соблюдают установку на здоровый образ жизни,

готовы следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Им знакомо чувство прекрасного.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО и РУР IV, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы (предметной, межпредметной, метапредметной) с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, которые позволяют студентам успешно решать учебные и учебно-практические задачи (в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий) и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям, на основе включения студентов в исследовательскую деятельность и при реализации педагогическим коллективом системно-деятельностного подхода и трансдисциплинарного совместного планирования образовательного процесса. Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют студенты в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, то есть служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и перспективы - зоны ближайшего развития ребенка;

- определения возможностей овладения студентами учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки

результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, студентов.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания: 1) ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы; 2) планируемые предметные результаты в двух блоках: блок «Выпускник научится», блок «Выпускник получит возможность научиться».

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения каждой учебной программы включены в структуру планируемых результатов и дают ответ на вопрос о смысле изучения программы, ее вкладе в развитие личности студентов. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности студентов, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей студентов. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Критериями отбора результатов первого блока «Выпускник научится» служат: значимость этих результатов для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством студентов как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую аттестацию, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений или материалов к выставке (exhibition), так и по итогам ее освоения (с помощью

итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Планируемые результаты, описывающие цели, которые характеризуют систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются *курсивом*. Только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей могут продемонстрировать уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы. В повседневной практике обучения обозначенная группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группой планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения - предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Учет достижения планируемых результатов этой группы ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (например, в форме достижений к выставке (exhibition) и учитываются при определении итоговой оценки в конце изучения программы.

Ориентируясь на представленную структуру планируемых результатов, при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, учитель использует те

педагогические технологии, которые основаны на дифференциации и индивидуализации требований к подготовке студентов.

При получении начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

- Ниже приводятся планируемые результаты по междисциплинарным программам. Планируемые результаты обучения по программам учебных предметов помещены в рабочих программах, являющихся приложениями к ООП НОО.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) как основа умения учиться.

УУД соотносятся с выделяемыми в программе РУР IB метапредметными навыками 5 типов: навыками мышления (thinking skills), социальными (social skills), коммуникативными (communication skills), навыками самообслуживания (self-management skills), исследовательскими (research skills).

В отношении личностных результатов у выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей роли как человека, осознание ответственности человека за общее благополучие на планете;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных общечеловеческих и российских моральных норм, ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции студента на уровне положительного отношения к Гимназии, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «успешного ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской и территориальной (ИЦ «Сколково») идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на

искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

В отношении регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В отношении познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной

форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

В отношении коммуникативных универсальных учебных действий выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне НОО студенты приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Студенты научатся осознанно читать тексты на разных носителях (в том числе электронных) с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Студенты овладеют элементарными навыками чтения и усвоения информации, представленной в наглядно-символической форме в разном шрифтовом оформлении, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У студентов будут развиты такие читательские действия, как поиск информации; выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации; маркирование и копирование информации; систематизация; сопоставление; анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации; интерпретация и преобразование этих идей и информации.

Студенты смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей; объяснения, обоснования утверждений; принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Студенты получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников, в том числе на электронных носителях, и имеющимся жизненным опытом.

Ниже представлены планируемые результаты в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» по трем направления работы с текстом: 1) поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; 3) оценка информации.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);

- понимать информацию, представленную разными способами на разных носителях: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном и повседневном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую, недостоверную) информацию.

1.2.1.2. **Формирование ИКТ-компетентности студентов (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Студенты приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые

данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в интернете.

Студенты познакомятся с различными средствами информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер и планшет: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у студентов будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Выпускники научатся использовать планшет как средство планирования, проектирования и фиксации своей деятельности, как средство обучения и личностного роста.

Ниже представлены планируемые результаты в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» по пяти направлениям формирования ИКТ-компетентности: 1) знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером и планшетом; 2) технология ввода информации в компьютер и планшет: ввод, запись звука, изображения, цифровых данных; 3) обработка и поиск информации; 4) создание, представление и передача сообщений; 5) планирование деятельности, управление и организация.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с

компьютером, планшетом и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер и планшет: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер и планшет с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, опрашивая людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом интернете, системе поиска компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего

мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Система оценки (assessment) достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и требований ИВ к результатам освоения программы РҮР. Подходы к системе оценки в Гимназии отражены в *Политике оценивания уровня достижений студентов и иных локально-нормативных актах гимназии.*

Система оценки в Гимназии ориентирована одновременно на технологии оценки в соответствии с ФГОС НОО и технологии ИВ РҮР.

Система оценки в соответствии с ФГОС НОО позволяет студентам Гимназии осознавать результаты обучения, планируемые в российском образовательном пространстве, и двигаться в направлении их достижения.

Система оценки в соответствии с ИВ РҮР ориентирует участников образовательного процесса в отношении механизмов и деталей оценивания, позволяет точнее формулировать критерии оценивания как отдельной работы, так и периодов обучения.

Система оценки направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и студентов.

В соответствии с ФГОС НОО объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

Оценка (assessment) ведется на единой критериальной основе (критериальное оценивание).

В соответствии с ИВ РҮР оценка, оценивание (assessment) ориентирует студентов относительно пяти важных составляющих обучения (the five essential elements of learning): приобретение знаний (the acquisition of knowledge), усвоение ключевых понятий (the understanding of concepts), освоение навыков (the mastering of skills), развитие качеств выпускника (the developing of LP), принятие решения действовать (decision to take action).

Оценка формирует у студентов навыки рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки.

Критериальное оценивание:

- дает возможность педагогам и студентам освоить эффективные средства управления учебной деятельностью;
- способствует развитию у студентов самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- объективирует процесс оценивания;
- делает результаты оценивания сравнимыми,
- способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

В соответствии с программой IB PYP оценивание (assessment) определяет, что студент знает, понимает, может делать и чувствует в различных процессах обучения. Оценке подлежит не только результат обучения, который достигается в процессе исследования (inquiry), но и сама деятельность, то есть деятельность тоже рассматривается в качестве результата, подлежащего оцениванию. Студенты и учителя активно вовлекаются в оценивание прогресса студента в обучении, что становится составной частью развития критического мышления и навыков самооценки.

При оценке результатов деятельности Гимназии и ее работников основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения студентами всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках

процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности студентов. В частности, итоговая оценка студентов определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка студента, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

В Гимназии на уровне НОО оценивание ведется в первом классе по критериям с предъявлением словесно оформленных оценок. Начиная со второго класса в соответствии с российской традицией оценивание ведется с использованием пятибалльной шкалы, в которой уровень достижения каждого балла описан в дескрипторах по определенным критериям, специфическим для каждой образовательной области.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка личностных результатов — это оценка достижения студентами планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении НОО. В соответствии с программой ИВ РУР личностные достижения соотносятся с качествами, отмеченными в Портрете студента ИВ.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную

деятельность, реализуемую семьей и школой, и на основе исследовательской деятельности (inquiry).

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: 1) самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося принятие и освоение новой социальной роли студента; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (то есть «значения для себя») учения студентами на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва; морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции студента, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «успешного ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая

социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности гимназии осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития Гимназии. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в Гимназии и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития студента, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу студента. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития студентов и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств студента;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития студентов, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в

процессе систематического наблюдения за ходом психического развития студента на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) студентов или педагогов (или администрации Гимназии при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологами Гимназии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне НОО, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у студента регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, то есть таких умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность студента принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих

действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, то есть той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий студентов. Проверочные задания, требующие совместной работы студентов на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

В Гимназии особое внимание уделяется двум последним способам оценки. Их преимуществом является то, что предметом измерения становится уровень присвоения студентам универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение тех коммуникативных и регулятивных действий, которые

трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения студентами планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания. Такой подход отчасти соответствует ориентации в IB PYP на элементы обучения: применение знаний (the acquisition of knowledge) и принятие решения действовать (decision to take action).

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет преподавателю и студентам эффективно продвигаться в изучении предмета. Опорная система знаний определяется с учетом их

значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система тех знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые студентами, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами - с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности студентов решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность студентов решать учебно-

познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Данная позиция полностью соответствует философии оценивания результатов обучения в программе ИВ РҮР.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио студента. Как показывает опыт его использования, портфолио может быть отнесено к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио - современная эффективная форма оценивания и действенное средство, позволяющее студентам:

- поддерживать высокую учебную мотивацию;
- стремиться к активности и самостоятельности, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ и следов активной целенаправленной деятельности, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения студента в различных областях.

Портфолио готовится в течение всего срока обучения в РҮР (с 3 до 11 лет). При обучении в начальной школе материалы систематизируются студентом совместно с учителями, наставником, родителями.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые студентом не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфолио студента, которое используется для оценки достижения планируемых результатов НОО, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ - формальных и творческих, выполненных в

ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфолио достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения студентов в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфолио в целом ведется на критериальной основе, поэтому должна сопровождаться специальными документами, в которых описаны: состав портфолио; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы; вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

На основе портфолио выпускников в результате их взаимодействия в группе в конце обучения по программе НОО и РУР организуется выставка (exhibition), которая становится финалом обучения по образовательной программе и демонстрирует успехи выпускников.

Выставка позволяет судить:

1) о сформированности у студента универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В соответствии с ФГОС на итоговую оценку на уровне НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность студентов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями: речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио, по всем учебным предметам и оценок за выполнение как минимум трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений студентов за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют как минимум уровень усвоения студентами опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

3. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки

зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

4. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

5. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому студенту, рассматривает вопрос об успешном освоении данным студентом основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные студентами итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень принимается в соответствии с законодательством РФ и локально-нормативными актами Гимназии.

Решение о переводе студента на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики студента, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося в соответствии с Портретом выпускника по ФГОС и ИВ;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровне НОО конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет содержание программ духовно-нравственного развития, исследовательской деятельности и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и трансдисциплинарного подхода к образованию в программе РҮР ІВ, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у студентов умения учиться, развития способности к самооценке, саморазвитию и самосовершенствованию.

Умение учиться — это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные УУД обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие УУД невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению студентами конкретных предметов, курсов. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных УУД студентов для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД для НОО включает:

- ценностные ориентиры НОО;
- понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования УУД;
- описание условий организации образовательной деятельности по

освоению студентами содержания учебных предметов с целью развития УУД;

- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у студентов УУД при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Ценностные ориентиры НОО в Гимназии опираются на:

- понимание периода НОО как важного периода жизни студента, в процессе которого студент осваивает способы систематической целенаправленной деятельности, согласующейся с реальными жизненными целями и потребностями, обретает активную жизненную позицию, навыки сотрудничества и кооперации, осознает, что процесс обучения будет длиться всю жизнь (long life learning), формирует готовность к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда;

- понимание периода НОО как периода, с одной стороны, продолжающего дошкольное детство и составляющего единое целое в программе РУР IB, с другой - ориентированного на вступление в подростковый возраст в программе основного общего образования (по стандарту РФ) и МУР (в IB);

- понимание периода НОО как этапа в обучении, опирающегося на полидисциплинарность (межпредметность) и трансдисциплинарность (метапредметность) при изучении окружающего мира и получении практических и теоретических знаний о нем.

Ценностные ориентиры НОО отражают требования времени и конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки:

- формирование гуманистических начал личности: терпимости, готовности понять другого человека, иное мнение, принять и учесть разнообразие точек зрения и взглядов, осознавая свою позицию;

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Понятие «универсальные учебные действия» в широком значении означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность студента учиться обеспечивается тем, что УУД как обобщенные действия открывают ему возможность широкой ориентации в различных предметных областях, в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Функции универсальных учебных действий состоят:

- в обеспечении возможностей студента самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- обеспечении целостности общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

- обеспечении этапов успешного усвоения учебного содержания, учебных компетенций в любой предметной области;

- обеспечении организации и регуляции деятельности студента во всех предметных областях;

- обеспечении формирования психологических способностей студента;

- формировании на конкретном предметном материале зоны ближайшего развития студента;

- создании условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию (long life learning);

- обеспечении преемственности программ уровня дошкольного образования и среднего общего образования.

УУД носят универсальный характер, то есть надпредметный, метапредметный, трансдисциплинарный. УУД подлежат совершенствованию и углублению в процессе обучения, приобретают специфические черты в предметных областях. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Развитие УУД в ситуациях исследовательской деятельности и коммуникации формируют Я-концепцию студента и ориентируют на активное отношение к жизни и социуму.

Основными видами УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, являются личностные, регулятивные (включающие также действия саморегуляции), познавательные и коммуникативные. Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. *Познавательные универсальные учебные действия* включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. *Коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

На уровне НОО личностные УУД выражаются для студента в первичном самоопределении, смыслообразовании и первичном формировании осознанного выбора на базе нравственно-этической оценки. Студент устанавливает связи между учебной деятельностью, ее мотивом и результатом; отвечает на вопрос о смысле обучения в целом и каждого его фрагмента.

К регулятивным УУД относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление простого плана и последовательности действий;

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим студентом, учителем, другими студентами;

- оценка - выделение и осознание студентом того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная

 - оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

К познавательным общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение

практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К познавательным логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы как познавательным действиям относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Содержание различных учебных предметов на уровне НОО вносит свой вклад в формирование УУД:

Предмет	Вклад в формирование УУД
Русский язык	<p>познавательные: формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей при работе с текстом; развитие знаково-символических действий (замещения, моделирования и преобразования модели) через ориентацию в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв;</p> <p>коммуникативные: формирование языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции;</p> <p>- регулятивные: развитие планирования и целеполагания на фоне развития речи и одновременно с ней</p>
Литературное чтение	<p>личностные: самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан; формирование эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; нравственно-этического оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; познавательные: смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию студента в системе личностных смыслов;</p> <p>коммуникативные: умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умение строить</p>

	<p>план с выделением существенной и дополнительной информации; регулятивные: эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений</p>
<p>Иностранный язык</p>	<p>личностные: формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге;</p> <p>познавательные общеучебные: смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана);</p> <p>коммуникативные: общее речевое развитие студента на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитие письменной речи; формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме</p>
<p>Математика и информатика</p>	<p>познавательные: логические и алгоритмические - планирование последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; выбор способа достижения поставленной цели; использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнение и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию; формирование общего приема решения задач как универсального учебного действия, формирование моделирования как универсального учебного действия;</p> <p>коммуникативные: освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для социализации;</p> <p>регулятивные: осознание начала и конца процесса решения задачи с осознанием необходимости выполнения задания целиком и достижения результата</p>
<p>Окружающий Мир</p>	<p>личностные: формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности, экологического сознания, настроя на здоровьесбережение;</p>

	<p>деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края</p>
<p>Изобразительное искусство</p>	<p>личностные: приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов; формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов;</p> <p>познавательные: замещение и моделирование явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности студентов, формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений;</p> <p>регулятивные: формирование новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения; целеполагание как формированию замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умение контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу; развитие позитивной самооценки и самоуважения</p>
<p>Музыка</p>	<p>личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур; формирование уважительного отношения к культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;</p>

познавательные: знаково-символические, замещения, моделирования, модификации образов; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

коммуникативные: формирование представлений о языках разных типов и их возможностях; формирование навыков ведения диалога, навыки формулирования своей позиции (тезиса) и ее аргументации, формирующиеся в процессе совместной творческой хоровой и инструментальной деятельности;

регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности

Технология

личностные: формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

коммуникативные: развитие планирующей и регулирующей функций речи; развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

регулятивные: целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка; формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий; формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

	объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)
Физическая культура	<p>личностные: формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>коммуникативные: развитие взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата);</p> <p>- регулятивные: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия</p>

Образовательная среда побуждает к активным действиям, проявляемым студентом в исследовательской деятельности. Программа НОО/РУР ориентируется на рациональное и на душевное восприятие студентов, затрагивает социальные, физические, эмоциональные и культурные стороны личности. При изучении предметов делается акцент на баланс между приобретением знаний, умений и поиском смыслов, пониманием мира в целом. Программа дает возможность учащимся строить смыслы и собственную картину мира главным образом через исследовательскую деятельность (inquiry).

Темы, изучаемые студентами, сведены воедино в трансдисциплинарной программе (the transdisciplinary programme of inquiry) исследовательской деятельности, благодаря которой студенты понимают реальную жизнь за пределами школы. Темы представлены в проблемной форме и ориентированы на их деятельностное осмысление (исследование).

Основой для знания, понимания и развития мышления студентов становятся структурированные при помощи учителя новые впечатления, новый опыт студентов, получаемые при проведении трансдисциплинарных исследований. Трансдисциплинарность обеспечивает формирование способности к пониманию понятий различных уровней абстракции, связывание их друг с другом, формирование способности мыслить обобщенно и отвлеченно.

В соответствии со стандартами всех уровней образования РФ (ДО, НОО, ООО, СОО) и требованиями ИВ (РУР, МУР, ДР) образовательные программы строятся с обязательным развертываем проектной и исследовательской деятельности студентов, пониманием метапредметных компонентов в образовательной деятельности (в частности, УУД), опорой на уже освоенное, определением перспектив обучения - зоны ближайшего развития. Эволюционирование характера сформированных у студента УУД фиксируется им самим в его органайзере: 1) ежегодно применительно к качествам, заявленным в Портрете выпускника; 2) еженедельно или ежемесячно применительно к целям, формулируемым письменно еженедельно или ежемесячно; 3) применительно к конкретным образовательным практикам (имеется в виду отдельная работа в любом формате).

Проблема преемственности уровней дошкольного образования (далее ДО) и начальной школы в Гимназии не стоит остро, поскольку ДО и НОО покрываются программой РУР. Подготовительная группа детского сада одновременно является подготовительным классом школы (pre-school). Как правило, не меняется основной кадровый состав, работающий со студентами (основной учитель, воспитатель). Готовность детей к школе (в смысле стандартов РФ) оценивается в процессе пребывания в подготовительном классе, на протяжении всего обучения в группах ДО принимаются необходимые психолого-педагогические меры для адаптации студента к режиму дня, жизни в социуме, воспитанию самоконтроля и

самообслуживания. В Гимназии используются специфически детские виды деятельности: сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность, конструирование, восприятие сказки и пр. Система занятий на уровне дошкольного образования позволяет оценивать и контролировать процесс взросления студента и подготовки к уровню НОО. Как правило, студенты, прошедшие образование в группах ДО Гимназии, готовы с физической и психологической точек зрения к обучению в первом классе НОО.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием

двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками. Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания.

Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств -

нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Большое значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень ОО с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые часто обусловлены: необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.); совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности); недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка). Основанием

преимущества уровня НОО и ООО становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования (формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы УУД), а также на положениях ФГОС НОО.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Система оценки в сфере сформированности УУД в Гимназии включает в себя следующие элементы: пакеты для психолого-педагогического, метапредметного и предметного тестирования, систематический сбор и анализ информации силами психологической службы, педагогов-наставников, учителей-предметников, родителей; доступное хранение прозрачных данных о результатах оценивания студента для всех участников образовательной деятельности; технологии формирующего (развивающего оценивания). Динамика индивидуальных достижений отражается в раз в четверть в отчете об образовательных результатах студента (progress report).

Мониторинг успешности освоения и применения УУД в Гимназии осуществляется с помощью табличного протокола, составляемого на основе анализа информации, представленной в пакетах тестирования по каждому студенту.

2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочие программы по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру разработаны на основе:

Федеральной образовательной программы начального общего образования.

Программы по остальным предметам учебного плана начального общего образования разработаны на основе:

требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

программы формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программы учебных предметов, курсов содержат:

- *планируемые* результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- *содержание* учебного предмета, курса;
- *тематическое планирование* с определением количества часов на изучение тем курса.

Все указанные в Стандарте разделы содержатся в Рабочих программах по русскому языку, литературному чтению, английскому языку, второму иностранному языку, основам религиозных культур и светской этики, окружающему миру, математике и информатике, изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов учитывают требования РҮР ІВ и требования Сколковского образовательного компонента, содержание которого определяется спецификой инновационной территории.

Раздел заимствован из ПООП НОО, занесенной в реестр, поскольку в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями ІВ студенты получают знания в соответствии с национальным (русским) стандартом. Сколковский образовательный компонент для уровня НОО.

Ниже представлено основное содержание предметных программ, которое обязательно присутствует в рабочей программе предмета.

Каждый учитель может в зависимости от ситуативных нюансов в классе, Гимназии, стране, мире дополнять и конкретизировать содержание курсов, пользоваться различными методиками.

2.2.1. Русский язык

Содержание обучения в 1 классе

Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения,

в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов

без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии

с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников¹ (далее – учебник).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;

сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по

перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии

языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные)

слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;
сочетания «чт», «щн», «нч»;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных

учебных действий:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и

твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными

ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Выделение

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные

1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие

и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно

находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации при выполнении миниисследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных

действий:

планировать действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного миниисследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, миниисследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных

действий:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебнопрактической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое

значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей,

законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других

обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички

животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове

по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ъ», «ь», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным

правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные

предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в

тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

2.2.2. Литературное чтение

Содержание обучения в 1 классе.

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных, например, «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и другие, литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение (общее представление на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о природе (на примере трёх–четырёх доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество: малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадка – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (три–четыре автора по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, действий, нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения находить чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях

окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);

соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия (далее – УУД) способствуют формированию умений:

читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;

участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;

пересказывать (устно) содержание произведения с использованием вопросов, рисунков, предложенного плана;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;

проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять желание работать в парах, небольших группах;

проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание обучения во 2 классе.

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и других).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш

событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт как основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звук, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и других) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и других).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоня...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и других). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея). Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья»,

Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, М.М. Пришвина и других). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и соперничество, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отсечного оценивания);

сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

соотносить иллюстрации с текстом произведения;

ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;

пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;

описывать (устно) картины природы;

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;

участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;

удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;

контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении(слушании) произведения;

проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

Содержание обучения в 3 классе.

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные

в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В.И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина и других). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А.С. Пушкина. А.С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А.С.

Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И.А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И.А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И.А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, Н.А. Некрасов, А.А. Блок, С.А. Есенин, И.А. Бунин, А.П. Чехов, К.Г. Паустовский и другие. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л.Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные

части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, различие рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколова-Микитова и других. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх произведений): произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Б.С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмш» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух–трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору).

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1–2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы зарубежных писателей о животных. Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;

анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;

исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;

формулировать вопросы по основным событиям текста;

пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);

выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

оценивать качество своего восприятия текста на слух;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

Содержание обучения в 4 классе.

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие).

Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2–3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1–2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В.М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2–3 сказки по выбору), сказки народов России (2–3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1–2 по выбору).

Творчество А.С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение) на примере 2-3 произведений. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о

мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И.А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М.Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П.П. Ершова, П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршака и другие). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь как особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В.А. Жуковский, И.С. Никитин, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт и другие. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л.Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л.Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы как тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Ковалёва и другие.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1–2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения.

Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста

юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1–2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Приключенческая литература: произведения Д. Свифта, М. Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Д. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), М. Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная, справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);

составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другие);

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;

пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;

рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;

оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;

использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера

по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать значения чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;

оценивать выступление (своё и других обучающихся) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании (читать по ролям, разыгрывать сценки);

соблюдать правила взаимодействия;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

6) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные

действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей)) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе

изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их

чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа),

для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2.2.3. Иностранный язык (английский)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое

время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Коммуникативные умения по видам речевой деятельности в русле говорения

1. Диалогическая форма. Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования воспринимать на слух и понимать:
речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и
вербально/невербально реагировать на услышанное;
небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на
изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств
коммуникации.

В русле чтения Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом
материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой
материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую
информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
основами письменной речи: писать по образцу поздравление с
праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита.
Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки
транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на
слух всех звуков и звукобуквенных соответствий английского языка. Соблюдение норм
произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких
согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед
гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове,
фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах,
предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-
интонационные особенности повествовательного, побудительного и
вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация
перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие
ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500
лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного)
усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и
речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру
англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация

(суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе студенты знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общие учебные умения и универсальные учебные действия. В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники: совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

2.2.4. Математика и информатика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных

слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр,*

конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.5. Основы религиозной культуры и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия - наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое

правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной

культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора - главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники:

их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия - наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия - наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.6. Окружающий мир

Содержание обучения в 1 классе.

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения во 2 классе.

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Содержание обучения в 3 классе.

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную

и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Содержание обучения в 4 классе.

Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и

озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;
контролировать процесс и результат выполнения задания,
корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа

в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

2.2.7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы

в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (Государственная Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет - основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина - раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем - основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин - раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон - сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях.

Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Архитектура Москвы, российских регионов, Европы.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа.

Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов - представителей разных культур, народов, стран (например, А.К. Саврасов, И.И. Левитан, И.И. Шишкин, Н.К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя - Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, транспортных средств. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.8. Музыка

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Игра на музыкальных инструментах

Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам. Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Первые навыки игры по нотам. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров. Развитие навыка импровизации, импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков. Игра на народных инструментах. Народные инструменты разных регионов.

Пение. Разучивание простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях. Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование. Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и др.), подготовка концертных программ. Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы.

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «пазлы».

Слушание музыкальных произведений. Пьесы различного образноэмоционального содержания. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов. Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в форме вариаций. Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника. Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов. Жанровое разнообразие в музыке. Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах. Балет, опера.

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано). Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов. Чтение нот.

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн Российской Федерации.

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов.

Музыкальный проект «Сочиняем сказку»

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами студентов, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение

элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом. Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра. Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров.

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира. Слушание песен народов мира.

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам. Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения: характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия; создание эмоционального фона; выражение общего смыслового контекста фильма. Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов.

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

2.2.8. Технология (Творческая мастерская)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и

окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов². Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону,

трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.2.9. **Физическая культура**

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Упражнения на низкой гимнастической перекладине. Опорный прыжок. Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: входение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплавание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. Игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию, футбол, баскетбол, волейбол. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Комплексы упражнений на развитие гибкости, координации, формирование осанки, развитие силовых способностей.

На материале легкой атлетики

Различные виды бега, прыжков, метание мячей для развития координации, быстроты, выносливости, силовых способностей.

2.3. Программа воспитания и социального развития студентов

Программа воспитания и развития личностного потенциала студентов ОЧУ МГ Сколково (далее – Программа) предусматривает реализацию мероприятий по воспитательной работе в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), стандартов и практик программ Международного Бакалавриата (PYP – primary years program; MYP – middle years program; DP – diploma program).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Гимназии, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа воспитания и развития личностного потенциала студентов ОЧУ МГ Сколково (далее – Гимназия, школа) связана с развитием образовательной поддерживающей и развивающей среды Гимназии и является аккумулятором различных форм и видов деятельности, направленных на создание продуктивной, позитивной, доброжелательной и уважительной среды, ориентированной на развитие осознанной, состоятельной, успешной, социально активной личности. Важным представляется формирование единого ценностного, информационного и деятельностного пространства для всех участников образовательного процесса.

Пространство активного взаимодействия, направленного на познавательное, духовно-нравственное, социальное, физическое, трудовое, эстетическое и культурное и патриотическое воспитание студентов, а также на формирование ответственного сознания, уважения к культуре и ценностям своей страны и других культур, определяет корпоративный дух, атмосферу сотрудничества и поддержки, содержание мероприятий и форм взаимодействия детско-взрослого сообщества, реализуется в совместной социально-педагогической деятельности студенческого, педагогического и родительского сообщества, партнеров Гимназии и других субъектов социальной жизни.

Программа направлена на:

} обеспечение духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания студентов, их социализации в локальном,

национальном и международном сообществах, профессиональной ориентации, формирования гуманистических и патриотических ценностей;

} формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни студента;

} воспитание человека, способного понимать стремления и нужды других людей и представлять на мировой арене интересы своей страны и в любом сообществе интересы общества будущего;

} раскрытие способностей и талантов студентов, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа воспитания студентов Гимназии построена на основных идеях:

} ценность личности ребёнка и его развития;

} гуманистические ценности – смыслообразующее ядро воспитания;

} корпоративная направленность и среда гимназии и сообщества экосистемы – уникальная доминанта воспитания;

Все эти принципы коррелируются с идеями программы Международного Бакалавриата (The International Baccalaureate) целью которой является - воспитать образованную и ответственную личность, обладающую интересом к обучению, развитым критическим мышлением и стремлением менять мир к лучшему. В рамках программы студенты приобретают навыки, необходимые для учебы и научных исследований, а также учатся оценивать незнакомые и неопределенные ситуации системно, критически и рассудительно, проявляя самостоятельность и компетентность в поиске и оценке информации, новых идей, задач и способов их решения.

Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Ценности Гимназии, сформулированные в Концепции развития, являются основополагающими принципами для развития образовательной среды и сообщества Гимназии:

1. Образование. Мы все открыты к познанию, постоянно исследуем и много учимся, чтобы быть знающими, компетентными и нужными.

2. Общение и взаимодействие. Мы уважаем личность, мнение и пространство каждого человека. Умеем слышать и воспринимать иную точку зрения, имеем право на ошибку. При этом мы ответственны, понятны и последовательны в изложении и продвижении своей позиции.

3. Командность. Команда – это ценность. Только вместе, и только доверяя друг другу мы достигаем больших результатов.

4. Креативность. Творчество и яркие идеи меняют мир к лучшему. Мы учимся мыслить оригинально и воплощать свои идеи в жизнь, понимая ответственность за свои действия и их последствия.

5. Критическое мышление. Познавая мир и развивая свою креативность, мы оцениваем достоверность информации и собственных знаний, обоснованность собственной позиции. Критическое мышление – это инструмент развития.

6. Среда. Мы вместе создаем мир и сообщество, в котором живем. Каждый из нас несет ответственность за тот вклад, который вносит в создание среды каждый день каждым действием и каждым словом.

7. Сообщество. Мы ценим наше сообщество и атмосферу в гимназии. В любых непростых обстоятельствах вместе находим ответы на сложные вопросы, идем вперед, умеем доверять друг другу.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, студенты, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних студентов имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания студентов в Гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания студентов включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних студентов.

Принимая во внимание реализацию в Гимназии двух образовательных программ, в том числе программы Международного Бакалавриата, ценностно-целевые основы воспитания студентов также включают в себя международное сознание, которое предполагает уважение других культур, осознание себя в том числе как части многонационального сообщества.

Деятельность, направленная на воспитание и развитие личностного

потенциала студентов в Гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания студентов

Миссия Гимназии – создание инновационной образовательной среды, ориентированной на развитие природных дарований, накопление интеллектуальных, эмоциональных, социальных и стратегических ресурсов учащихся, воспитание критически мыслящих, знающих людей, способных и желающих стать исследователями и инноваторами, изменять мир к лучшему.

Цели Программы определяются миссией Гимназии и заключаются в реализации мероприятий, программ, методов и форм сопровождения и развития личностных качеств и социальных компетенций студентов посредством выстраивания различных видов взаимодействия между участниками образовательного процесса с целью формирования развивающего и поддерживающего образовательного пространства, направленного на развитие природных дарований студентов, накопления у них интеллектуальных, эмоциональных, социальных и стратегических ресурсов.

Условием для реализации программы воспитания студентов на всех уровнях образования также является создание благоприятных условий для личностного роста, социально-педагогическая поддержка становления и воспитания нравственного, инициативного, творческого, активного гражданина своей страны и мира с гражданской позицией, способного к самосовершенствованию – в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом, международном и правовом просвещении, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны и мира.

Для достижения поставленных целей воспитания обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

} формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности;

- } укрепление нравственности, основанной на духовных традициях России;
- } формирование основ нравственного самосознания личности — способности студента формулировать нравственные обязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- } формирование морали — осознанной студентами необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- } развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- } развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- } развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- } осознание студентами ценности человеческой жизни, внедрение навыков здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, психологической безопасности личности;
- } формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- } развитие мыслительных, коммуникативных, исследовательских навыков и навыков самоорганизации, в том числе при групповом взаимодействии;
- } формирование у студентов осознанного интереса к саморазвитию;
- } развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- } создание системы работы с портфолио студента, отражающего достижения и индивидуальный прогресс ребёнка.

В области формирования социальной культуры:

- } формирование российской гражданской позиции, включающей в себя позицию члена семьи, ученика Международной гимназии Сколково, участника сообщества Сколково, москвича, гражданина России;
- } развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- } развитие международного сознания, уважения других народов и культур, осознания себя как части мирового сообщества;

} развитие навыков и умений организации деятельности в команде, осуществления взаимодействия и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования; поддержка и развитие студенческого самоуправления на уровне класса, в студенческом Совете.

} формирование понимания и принятия ценностей Гимназии;

} формирование у студентов первичных навыков успешной социализации, социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

} формирование у студентов интереса и мотивации к реализации различных форм деятельности, позволяющих оказывать необходимую поддержку нуждающимся, менять мир к лучшему;

} усвоение гуманистических ценностей;

} формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;

} формирование уважительного и бережного отношения к окружающему миру и каждому человеку.

В области формирования семейной культуры:

} укрепление отношения к семье как основе общества;

} укрепление у студента уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

} усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь;

} знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций своего народа, других народов России и других стран;

} отработка механизмов взаимодействия Гимназии и семьи в области воспитания и развития личностного потенциала каждого ребенка;

} расширение инициативы и создание условий для проявления и реализации полномочий общешкольной родительской общественности в вопросах защиты интересов детей.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный

подходы.

Деятельность направленная на воспитание и развитие личностного потенциала студентов в Гимназии основывается на следующих принципах:

} *принцип гуманистической направленности.* Каждый студент имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

} *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

} *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. Изучение мировой культуры и осознание принципов развития цивилизации – важное условие развития сознания и социального созревания.

} *принцип следования нравственному примеру.* Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт студента, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений;

} *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

} *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

} *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все студенты, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в Уставе Гимназии, Кодексе студента, Политиках Гимназии, включающих воспитывающие среды, общности, совместную деятельность и события.

Устав Гимназии. Кодекс студента. Политики

Устав Гимназии – локально-нормативный акт, общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Устав способствует

формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Кодекс студента – документ, определяющий права, обязанности и правила, с которыми соотносятся студенты Гимназии. Кодекс разъясняет студенту его права и обязанности, устанавливает правила поведения в Гимназии, гарантирует условия равенства для всех учащихся Гимназии.

Кодекс студента гимназии основан на понимании того, что:

- каждый студент – уникальная и неповторимая личность, ценность которой не подлежит сомнению и признаётся всеми;
- у каждого человека есть права от рождения, и никто и ни при каких обстоятельствах не вправе лишить человека этих прав;
- среда Гимназии, процессы обучения и воспитания направлены на развитие качеств, являющихся ценностными для студентов и сообщества Гимназии.

Политики Гимназии – внутренние документы, регламентирующие основные принципы, с которыми должны соотноситься все участники образовательного процесса. В Гимназии действуют следующие Политики:

- Политика академической честности;
- Политика инклюзии;
- Политика оценивания достижений студентов;
- Языковая Политика.

Политика академической честности рассматривается в качестве инструмента воспитания и развития самостоятельности студентов в вопросах успешного прохождения академической программы, и опирается на этические и моральные принципы в отношении самостоятельного учебного процесса, написания работ без присваивания себе чужих достижений и результатов.

Политика инклюзии определяет основные положения и правила организации инклюзивного образования в Гимназии.

Политика оценивания достижений студентов определяет основные принципы оценивания знаний и достижений студентов, критерии оценивания, его виды и формы на всех ступенях обучения. Политика оценивания достижений студентов обеспечивает планирование образовательного процесса и образовательной среды в целом, способствует планомерной оценке уровня достижений студентов, служит средством обратной связи между студентом и учителем. Направлена, в том числе, на развитие компетенций самооценивания и умения оценивать свои возможности, достижения и

ресурсы, планировать и ставить цели для повышения уровня своих достижений.

Языковая политика является рабочим документом, регулирующим подходы и принятие решений в отношении языкового развития и изучения языков учащимися и подлежит регулярному обновлению рабочей группой, состоящей из учителей русского и иностранного языков, администрации и координаторов международных программ. Языковая политика и стратегия обучения языкам имеет особую роль для воспитания внутренней культуры личности.

Воспитывающая среда Гимназии

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Среда, формирующаяся сообществом, посредством методологии, содержания образования, методов и форм обучения студентов и взаимодействия всех участников образовательного процесса имеет неоспоримое влияние на качество образовательного результата и на развитие личности каждого студента.

Воспитывающие сообщества (среды) в Гимназии

Основные воспитывающие сообщества в Гимназии:

} *детские (сверстников и разновозрастные)*. Студенческое сообщество – необходимое условие полноценного развития студента, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В Гимназии обеспечивается возможность взаимодействия студентов разного возраста, в том числе взаимодействие студентов разных подразделений: дошкольного отделения, начальной школы, средней и старшей школы. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

} *детско-взрослые*. Студенты сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей

и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

} *профессионально-родительские*. Общность работников школы и всех взрослых членов семей студентов. Основная задача общности – объединение усилий

по воспитанию ребенка в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка студентов для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

} *профессиональные*. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы и модели обучения, соблюдать принципы и правила профессиональной этики, закрепленные в Положении о нормах профессиональной этики работников Гимназии (утверждено Приказом №23 от 9.09.2019)

Основные требования к профессиональному сообществу гимназии:

} соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

} уважение и учет норм и правил Устава Гимназии, миссии, предназначения и ценностей Гимназии, их поддержка и продвижение в профессиональной педагогической деятельности, общении со всеми участниками образовательного процесса, партнерами Гимназии;

} уважение ко всем студентам, их родителям (законным представителям), коллегам;

} обеспечение поддержки каждому студенту для наилучшего раскрытия и применения его потенциала;

} соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской и международной педагогической культурах, традициях;

} знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как студентов, так и педагогов;

} инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях со студентами и их родителями (законными представителями), коллегами;

} внимание к каждому студенту, умение общаться и работать со студентами с учетом индивидуальных особенностей каждого;

} быть примером для студентов в формировании ценностных

ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

} побуждать студентов к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбе, взаимопомощи, заботе об окружающих, чуткости, вниманию к людям, чувству ответственности.

Основные требования к родительскому сообществу регулируются Правилами для родителя Гимназии (Приложение к договору об образовании). Подписывая Договор, родитель подтверждает:

} согласие с миссией и ценностями, концепцией развития, образовательной программой, внутренними правилами распорядка обучающихся Гимназии;

} принятие обязанности по исполнению и следованию правилам и программам обучения;

} доверие Гимназии в выборе методик обучения, педагогического состава, принятии других решений и действий, предпринимаемых с целью выполнения законодательства, профессиональных задач, реализации образовательных целей и миссии Гимназии.

} согласие с недопустимостью негативного обсуждения Гимназии в присутствии ребенка;

} понимание важности единой системы ценностей, стратегии развития и обучения ребенка для наиболее эффективного образовательного результата ребенка;

} обязательство при осуществлении своих прав и свобод уважать права, свободы и интересы других лиц, выстраивать коммуникацию, основываясь на принципах уважения и этики.

Основные направления воспитания студентов

Организация духовно-нравственного развития и воспитания студентов осуществляется по следующим направлениям:

«Патриот и гражданин»

} воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: *любовь к России, своему народу, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства, социальная солидарность*);

} воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: *правовое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение обществу и Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

} воспитание международного сознания (ценности: *международность,*

конструктивное взаимодействие, многонациональность, многообразие и уважение культур и народов).

«Спешите делать добро»

} воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога, духовно-нравственное развитие личности);

«Экология и здоровье»

} воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях, экологическая безопасность, экологическая грамотность, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье, экологическая культура, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, экологическая этика, экологическая ответственность, социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

«Мы – студенты гимназии Сколково»

} корпоративное воспитание, профориентационное воспитание и карьерное самоопределение воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: корпоративный дух, уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии, научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности);

«Культура и досуг»

} воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Требования к планируемым результатам воспитания и социализации

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности студента. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Портрет студента представлен в виде следующих качеств, развитие которых подразумевают все виды урочной и внеурочной деятельности на каждом из уровней образования. Каждый студент Гимназии стремится быть:

- Исследователем (Inquirers) – приобретает навыки и умения, необходимые для ведения целенаправленной исследовательской деятельности, развивает природную любознательность, поддерживает стремление к образованию на протяжении всей жизни, умеет учиться как самостоятельно, так и в группе.

- Знающим (Knowledgeable) – учится концептуальному осмыслению знания в различных предметных областях и умеет размышлять над проблемами, имеющими как локальное, так и глобальное значение.

- Мыслящим (Thinker) – применяет навыки критического и творческого мышления для анализа информации и решения сложных задач, проявляет инициативу в принятии взвешенных, этически корректных решений.

- Умеющим общаться (Communicator) – уверенно владеет навыками самовыражения в различных формах, свободно общается на более чем одном языке, эффективно взаимодействует с окружающими, уважительно относится к воззрениям других людей и сообществ.

- Принципиальным (Principled) – действует последовательно и честно, относится с уважением к достоинству и правам других людей в любых обстоятельствах, несет ответственность за свои действия и их последствия.

- Широко мыслящим (Open-minded) – уважает свою культуру и историю, уважает ценности и традиции других людей и культур, активно знакомится с многообразием точек зрения и развивает собственное мировоззрение на основе их анализа.

- Отзывчивым (Caring) – проявляет сочувствие и уважение по отношению к другим людям, готов оказывать помощь и служить обществу, стремится изменить к лучшему собственную жизнь и окружающий мир.

- Способным на риск (Risk-Takers) – при встрече с неопределенностью действует обдуманно и решительно, исследует новые идеи и инновационные подходы, работая как самостоятельно, так и в команде, проявляет находчивость и стойкость при возникновении трудностей и перемен.

- Гармонично развитым (Balanced) – осознает важность гармоничного сочетания различных аспектов собственного развития – интеллектуального, физического и эмоционального – для достижения личного благополучия и социального согласия, понимает взаимозависимость между собой, другими людьми и окружающим миром.

- Рефлексирующим (Reflective) – вдумчиво оценивает окружающий мир, собственный опыт и мировоззрение, стремится выявить свои сильные и слабые стороны с целью личностного роста и усовершенствования процесса самообразования и построения своей образовательной траектории.

Целевые ориентиры результатов воспитания и социализации на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
«Патриот и гражданин»	<p>ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</p> <p>знание национальных героев и важнейших событий истории России; знание государственных праздников, их истории и значения для общества.</p> <p>позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</p> <p>сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</p> <p>умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</p> <p>международное сознание, которое характеризуется способностью с уважением относиться к культуре и представителям всех стран, видеть себя причастным к мировому сообществу.</p>
«Спешите делать добро»	ценностное отношение к семье, своей гимназии, сообществу Сколково, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему своей

	<p>страны; знание традиций своей семьи и гимназии, бережное отношение к ним;</p> <p>чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации и других стран;</p> <p>умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, гимназии; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;</p> <p>способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя, укрепление личностных ресурсов противостояния насилию и негативному влиянию;</p> <p>умение устанавливать со сверстниками дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах;</p> <p>понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.</p>
«Экология и здоровье»	<p>ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>знакомство с ценностями экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</p> <p>начальный опыт участия в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</p>

	<p>знакомство с нормами и правилами экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;</p> <p>формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</p> <p>понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</p> <p>знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях;</p> <p>формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.</p>
<p>«Мы - студенты Гимназии Сколково»</p>	<p>знание и уважение традиций корпорации, своей семьи, достижений старших поколений;</p> <p>знакомство с разными профессиями и их требованиями к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</p> <p>умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</p> <p>умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</p> <p>начальный опыт участия в общественно значимых делах;</p> <p>навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми.</p>
<p>«Культура и досуг»</p>	<p>ценностное отношение к прекрасному;</p> <p>понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</p> <p>способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <p>представление об искусстве народов России, мировом искусстве;</p> <p>интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной</p>

	<p>самостоятельности; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; опыт реализации эстетических ценностей в пространстве гимназии и семьи.</p>
--	---

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания и развития личностного потенциала студентов Гимназии осуществляется в рамках всех направлений деятельности Гимназии. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

Основные школьные дела и трудовое воспитание

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

} общешкольные праздники, ассамблеи, конференции, олимпиады и конкурсы, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

} участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

} тематические классные часы, уроки патриотизма, уроки мужества;

} трудовое воспитание: забота о помещении, в котором находится класс, забота и территории школы, участие в экологичной уборке рядом с территорией школы.

} участие в городских акциях, направленных на формирование экологического мышления через трудовые десанты (участие в уборке территории Парков)

} проведение развивающих занятий с младшими учащимися в рамках уроков Окружающий мир.

} торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

} церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) студентов и педагогов за активное участие в жизни Гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы и сообщества;

} социальные проекты в Гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами, в том числе с участием организаций

социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, трудовой направленности;

} праздники, фестивали, благотворительные акции в связи со значимыми событиями проводимые для участников гимназического сообщества, участников экосистемы Сколково и организуемые совместно с семьями обучающихся;

} многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел просветительской, гражданской, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности;

} спортивные соревнования и мероприятия, сдача нормативов ГТО;

} экскурсии.

Наставничество

Реализация воспитательного потенциала наставничества предусматривает:

} организацию жизни классного коллектива;

} планирование и проведение классных мероприятий и классных часов, участие класса в студенческих Ассамблеях;

} поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

} инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

} организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

} сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, значимых для Гимназии и класса событий;

} выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

} изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, координатором программы, а также с курирующим психологом;

} доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

} индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

} регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

} проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

} организацию и проведение родительских собраний, диалогов развития, подготовку Progress Reports, информирование родителей о успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в коммуникации и взаимодействию с администрацией и учителями;

} создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе; организация выбора представителей от класса в Родительско-учительскую ассоциацию Гимназии (РУА)

} развитие классного сообщества, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению общих дел, просветительских, спортивных, творческих и благотворительных мероприятий в классе и школе.

Научное наставничество и менторство

Целью программы научного наставничества и менторства (социальное и научное наставничество) является создание социального, научного пространства, формирующего гуманистическое понимание целей науки,

создающего основания и условия для анализа происходящих событий в мире и науке, понимание тенденций развития науки и техники, гуманитарного и естественнонаучного знания, а также развивающего исследовательский интерес и учебную мотивацию, желание студентов участвовать в проектной, исследовательской и научной деятельности посредством конкретных проектов и исследований

Основной задачей программы является максимальное включение обучающихся в полезную деятельность в области исследований, проектной деятельности и социальных отношений, направленных на создание и генерирование социально-значимых практик.

Программа реализуется наставниками классов и научными менторами из числа персонала Гимназии и приглашенных под конкретные задачи специалистов из партнерских организаций. Опыт и знания, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как личностных, социальных аспектов, так и научного развития. Курирование направления осуществляется заместителем директора по развитию образования.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках учебной нагрузки) предусматривает:

- } включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарем школьных дел;

- } максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для реализации всех направлений воспитательной работы с учетом ключевых задач и ценностей Гимназии: подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- } выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- } полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- } привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний и аргументации своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

} применение интерактивных форм учебной работы: постановки исследовательских вопросов, интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командному взаимодействию, игровых методик;

} побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

} организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

} инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

} вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

} формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые объединяют обучающихся и педагогов;

} поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

} поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

} познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- } художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- } оздоровительной, спортивной направленности;
- } гражданско-патриотической направленности.

Программы служения обществу

Основной целью программ «Служение как действие» (“Service as Action” (SAA)) и «Творчество, деятельность, служение» (“Creativity. Activity. Service” (CAS)) является активизация у обучающихся инициативных проектов в области социальных отношений и понимания сообщества в социально-востребованных и поощряемых инициативах.

Данные программы призваны объединить студенческое сообщество в едином принимающем пространстве, которое помогает всем обучающимся стать частью сообщества и реализовать свои нравственные устремления, социальные активности и быть полезным обществу, которое развивается в традиции гуманистических ценностей. Различные направления, связанные с творчеством, активностью, критическим и научным мышлением, дают возможность студенческому сообществу пробовать себя во всех областях жизни, при этом иметь возможность выбора определенной области применения своих возможностей и интересов для общественного блага.

Как существенный компонент учебного процесса, действие играет важную роль на всех этапах обучения, (рисунок 1).

Действие в программе Гимназии строится на результатах обучения, достигнутых в младших классах, в соответствии с уровнем зрелости учащихся. Ключом к обучению через действие и переживание является не только развитие навыков, но и развитие активной деятельной позиции студентов и развитие их понимания важности и влияния действий и деятельности каждого на развитие среды, локальную ситуацию и развитие глобальных контекстов. Цель программы SAA - привить нормы ответственного социального поведения.

В гимназии эти цели достигаются посредством тщательно спланированных учебных и внеурочных мероприятий, дающих учащимся возможность применить в своем сообществе концепции, навыки и знания, полученные на уроках.

Развитие SAA и CAS на протяжении всего обучения в ОЧУ МГ Сколково.

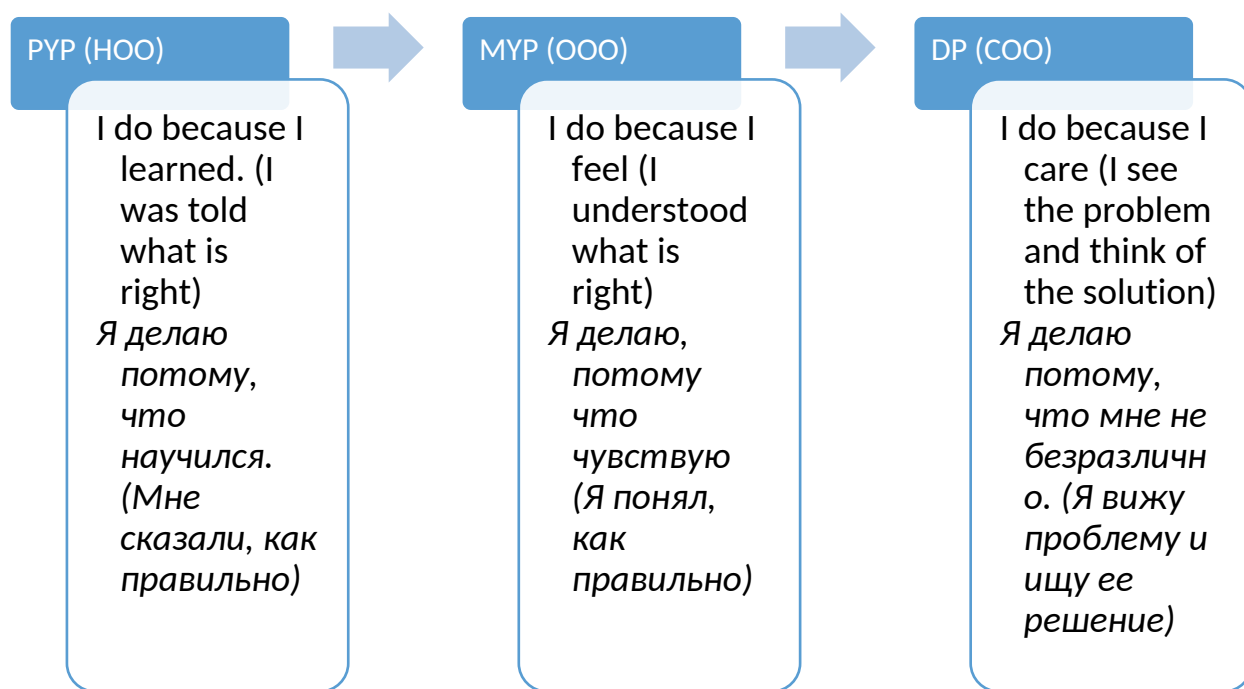


Рисунок 1.

Программы реализуются через студенческое сообщество, уроки Теории познания, социальные активности и мероприятия Гимназии и взаимосвязанной системе студенческих ассамблей и классных часов. Курируют процесс реализации программ заместитель директора по сопровождению образовательного процесса, руководители образовательных программ дошкольного образования, начального основного образования, основного общего образования, среднего общего образования в части своих компетенций.

Важной составляющей программ SAA и CAS является поэтапная и связующая все образовательное пространство система, несущая единую идею и цель.

Ассамблеи и классные часы.

Программа ассамблей и классных часов - оперативный инструмент управления студенческим сообществом. Программа адаптивна к очному и онлайн форматам. Модульная структура позволяет включать актуальные блоки с информацией о проводимых в Гимназии мероприятиях, инициативах и достижениях студентов, передовом педагогическом опыте учителей Гимназии, аккумулировать мнения и видение студентов, обсуждать актуальные вопросы развития среды.

Программа ориентирована на обучение студентов через практический и реальный опыт. В сочетании с личной заинтересованностью и пониманием контекстов деятельности Гимназии, этот процесс на всех его этапах (запрос, действие и размышление) предоставляет студентам возможность проявить инициативу, направленную на улучшение их сообщества и развитие среды. В Гимназии эти цели достигаются посредством детально спланированной учебной и внеклассной деятельности, дающей студентам возможность применять концепции, навыки и знания, полученные на уроках, в самореализации в сообществе гимназии и во вне. (согласно Календаря школьных дел (КШД) в приложении).

Студенческий совет

Программа студенческого самоуправления способствует развитию обучающихся с активной жизненной позицией и предоставляет им возможность участвовать в управлении Гимназии.

Студенческое самоуправление реализуется через студенческий совет, ассоциацию выпускников, экологический совет (эко-совет), центр студенческого волонтерства, детское шефство и тьюторство Гимназии. Данные направления возглавляются выбранными на год студентами, имеющими управленческие функции и курируется специалистами службы сопровождения Гимназии, координирующими направление развития студенческого актива и коррелируется с направлениями развития программы служения обществу (SAA и CAS).

Программа студенческого совета представлена по следующим направлениями:

- } «Я - молодой политик» - развитие у обучающихся управленческих навыков, навыков принятия решения, навыков дебатирования;

- } Ивент (Event) – организация обучающимися осознанного досуга, развитие организаторских навыков в онлайн и оффлайн форматах;

- } Клубная деятельность (математический клуб, интеллектуальный клуб, кино-клуб (фильмы/фандомы)

- } Выставочная и турнирная деятельность: инициативные предложения по проведению персональных выставок студентов и педагогов, спортивных турниров по различным видам спорта, где участвуют как студенты, так и преподаватели

- } Тьюторство;

- } Волонтерство.

- } Гражданско-патриотическая работа.

Центр волонтерства и тьюторства

Центр волонтерства и тьюторства – это комплекс программ, реализуемых в Гимназии, направленных на развитие у обучающихся ценностных ориентиров взаимопомощи, социальной ответственности и навыков организации и проведения благотворительных мероприятий, навыков самопрезентации и презентации проектов, создание и реализацию просветительских и тьюторских проектов.

Волонтерство

Гимназия ставит перед собой цель привить ценность социальной активности и ответственности и показать плюсы активной социальной позиции по основным социальным вопросам современности: социальная помощь нуждающимся, решение вопросов устойчивого развития. Этот факт требует от воспитывающей среды формирования необходимых компетенций у студентов для включения в подобную волонтерскую деятельность, а также формирования неравнодушной социальной позиции и желания создавать продуктивную и развивающую среду для самих себя и для окружающих людей.

Для того, чтобы простимулировать студентов к участию в создании благоприятной социально-образовательной среды внутри гимназии, формировании помогающей и неравнодушной внутренней позиции среди студенческого сообщества Гимназии, была создана группа волонтеров гимназии, которая активно участвует в социальных проектах. Волонтеры Гимназии участвуют в организации и проведении мероприятий гимназии и экосистемы Сколково, оказывают помощь в организации приемной кампании и проведении Дней открытых дверей, проводят, взаимодействуют с благотворительными фондами и организациями.

Цели программы:

1. Развитие волонтерского движения в Гимназии, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность и создание благоприятной социально-образовательной среды.

2. Апробация новых форм организации занятости обучающихся для развития их самостоятельной познавательной деятельности, формирование активной внутренней социальной позиции и заинтересованности в практической реализации этой позиции.

3. Организация продуктивной деятельности обучающихся посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях волонтерской группы, профилактика социальной дезадаптации.

Задачи программы:

1. Разрабатывать и развивать идеи волонтерства в Гимназии, а также обмениваться этими идеями и опытом с волонтерскими группами других образовательных учреждений.

2. Определять направления деятельности волонтеров.

3. Формировать сплоченный деятельный детский и подростковый коллектив волонтеров.

4. Развивать личные и социальные компетенции участников, необходимые в волонтерской деятельности, повышать социальный статус волонтера.

5. Реализовывать волонтерские проекты на базе Гимназии и участвовать в сторонних проектах, направленных на создание активного, включенного, заинтересованного, помогающего сообщества.

6. Участвовать в социально-значимых государственных программах.

Основные тематические направления в работе волонтеров:

1. Экология. Помощь и содействие в деятельности экологического совета гимназии.

2. Социальные инициативы. Участие и организация благотворительных акций, ярмарок, концертов и т.п., сотрудничество с волонтерскими группами других образовательных учреждений, участие во внешних волонтерских мероприятиях.

3. Жизнь и мероприятия Гимназии. Помощь в организации и проведении мероприятий на базе Гимназии.

4. Спорт и здоровье. Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственной успешности и самодостаточности; помощь в организации и проведении спортивных мероприятий в гимназии.

6. Гражданско-патриотические программы. Разработка экскурсионных маршрутов по городам России, организация экспедиций.

Ожидаемые результаты по направлениям работы волонтеров Гимназии представлены в таблице

Направление	Ожидаемые результаты
Экология	высокий уровень экологической культуры сообщества обучающихся; опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры

	<p>человека;</p> <p>способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</p> <p>ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>начальный опыт участия в формировании и продвижении экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</p> <p>знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;</p> <p>=формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.</p>
Социальные инициативы	<p>активная социальная позиция обучающихся, включенность в социально-значимую деятельность, благотворительность и т.д.;</p> <p>системное взаимодействие с организациями-партнерами;</p> <p>социально ответственное отношение к своему сообществу и обществу в целом;</p> <p>внутренние и внешние благотворительные проекты;</p> <p>способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя.</p>
Жизнь и мероприятия Гимназии	<p>включенность обучающихся в мероприятия в Гимназии;</p> <p>осведомленность обучающихся об особенностях процессов Гимназии;</p> <p>участие обучающихся в принятии решений, разрешении спорных ситуаций;</p> <p>сформированная позиция Гимназиста, причастность к сообществу Гимназии;</p> <p>навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми.</p>
Спорт и здоровье	<p>осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</p>

	<p>адекватное использование знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</p> <p>формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</p> <p>понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</p> <p>знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</p> <p>опыт организации и участия в турнирах/матчах/соревнованиях;</p> <p>опыт просветительской деятельности на тему здорового образа жизни.</p>
Гражданско-патриотическая работа	<p>умение ценить наследие и рассказывать о своей стране, ее истории и людях;</p> <p>опыт работы с историческим материалом;</p> <p>опыт просветительской деятельности о достоинствах, истории, культуре своей страны, героических событиях и людях.</p>

Тьюторство «Студент студенту»

Тьюторская группа «Студент студенту» студенческого сообщества Гимназии предназначена для выстраивания сопровождающего взаимодействия между студентами разных возрастных групп как в индивидуальном, так и в групповом формате. Целью программы является разнонаправленная помощь старших студентов младшим, при этом работа тьюторской группы координируется командой педагогов, тьюторов и психологов Гимназии.

Цели программы:

1) Развитие тьюторского направления среди студентов, как формы взаимопомощи при возникающем запросе: адаптация вновь прибывших

студентов, помощь в освоении предметных областей, помощь в выстраивании грамотной коммуникации с окружающими людьми.

2) Формирование благоприятной, психологически безопасной и помогающей среды внутри студенческого сообщества гимназии.

Задачи программы:

} Сформировать группу студентов-тьюторов, готовых оказывать помощь в учебной или внеурочной деятельности младшим студентам.

} Познакомить наставников классов с принципами и задачами работы студенческой тьюторской группы.

} Провести вводное обучения для студентов-тьюторов с целью их ознакомления с основными принципами работы с запросами на тьюторскую помощь.

} Распределить студентов-тьюторов по зонам ответственности в параллелях или внутри классов.

} Со стороны курирующих специалистов оказывать своевременную поддержку студентам-тьюторам в их работе с тьюторантами.

Направления работы студенческой тьюторской группы:

Тьюторская группа является компонентом социально-образовательной среды гимназии и включает в себя следующие направления:

1) Психологический профиль.

} Развитие soft skills в рамках групповых занятий в дошкольном отделении и начальной школе;

} Участие и помощь в проведении групповых программ службы сопровождения в начальной и средней школах (междисциплинарные проекты).

2) Социальный профиль.

} Адаптация параллелей классов, перешедших на новую образовательную ступень (ключевые зоны: 1-е классы, 5-е классы, 10-е классы);

} Сопровождение/курация тьюторами параллелей классов с целью выстраивания благополучной и безопасной социально-психологической среды (каждой параллели классов в начале учебного года обозначаются тьюторы, к которым можно обратиться при возникновении тех или иных сложностей, выдаются контакты);

} Индивидуальное сопровождение студентов с целью конструктивного развития и расширения внешкольных интересов, увлечений.

3) Академический профиль.

- } Супервизия создания портфолио студента;
- } Индивидуальная помощь в разработке и написании исследовательских проектов;
- } Индивидуальная помощь студентам по академическим предметам, вызывающим трудности.

Гражданско-патриотическое направление

Направлено на и формирование патриотического отношения к Родине, событиям происходящим в стране и в мире. В частности, одним из проектов гимназии является разработка различных экскурсионных маршрутов по городам России и местам героической истории страны, позволяющих подробнее узнать историю страны в разные периоды времени и развития государства, побывать в местах, имеющих историческую и гражданско-патриотическую ценность.

Экологический совет

Экологический совет был организован в Гимназии в 2019 году. В него входят все желающие, активно работающие, равнодушные к экологической ситуации студенты 5-11 классов. Помощь в координации деятельности экологического совета оказывают, в первую очередь, преподаватели кафедры естественных наук и администрация Гимназии.

Совет регулярно организует мероприятия: круглые столы и дискуссии, сбор макулатуры, батареек и пластиковых крышек от бутылок, лекции с приглашенными преподавателями и студентами Сколтеха (и не только), экологические мероприятия для учащихся начальной школы, организуемые старшеклассниками и экологические соревнования между классами.

Цели:

- } Формирование экологического сознания;
- } Информационная и просветительская работа;
- } Организация акций, направленных на экологическое оздоровление среды, защиту природы.

Задачи

- } Реализация плана "Go Green" - завершить все запланированные мероприятия;
- } Собрать большое количество макулатуры и пластиковых колпачков и отдать их на переработку;
- } Реализация просветительской программы для младших школьников (начальная школа и детский сад);

- } Организация деятельности, направленной на отказ от использования пластиковых стаканчиков и посуды на территории гимназии;
- } Получить еще один зеленый флаг Эко школы (<https://eu-russia-csf.org/международная-программа-эко-школа-3/>).

2.4. Карьерный центр

Карьерный центр в Гимназии - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках сферах деятельности.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся и партнеров Гимназии, а также иных заинтересованных лиц в проведении мероприятий, направленных на подготовку востребованных кадров.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в средней и старшей школе.

Формы работы:

- } обучающие курсы по развитию soft skills;
- } дни науки;
- } экскурсии внутри экосистемы;
- } классные час;
- } встречи со специалистами и выпускниками;
- } социальные практики;
- } сюжетно-ролевые игр по профориентации;
- } стажировочные программы
- } профессиографические исследования;
- } родительские собрания и семинары по актуальным тематикам.

Содержание и формы деятельности Карьерного центра.

В области организации и координации работы:

- } изучение, обобщение и распространение опыта по карьерному сопровождению обучающихся;
- } организация и проведение конференций, семинаров, лекций, мастер классов передового опыта;
- } участие в программах и проектах по карьерному сопровождению обучающихся;
- } знакомство студентов с требованиями и подходами современного HR, компаний и корпораций к подбору персонала и привлечению молодых специалистов. Обучение составлению резюме и формирование понимания

необходимых действий и их последовательности для построения карьерной траектории.

В области профориентационного просвещения:

} анализ социально-демографической ситуации и перспектив развития производительных сил в области и стране для ориентации обучающихся на профессии и специальности, требуемые на рынке труда;

} сбор, обобщение, подготовка и распространение информационно-справочных и профессиографических материалов о профессиях, учебных заведениях, потребностях экономики и предприятий в квалифицированных кадрах;

} организация встреч и круглых столов работодателей с обучающимися и выпускниками Гимназии;

} информирование через средства массовой информации (социальные сети, мессенджеры и др.) с современными видами производства, содержанием и перспективами развития отраслей и сфер деятельности, их требованиями, предъявляемыми к человеку, формами и условиями профессиональной подготовки и переподготовки, возможностями профессионально-квалификационного роста.

В области карьерного консультирования:

} обеспечение проведения карьерных консультаций, оказываемых обучающимся по вопросам выбора образовательной и профессиональной траектории, карьерного самоопределения, самопознания, разрешения личностных проблем, формирования активной жизненной позиции, построения профессиональных проектов, достижения личностного и делового успеха;

} консультация родителей, педагогов по вопросам самоопределения и профориентации обучающихся, выбора доступных направлений деятельности.

В области профессионального отбора и профессиональной адаптации:

} работа по изучению индивидуально-психологических качеств личности студентов в рамках консультирования, диагностик и тестирований;

} проведение развёрнутой диагностики обучающихся с целью:

а) построения профессионального и жизненного планов обучающихся;

б) выработки рекомендаций по оптимальному использованию возможностей и личностных качеств;

в) выявления интеллектуальных и физических возможностей обучающихся для осознания обучающимися своих возможностей для овладения той или иной профессией;

} организация личной траектории обучающихся через систему профессиональных проб и стажировок;

} разработка и приобретение инструментов для проведения мотивационных тренингов по выявлению и формированию мотивации обучающихся на самообразование и социальное сотрудничество.

Цель: создание в Гимназии эффективной системы выстраивания индивидуальных образовательных траекторий учащихся в соответствии с их способностями, интересами, запросами рынка труда и способствующей формированию самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.

Задачи:

} создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;

} обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

} оказать адресную психолого-педагогическую помощь учащимся в осознанном выборе сферы будущей деятельности;

} сформировать у учащихся знания об основах профессионального выбора, принципах функционирования рынков труда, специфике различных сфер деятельности, отраслей и профессий;

} способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, будущей сферы деятельности и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;

} выработать гибкую систему кооперации всех ступеней образования с программами дополнительного образования, а также с партнерами Гимназии;

} обучить старшеклассников принципам построения профессиональной карьеры и содействовать приобретению знаний, навыков и компетенций в выстраивании стратегии поведения на рынке труда.

Основными направлениями работы карьерного центра в Гимназии являются:

} просвещение студентов о рынке труда;

} диагностика / тестирования;

} консультирование;

} планирование образовательной и карьерной траектории студентов;

- } деятельность игры, тренинги и обучающие мини-курсы;
- } вовлечение родителей в образовательный процесс;
- } подбор/выбор профиля и направления деятельности;
- } стажировочные программы.

Индикаторные показатели эффективности карьерного центра:

- } рост количества выпускников профильных 11-х классов, продолживших обучение высших учебных заведениях по профилю обучения до 90%;
- } рост количества учащихся средней и старшей ступени обучения, принимающих участие в социальных практиках до 70%;
- } расширение «географии» социальных практик;
- } увеличение количества обучающихся, вовлеченных в профориентационную деятельность;
- } повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров (программы, позволяющие педагогам овладеть дополнительными компетенциями в смежных областях знаний)
- } сформированность потребности в обоснованном выборе образовательной и карьерной траектории до 100%
- } анализ удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей реализацией плана профориентации до 90%;
- } привлечение научно-исследовательских, промышленных, технологических компаний и корпораций для организации стажировочных площадок для проведения карьерных стажировок.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- } создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом;
- } «Родительская лаборатория» - проект, задачей которого является формирование осведомленности родительского сообщества и его включенности в развитие смысловых точек роста гимназического сообщества, и где родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- } привлечение специалистов, представителей экспертного сообщества, государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- } участие родителей в принятии решений относительно развития

Гимназии, в том числе:

а) в вопросах формирования ценностных ориентиров воспитания и развития личностного потенциала студентов;

б) острых проблемных ситуаций, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

} привлечение родителей, помощь в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.5. Родительско-учительская ассоциация (РУА)

Родительско-учительская ассоциация (далее - РУА) – совещательный орган ОЧУ МГ Сколково, созданный в целях содействия Гимназии и обучающимся в получении образования, организации образовательного процесса, внеурочной деятельности, социальной защиты и воспитания обучающихся.

В состав участников РУА включаются родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники Гимназии, а также обучающиеся. Основными задачами РУА являются:

} укрепление связей между семьей, Гимназией, общественными организациями в целях совершенствования образовательного процесса;

} оказание Гимназии помощи по использованию потенциальных возможностей родительской общественности по защите законных прав и интересов обучающихся и персонала Гимназии;

} организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся Гимназии по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания обучающегося в семье;

} совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся.

Функционирование, состав и организация работы РУА осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Гимназии.

2.6. Развитие и обучение персонала

Данная программа направлена на поддержку учителей и развитие их ресурсности. В части реализации вышеуказанных целей используются разнообразные формы работы. Формы работы преимущественно выбираются самим преподавателем, исходя из его потребностей (темы), личностных характеристик и предпочтения работы в группе или индивидуально.

Описание блоков программы:

} Центр учительской карьеры (ЦУК) – информационные занятия с преподавателями в формате лекций и семинаров.

- } Каникулярные тренинги (большие группы)
- } Тематические тренинги (возможны в малых группах до 5 человек)
- } Коучинг – индивидуальная работа, в процессе которой выявляются цели человека и вырабатываются оптимальные пути их достижения.

Личные консультации – индивидуальная работа, направленная на помощь человеку в разрешении проблем и принятии решений относительно профессиональной карьеры, совершенствования личности и межличностных отношений.

Задачи программы:

1. благополучное психоэмоциональное состояние сотрудников Гимназии;
2. формирование комфортного психологического климата
 1. создание условий для развития личностного потенциала педагогического персонала и всех сотрудников Гимназии;
 2. развитие личностно-ориентированного подхода;
 3. формирование гибкости в реализации различных образовательных программ с учетом современных трендов и потребностей студенческого сообщества;
 4. развитие позитивного самовосприятия;
 5. самопознание, осознание своих ресурсов, личностных особенностей, сильных и слабых сторон;
 6. совершенствование коммуникационных навыков;
 7. получение практических знаний в каждой отдельной теме для повышения психологической компетентности;
 8. содействие в организации конструктивной коммуникации и решении сложных вопросов развития и обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных студентов.

2.7. Социальное партнерство

Гимназия взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- } участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы воспитания и Календаря школьных дел (просветительские мероприятия, мастер-классы, фестивали и ярмарки,

благотворительные акции, экскурсии и выездные мероприятия, карьерные стажировки, разработке и внедрении новых образовательных практик);

} участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

} проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, дискуссионных площадок при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

} социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное влияние на социальное окружение.

2.8. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Воспитательная деятельность Гимназии направлена на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

} обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

} наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;

} взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

} учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.);

} учет требований государственных стандартов и учредителя к содержанию и условиям реализации Программы.

Особенности организации воспитательной деятельности

В части реализации вышеуказанных программ используются следующие методы работы:

} составление и реализация индивидуальной образовательной траектории обучающегося, включающую академическое / психологическое / логопедическое / нейропсихологическое / дефектологическое / тьюторское сопровождение обучающегося или мультикомплексное сопровождение;

} формирование в Гимназии психологического климата, комфортного для всех студентов;

} совершенствование методов и приемов коммуникации, развитие коммуникационной культуры в сообществе;

} организация внеурочной и досуговой деятельности, направленной на развитие познавательных интересов студента, его общее социально-личностное развитие, привлечение к организации внеурочной и досуговой деятельности родителей (законных представителей), развитие гимназического сообщества в целом;

} подбор оптимальных групповых и индивидуальных методик, методов и приемов обучения для развития студента в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и реальными социальными условиями, например, временный переезд в другой город с продолжением обучения в гимназии;

} организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий, в том числе направленных на развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося;

} реализация социальных и образовательных активностей и проектов.

Работа по формированию воспитывающей среды включает в себя консультативную и информационно-просветительскую деятельность всех участников образовательного процесса.

Консультативная деятельность представляет собой:

} психолого-педагогическое консультирование персонала Гимназии по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных студентов;

} консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи студенту в освоении образовательной программы.

Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении персонала Гимназии и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения/развития и воспитания студента, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская деятельность представляет собой:

- } проведение тематических выступлений для персонала Гимназии и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий студентов;
- } оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- } психологическое просвещение персонала ОЧУ МГ Сколково с целью повышения его психологической компетентности;
- } психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью развития у них базовой психолого-педагогической компетентности.

Этапы организации воспитания студентов, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Целенаправленная социальная деятельность студентов формируется и поддерживается социальной средой гимназии и принципами гимназической жизни. Организация социального развития студентов осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация гимназии) включает:

- } формирование уклада и традиций гимназии, ориентированных на создание системы общественных отношений студентов, учителей, родителей, партнеров в духе заявленных ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- } развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия студентов;
- } координацию деятельности по социализации студентов — сверстников, учителей, родителей, сотрудников гимназии, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- } создание условий для организованной деятельности гимназических органов самоуправления;
- } создание условий для участия студентов в изменении и развитии гимназической среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия социума гимназии, включение мероприятий по инициативе студенческого Совета в общешкольный план работы;
- } поддержание субъектного характера социализации студента, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив гимназии) включает:

} обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации студентов в процессе обучения и воспитания;

} обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста студентов, продуктивного изменения поведения;

} создание в процессе взаимодействия со студентами условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

} определение динамики выполняемых студентами социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

} использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности студента, его социальной и гражданской позиции;

} стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности студентов с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

} формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности студентов;

} усвоение социального опыта, в части освоения норм и правил общественного поведения;

} поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

} активное участие в изменении гимназической среды;

} регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;

} владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самообязательство, самосовершенствование.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации студентов

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания и формирования социальной среды Гимназии. Основными формами педагогической поддержки социализации являются социализация студентов в ходе познавательной деятельности, социализация студентов средствами

общественной и трудовой деятельности.

Познавательная деятельность студентов, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у студентов социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание ребенка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций студентов в рамках системы гимназического самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности студенты имеют возможность:

- } участвовать в планировании и организации коллективно-творческих дел Гимназии;
- } решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в Гимназии;
- } контролировать выполнение студентами основных прав и обязанностей;
- } защищать права студентов на всех уровнях управления Гимназии.

Деятельность органов студенческого самоуправления в Гимназии создаёт условия для реализации студентами собственных социальных инициатив, а также для создания общешкольного уклада, комфортного для студентов и педагогов, способствующего активной общественной жизни гимназии.

Важным условием педагогической поддержки социализации студентов является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляются педагогами совместно с родителями студентов, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации студентов средствами трудовой деятельности. По мере социокультурного развития студентов труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Социализация средствами трудовой деятельности направлена на формирование у студентов отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности студентов (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в студиях декоративно-прикладного искусства, общественно-полезная работа в классе) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Планируемые результаты воспитания и социализации студентов

По каждому из направлений воспитания студентами могут быть достигнуты определённые результаты.

«Патриот и гражданин»

} ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

} знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, Москвы, основных прав и обязанностей граждан России;

} понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

} знание национальных героев и важнейших событий истории России; знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

} позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

} способность видеть себя причастным к сообществу и брать на себя ответственность;

} умение видеть разнообразие культур в мире и стремление узнать о них больше;

} проявление личной заботы о людях, что проявляется в чувстве моральной ответственности перед другими людьми и приверженности ценностям сообщества;

} сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

} осознание долгосрочных последствий человеческого поведения для

окружающей среды и глобального общества;

} умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

} умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями определенных действий и социальных проектов, выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах.

«Спешите делать добро»

} ценностное отношение к семье, своей гимназии, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; знание традиций своей семьи и гимназии, бережное отношение к ним;

} чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации и других стран;

} умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, гимназии; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

} уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

} понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

} способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

} умение устанавливать со сверстниками дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

} понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

«Экология и здоровье»

} ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

} осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

} опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

} знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

} умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

} формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

} умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

} понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

} знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

} умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

} проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях;

} формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

} опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

«Мы – студенты гимназии «Сколково»

} знание и уважение традиций корпорации, своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

} знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- } понимание нравственных основ образования;
- } умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- } самоопределение в области своих познавательных интересов;
- } умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- } умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;
- } начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- } понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- } осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- } начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- } навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- } сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- } общие представления о трудовом законодательстве.

«Культура и досуг»

- } ценностное отношение к прекрасному;
- } понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- } способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- } представление об искусстве народов России, мировом искусстве;
- } интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- } опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- } опыт реализации эстетических ценностей в пространстве гимназии и семьи.

Мониторинг эффективности реализации образовательным

учреждением программы воспитания студентов

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Гимназией Программы воспитания студентов.

В качестве *основных показателей* и объектов исследования эффективности реализации Гимназией Программы воспитания и развития личностного потенциала студентов выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры студентов.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в Гимназии.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Гимназией Программы воспитания студентов:

} *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития студентов в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации студентов;

} *принцип объективности* предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

} *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик студентов.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации студентов

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации студентов предусматривает использование следующих методов:

} тестирование (метод тестов);

} опрос (анкетирование, интервью, беседа);

} психолого-педагогическое наблюдение.

Критериями эффективности реализации Гимназией воспитательной и развивающей программы является *динамика* (характер изменений) основных показателей воспитания и социализации студентов:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры студентов.

2. Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Гимназии.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости

родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Воспитательная работа в отношении детей с ОВЗ в Гимназии строится на основе Политики инклюзии.

Политика инклюзии ОЧУ МГ Сколково (далее – Политика) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, который гарантирует право каждого человека на образование и предоставляет право Гимназии на создание локальных нормативных актов. Политика предусматривает равный доступ к образованию для всех.

Политика является одной из политик Гимназии и соответствует принципам и правилам, предусмотренными следующими документами:

} разнообразием образовательных подходов и инклюзия в программах Международного бакалавриата;

} уставом гимназии;

} правилами приема, согласно которым обучающиеся с особыми образовательными потребностями поступают в Гимназию на общих основаниях;

} политикой оценивания;

} языковой политикой;

} политикой академической честности;

} кодексом студента гимназии;

} положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;

} положением о Психолого-педагогическом консилиуме.

Политика реализуется в Гимназии через культуру сотрудничества, взаимного уважения, поддержки и решения проблем с участием всех участников образовательного процесса.

Политика определяет основные положения и правила организации инклюзивного образования в Гимназии.

Порядок обучения и поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья в предусмотренных случаях регулируется законодательством Российской Федерации.

Инклюзивное образование – это образование, при котором каждый обучающийся, несмотря на свои физические, психологические, социальные, эмоциональные, лингвистические, культурные, этнические и/или академические особенности, вовлечен в процесс обучения в поддерживающей

и развивающей среде.

Инклюзивное образование предусматривает выявление у студентов трудностей и их устранение путем реализации индивидуального и персонифицированного подхода в процессе освоения образовательной программы. Оно обеспечивается путем организации психолого-педагогического сопровождения, организуемого Службой сопровождения образовательного процесса совместно с участием всего школьного сообщества в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами Гимназии.

В службу сопровождения образовательного процесса входят педагог-психолог, учитель-логопед, нейропсихолог, учитель-дефектолог, тьютор, а также другие специалисты в случае необходимости.

Школьное сообщество учитывает особые образовательные потребности каждого студента Гимназии.

Инклюзивное образование предполагает построение и реализацию индивидуального учебного плана (ИУП) студентов в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами Гимназии. Это позволяет создать образовательную среду для студентов с разным уровнем подготовки, личностными особенностями и потребностями.

Целью Гимназии в части реализации Политики является выявление, поддержка и создание дополнительных условий для развития интересов, способностей и талантов каждого студента. В Гимназии созданы условия для проведения процедуры внутренней и внешней оценки результатов обучения студентов с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование развивает чувство принадлежности, безопасности и самооценки каждого студента. Оно направлено на развитие студента и основывается на его предыдущем опыте, полученных знаниях и приобретённых им навыках, и умениях.

Каждый студент имеет право на получение инклюзивного образования. Каждый студент имеет свои права и несет ответственность за свои действия. Все студенты имеют право голоса и понимают, что их идеи принимаются во внимание школьным сообществом.

Все члены школьного сообщества признают разнообразие образовательных потребностей.

Педагогический коллектив несет ответственность за повышение собственных психолого-педагогических компетенций. Повышение квалификации работников обеспечивается Гимназией не менее одного раза в три года.

Каждый член педагогического коллектива является учителем для каждого обучающегося Гимназии.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции студентов

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности студентов призвана способствовать формированию у студентов ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности студентов строится на принципах:

- } публичности, открытости поощрений (информирование всех студентов о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа студентов);

- } соответствия артефактов и процедур награждения уставу Гимназии, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в уставе Гимназии;

- } регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- } сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность студентов, преодолевать межличностные противоречия между студентами, получившими награду и не получившими ее);

- } привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) студентов, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- } дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции студентов и социальной успешности (*Формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность студентов при ее организации и регулярном поощрении наставниками, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения студента. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия

в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка студентов, групп студентов (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи студентов, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.9. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами студентов на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС, ожидаемыми результатами программ Международного Бакалавриата на всех уровнях обучения: PYP (primary years program), MYP (middle years program), DP (diploma program).

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарь школьных дел.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- } взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- } приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, студентами и родителями (законными представителями);
- } развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности со студентами, коллегами, социальными партнерами);
- } распределенная ответственность за результаты личностного развития

студентов. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие студентов – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в каждом классе.

Анализ проводится наставниками, тьюторами, координаторами Международных программ вместе с заместителем директора по сопровождению образовательного процесса с последующим обсуждением результатов на командном планировании наставников или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии студентов удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности студентов и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по сопровождению образовательного процесса, наставниками, тьюторами, координаторами Международных программ с привлечением актива родителей (законных представителей) студентов, актива студенческого Совета. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности студентов и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы со студентами и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого Совета. Результаты обсуждаются на командных планированиях или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- } проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- } деятельности наставников и их классов;
- } реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- } организуемой внеурочной деятельности студентов;
- } внешкольных мероприятий;

- } создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- } взаимодействия с родительским сообществом;
- } мероприятий и проектах в рамках программ служения обществу;
- } студенческого самоуправления;
- } реализации потенциала социального партнерства;
- } деятельности по карьерному самоопределению студентов;
- } развития и обучения персонала Гимназии;
- } действующих в Гимназии детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по сопровождению образовательного процесса в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

2.10. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа³ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО - комплексная программа формирования у студентов знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Программа согласуется с Программой духовно-нравственного развития и Политикой инклюзии.

Программа построена на основе общечеловеческих ценностей, таких как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности студентов повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении НОО сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

³ Положения программы базируются на соответствующих положениях Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни из ПООП НОО, размещенной в реестре.

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от отношения взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

При этом следует учесть, что на территории развивающего ИЦ «Сколково» сегодня особенная ситуация. Усилия Фонда Сколково и руководства Гимназии обеспечивают все необходимые нормы функционирования Гимназии и ориентируют студентов на осознание территории ИЦ как своей малой родины.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни студентов является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в Гимназии, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и Гимназии.

При выборе стратегии реализации настоящей программы были учтены психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, принята во внимание зона актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - требует соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни Гимназии, включая ее инфраструктуру, создания благоприятного психологического климата, обеспечения рациональной

организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни студентов является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей), сотрудников Фонда «Сколково», стартапов и Дочерних организаций к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья студентов.

Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная цель настоящей программы - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья студентов младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Задачи программы:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу - нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;

- организация работы с родителями (законными представителями);
- организация работы со стартапами и Дочерними организациями Фонда «Сколково».

Организация работы Гимназии по реализации программы

Работа реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы Гимназии, включающая:

- по организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации со студентами и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей студентов при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы гимназии.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа со студентами, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы Гимназии дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры студентов, ценности здоровья и здорового образа жизни. Они реализуются во внеурочной деятельности (в частности, нейропсихологические курсы);
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья студентов, профилактике вредных привычек (проводятся медицинскими работниками);
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни (в частности, турслеты, серия занятий в Летней школе);

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников Гимназии и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров,

круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

- Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда студентов;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания студентов;

- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возложены на администрацию Гимназии.

Организация учебной и внеурочной деятельности студентов, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- учет Политики инклюзии;

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) студентов на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям студентов (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития студентов: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности

каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни - групповая и самостоятельная работа студентов, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Групповая работа в рамках исследовательской деятельности научает студентов младшего возраста быть внимательными друг к другу и окружающей среде. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа на уроках и во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья студентов и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу со студентами всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений студентов в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы Гимназии дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс; организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации всех педагогов.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений студентов о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте (контролируют учителя);

- отслеживание динамики показателей здоровья студентов: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата (контролируют медицинские работники);

- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма (контролирует классный наставник);

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни (контролирует классный наставник);
- включение в доступный широкий общественности ежегодный отчет Гимназии обобщенных данных о сформированности у студентов представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни (ответственна администрация).

2.11. Программа коррекционной работы и инклюзивного образования.

Программа психолого-педагогического сопровождения (включая коррекционно-развивающую работу) обучающихся основного общего и среднего общего образования Общеобразовательного частного учреждения Международная гимназия инновационного центра «Сколково» (далее – Программа) определяет содержание и организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями, трудностями в обучении и социализации и проведения с ними коррекционно-развивающей работы.

Гимназия является общеобразовательным частным учреждением, реализующим программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами Российской Федерации и стандартами программ Международного бакалавриата.

В соответствии с ФГОС Программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программ начального, основного и среднего общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов;
- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных

потребностей обучающихся и освоение ими программ начального, основного и среднего общего образования;

- условия обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- описание коррекционной работы;

- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке (в случае реализации рабочих программ коррекционно-развивающих курсов).

Программа определяет особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. К особым образовательным потребностям относятся следующие случаи и особенности:

- одаренные и талантливые или исключительно способные обучающиеся/обучающиеся с высоким потенциалом по отношению к образовательным областям в целом или в какой-либо из образовательных областей;

- высокий потенциал, демонстрируемый обучающимся в социальной сфере;

- синдром дефицита внимания/синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВ/СДВГ);

- нарушения счета (дискалькулия);

- нарушение устной речи;

- нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия);

- моторные нарушения/нарушения координации и двигательных навыков (диспраксия);

- задержка психологического развития;

- хронические заболевания (аллергия, астма, артрит, эпилепсия, сахарный диабет, рак, гипертония, СПИД и др.);

- посттравматическое стрессовое расстройство;

- расстройство поведения, включая расстройства пищевого поведения и обсессивно-компульсивное расстройство.

При наличии специальных ресурсов для организации учебного процесса (кадровых, материально-технических, инфраструктурных) обучение в

Гимназии возможно также для обучающихся со следующими особенностями развития:

- расстройства аутистического спектра;
- нарушение слуха/глухота;
- нарушения зрения/слепота.

Наличие у обучающихся каких-либо особых образовательных потребностей (СДВГ, дислексия и т.д.) не является основанием для ограничения предоставления им возможности в освоении образовательной программы, а преодолевается путем применения разнообразных образовательных подходов.

В соответствии с программой Международного бакалавриата данная Программа предполагает развитие мыслительных навыков (таких как, анализ и синтез, запоминание, выявление связей, использование ранее приобретенных знаний), социальных навыков (таких как, сотрудничество, урегулирование конфликтов, принятие ответственности, выслушивание других людей и т.д.), навыков общения (таких как, устная речь, чтение, письмо, невербальное общение и т.д.), организационных умений (таких как, навыки самоконтроля, моторные навыки, ориентация в пространстве, выбор приемлемого образа действия и поведения, опираясь на факты или собственное мнение), необходимые для учебы и научных исследований, а также учатся оценивать незнакомые и неопределенные ситуации мужественно и рассудительно, проявляя самостоятельность в оценке новых идей, задач и способов их решения.

2.11.1. Цели и задачи программы психолого-педагогического сопровождения (включая коррекционно-развивающую работу) обучающихся

Целью Программы является создание образовательного пространства, предоставляющего условия для развития эффективной личности с разными возможностями, компетенциями и ресурсами, соответствующей требованиям современных трендов социума путем реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения образовательных программ Гимназии, позволяющего учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачами Программы являются:

} выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;

} создание пространства единого понимания всеми участниками образовательного процесса задач образования для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;

} создание адекватных условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с целью его интеллектуального и эмоционального развития;

} осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и возможностей;

} формирование осознанной мотивации к любой деятельности, в том числе к учебной;

} реализация мероприятий, направленных на социально-психологическое развитие личности, в том числе в части формирования навыков 4К: командности, критического мышления, коммуникативных навыков, креативности;

} организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающегося с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

} оказание помощи в освоении обучающимся образовательных программ Гимназии;

} оказание родителям (законным представителям) обучающегося и педагогам консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с воспитанием обучающегося и его обучением.

Индивидуальные образовательные потребности обучающегося, определяемые в соответствии с Политикой инклюзии Гимназии, предполагают обеспечение дополнительной поддержки в обучении обучающихся, демонстрирующих высокий потенциал в отношении образовательных областей (в целом или в отношении какой-либо из них), в социальной сфере, а также обучающихся, которые имеют психологические, социальные, физические, эмоциональные особенности в развитии при условии сохранного интеллекта.

Особые образовательные потребности могут быть многоаспектны, т.е. могут требовать одновременную реализацию разных форм и методов обучения и психолого-педагогической поддержки в связи с наличием у обучающегося особенностей разного типа.

Каждый обучающийся с учетом его индивидуальных образовательных потребностей имеет право на:

- } получение специальной помощи средствами Гимназии сразу же после выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;
- } выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между уровнями образования;
- } обязательность непрерывности развивающего процесса, реализуемого в процессе индивидуальной работы;
- } психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и с другими обучающимися;
- } психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и Гимназии;
- } обеспечение непрерывного контроля становления учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего ему справляться с учебными/познавательными заданиями самостоятельно;
- } помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- } специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- } использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- } комплексное сопровождение, направленное на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- } специальную психокоррекционную помощь, направленную на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- } развитие и отработку средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов.

Программа содержит:

- } тематические блоки различной направленности, включающие перечень, содержание и план мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося, на основании которых составляется индивидуальная программа сопровождения;
- } систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося в условиях образовательного процесса, включающего

психолого-педагогическое обследование обучающегося с целью выявления его индивидуальных образовательных потребностей;

} мониторинг динамики развития обучающегося и его успешности в освоении;

} корректировку мероприятий в рамках внесения изменений в индивидуальную программу сопровождения.

2.11.2. Тематические блоки, формы, продолжительность проведения и участники психолого-педагогического сопровождения (включая коррекционно-развивающую работу)

Психолого-педагогическое сопровождение может быть реализовано по следующим тематическим блокам:

- } Психологическое сопровождение;
- } Нейропсихологическое сопровождение;
- } Логопедическое сопровождение;
- } Тьюторское сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение может реализовываться в рамках тематического блока или предоставляться комплексно, в зависимости от имеющихся у обучающегося особых образовательных потребностей.

Психолого-педагогического сопровождение может осуществляться по следующим формам:

- } Индивидуальное занятие/консультирование;
- } Групповое занятие/консультирование;
- } Консультирование в мини-группах;
- } Тренинг;
- } Коучинг.

Тематический блок, форма и продолжительность психолого-педагогического сопровождения определяется исходя из потребностей обучающегося и соответствующей программы мероприятий.

Участниками психолого-педагогического сопровождения являются:

- } Обучающиеся;
- } Родители (законные представители) обучающихся;
- } Педагогический и административный персонал Гимназии.

Принципы психолого-педагогического сопровождения

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников Гимназии, которые призваны оказывать каждому

обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов развивающей работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение развивающей работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в его личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных индивидуальных программ развивающей работы с обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* развивающего воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающегося и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов развивающей работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника развивающей работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения (включая коррекционно-развивающую работу)

В части реализации Программы выделяются следующие направления психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы:

- } развитие эмоционально-личностной сферы и работа с ее особенностями;
- } раскрытие потенциально сильных сторон личности, в том числе и в рамках будущей профессии;
- } повышение общего уровня осознанности и самооценки;
- } педагогическая помощь в овладении базовым содержанием обучения/развития;
- } развитие познавательной деятельности и целенаправленное развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления);
- } формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- } коррекция нарушений устной и письменной речи;

} обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;

} формирование реалистичного и адекватного отношения к себе, становление адекватного поведения и адекватной самооценки;

} развитие мотивации к самосовершенствованию и самоактуализации своей личности;

} формирование коммуникативных навыков у обучающихся;

} подготовка к осознанному профессиональному самоопределению;

} совершенствование знаний обучающихся о себе, своих личностных особенностях, интересах, склонностях;

} снятие тревожности, развитие способностей преодоления стрессовых ситуаций;

} формирование умений накопления, использования и эффективного распределения личностных ресурсов.

Программа включает в себя следующие виды работ, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающегося, его психо-эмоционального состояния с целью создания благоприятных условий для овладения им образовательной программы и личностного развития.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования обучающегося с целью выявления его индивидуальных образовательных потребностей:

} развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

} развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

2) мониторинга динамики развития обучающегося, его успешности в освоении программы индивидуального развития;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки развивающих мероприятий.

2. *Развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающегося, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению им содержания образования.

Развивающая работа включает:

} составление индивидуальной программы сопровождения, состоящей из психологического/логопедического/нейропсихологического/тьюторского сопровождения обучающегося или комплексного набора;

} формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

} организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающегося, его общее социально-личностное развитие;

} подбор оптимальных для развития обучающегося групповых и индивидуальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями;

} организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий/консультаций;

} развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающегося в освоении образовательного содержания, консультирование специалистов, работающих с обучающимися, их семьей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося.

Консультативная работа включает:

} психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

} консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы и его личностном развитии.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения/развития и воспитания обучающегося, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

} проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

} оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

} психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

} психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности.

Планируемые результаты коррекционной работы

} Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС.

} Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

} В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

} *Личностные результаты* — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

} *Метапредметные результаты* — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Программа реализуется через проведение занятий/консультаций профильными специалистами со следующими планируемыми результатами:

} формирование осознанного интереса к развитию в одной или нескольких образовательных областях;

} эффективное личностное и групповое функционирование обучающегося;

} осознание значимости, а также выработка навыка эффективной работы и общения в команде, со сверстниками и взрослыми;

} формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

} формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

} освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

} развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

} формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

} формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, а также планировать пути достижения целей;

} формирование умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

} приобретение набора инструментов, позволяющих обучающимся успешно справляться с возникающими трудностями;

} формирование умений оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

} формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

} понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней интереса;

} осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Оценка достижения обучающимся планируемых результатов

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися Программы выступает наличие положительной динамики обучающегося в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и личностное развитие обучающегося.

Ход работы с конкретным обучающимся или группой обучающихся можно отследить по отчетной документации, оформляемой специалистами.

Оценка результатов освоения обучающимися Программы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы развивающей работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися Программы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Вид диагностики	Цель	Даты проведения
Стартовая диагностика	выявление индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучающегося, исходного уровня развития интегративных показателей, свидетельствующих о степени их влияния на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.	в начале учебного года/по запросу родителей/по запросу педагога
Текущая диагностика	экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающегося в освоении планируемых результатов. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации	в течение учебного года с учетом установленных циклов (например, 1 раз в месяц, 1 раз в четверть)

	разработанной индивидуальной программы сопровождения или внесения в неё определенных коррективов.	
Финишная диагностика	оценка достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимся программы индивидуального развития	Окончание учебного года/окончание уровня образования/окончание цикла занятий

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывают специалисты с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающегося, его индивидуальных образовательных потребностей.

Допускается создание специальных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Специальные условия могут представлять собой изменение временного интервала при выполнении и оценивании заданий, использование специализированных материалов и предметов (например, прослушивание инструкций вместо их чтения, цветовое наложение, листы Брайля, устройства усиления звука, радиопомощь, слуховой аппарат и т. д.), дополнительные перерывы на отдых с учетом физического состояния и приема лекарств.

Создание специальных условий позволяет минимизировать воздействие неблагоприятных факторов и устранить барьеры при демонстрации обучающимся своего уровня знаний и достижений. Гимназия обеспечивает условия для инклюзивного оценивания при проведении внутреннего и внешнего оценивания любого уровня (далее – экзамен). При проведении экзамена оказание сопровождения и поддержки обучающемуся с особыми образовательными потребностями не должно мешать другим обучающимся. Использование мобильных устройств в помещении, где проводится экзамен, запрещено. Обучающийся не должен чувствовать, что он находится под давлением или контролем. Наблюдатель на экзамене (лицо, которое присутствует на экзамене и гарантирует порядок проведения экзаменационной процедуры) не должен быть родственником обучающегося во избежание конфликта интересов.

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-

педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение коррекционной работы

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательной организации, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение коррекционной работы

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

} Учебный план — это документ, в котором содержится информация об учебных предметах, курсах и количестве отводимых для их изучения часов в определенный период времени (в неделю, в год).

} В учебном плане в соответствии с ФГОС НОО и в целях обеспечения индивидуальных потребностей студентов наряду с обязательной частью выделяется часть, формируемая участниками образовательных отношений и часы, отводимые на внеурочную деятельность.

} Учебный план предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы студентов.

} Большой спектр возможных занятий во время внеурочной деятельности обеспечивает индивидуальные образовательные потребности студентов и позволяет формировать индивидуальные учебные планы.

} Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки студентов.

} Количество учебных занятий при пятидневной учебной неделе за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3190 часов.

} Продолжительность урока составляет:

} в 1 классе - 35 минут;

} во 2—4 классах - 40 минут.

} Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ГИМНАЗИЯ ИННОВАЦИОННОГО ЦЕНТРА «СКОЛКОВО»

Предметная область	Предмет	Классы			
		1	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-

Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
	Информатика	1	1	1	1
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	ИЗО	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Технология	Творческая мастерская	1	1	1	1
ИТОГО		21	23	23	23
<i>Базовый компонент</i>		<i>17</i>	<i>19</i>	<i>20</i>	<i>21</i>
<i>Компонент Гимназии</i>		<i>4</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>Предельно допустимая учебная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>		<i>21</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>23</i>
<i>Продолжительность урока</i>		<i>35 мин/ 40 мин</i>	<i>40 мин</i>	<i>40 мин</i>	<i>40 мин</i>
<i>Объём домашних заданий в день (часов)</i>		<i>нет</i>	<i>1,5</i>	<i>1,5</i>	<i>2</i>

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

3.2. План внеурочной деятельности

} Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы НОО.

} В Гимназии внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное).

} Организация внеурочной деятельности в Гимназии осуществляется в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые кружки и студии, спортивный клуб и спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений (студентов и их родителей).

} Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки студентов.

} В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности Гимназия использует возможности летней школы как организационной формы для проведения тематических занятий в проектной и исследовательской форме.

} Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет не более 1320 часов за 4 года обучения, то есть в каждый год обучения внеурочная деятельность может занимать в индивидуальном плане студента до 10 часов в неделю.

} Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный наставник, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность студентов в соответствии с их выбором, контролирует выполнение индивидуального учебного плана студентом.

Внеурочная деятельность					
Направление	Программа	Классы			
		1	2	3	4
Направление	Шахматы	2	2	1	1
	Введение в программирование	-	-	2	2
Личностное, социальное,	Спортивные командные игры	1	2	2	2

физическое развитие	Оздоровительное плавание	1	1	1	1
	ЛФК	-	-	2	2
Общекультурное направление	Театральная студия	1	1	1	1
	Музыкальный ансамбль	-	-	1	1
	Sk Культура	-	-	-	2
	Лепка	1	-	-	-
	Керамика	-	1	-	-
	Скульптура	-	-	1	-
Социальное направление	Развитие познавательных способностей и личностных качеств	1	1	1	1
<i>Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ (компонент гимназии) (в академических часах)</i>		0	0	0	0

* изучение предметов в рамках реализации гимназического компонента и программы Международного бакалавриата

Дополнительные общеобразовательные программы (гимназический компонент)					
Направление	Программа	Классы			
		1	2	3	4
Общеинтеллектуальное направление	Занимательный английский*	5	3	3	3
	Изучаем языки мира (испанский, китайский, немецкий, французский)*	-	-	2	2
	Развитие грамотности*	-	-	-	1
	Исследовательская	2	2	2	2

	деятельность*				
	Введение в программирование	1*	1*	-	-
	Ритмика	1*	-	-	-
Духовно-нравственное направление	Драматическая студия*	1	1	1	1
<i>Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ (компонент гимназии) (в академических часах)</i>		0	0	0	0

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года – 01 сентября 2023 года.

Дата окончания учебного года:

- дошкольное отделение – 31 мая 2024 года (образовательная деятельность);

- дошкольное отделение – 28 июня 2024 года (досугово-оздоровительная деятельность в рамках Летней школы как части основной образовательной

программы);

- 1-8 классы, 10А класс – 31 мая 2024 года (учебные занятия);

- 1-8 классы, 10А класс – 14 июня 2024 года (образовательно-досуговая деятельность в рамках Летней школы как части основной образовательной программы);

- 10В класс по дипломной программе Международного бакалавриата – 21 июня 2024 года;

- 9, 11 классы – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации и учебным планом Гимназии.

- 11В класс по дипломной программе Международного бакалавриата – 05 июля 2024 года.

Продолжительность учебного года (учебные занятия):

- дошкольное отделение – 38 недель;

- 1-8 классы, 10А класс – 34 недель;

- 10В класс по дипломной программе Международного бакалавриата (IB DP) – 37 недель;

- 9 и 11 классы – 32 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Режим работы ОЧУ МГ Сколково

Учебная неделя – 5 дней.

Продолжительность занятия в дошкольном отделении от 10 до 30 минут.

Продолжительность урока:

- в 1 классах с сентября по декабрь – 35 минут, с января по май – 40 минут;

- во 2-11 классах – 40 минут.

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность обучения в дошкольном отделении по полугодиям.

Продолжительность учебных занятий и каникул для обучающихся 1-11 классов по модульному режиму обучения.

Периодичность промежуточной аттестации:

} во 2-9 классах - по триместрам;

в 10-11 классах - по полугодиям.

Модульный режим обучения

1-11 классы

Учебный период	Даты	Количество дней	Количество недель	Промежуточная аттестация
1 триместр (01.09 – 30.11.2023)				

1 модуль	01.09 – 29.09.2023		5	За 1 триместр для 3 – 9 классов 29.11.2023
Каникулы №1	30.09 08.10.2023	9		
2 модуль	09.10 – 10.11.2023		5	
Каникулы №2	11.11 – 19.11.2023	9		
2 триместр (01.12.2023 – 28.02.2024)				
3 модуль	20.11 – 22.12.2023		5	За 1 полугодие для 10 и 11 классов 23.12.2023 подготовка Progress Reports 20-26.12.2023
Каникулы №3	23.12.23 – 08.01.2024	17		
4 модуль	09.01 – 16.02.2024		6	За 2 триместр для 2 – 9 классов 17.02.2024
Каникулы №4	17.02 – 25.02.2024	9		
3 триместр (01.03 – 31.05.2024)				
5 модуль	26.02. – 29.03.2024		5	За 3 триместр и год для 9 классов 18.05.2024 для 2-8 классов 31.05.2024
Каникулы №5	30.03 – 07.04.2024	9		
6 модуль	08.04 – 31.05.2024		8	За 2 полугодие и год для 11 классов 18.05.2024 для 11В 28.04.2024 (по дипломной программе) для 10 классов 31.05.2024 подготовка Progress Reports 13-17.06.2024
7 модуль для 10В класса	03.06 – 21.06.2024		3	По программе IB DP 21.06.2024
Летняя школа (образовательно-досуговая программа)				
	03.06 –		2	Без аттестации

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы оформлен отдельным приложением №1 к программе.

3.5 Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации ООП НОО (далее - система условий) разрабатывается на основе требований ФГОС и РУР IB обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система условий учитывает, что Гимназия - частная образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность в экосистеме инновационного центра «Сколково».

Система условий ориентирована на активное взаимодействие с социальными партнерами как внутри инновационного центра, так и за его пределами, как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия, как внутри РФ, так и на международной арене.

Система условий содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также описание учебно-методического и информационного обеспечения.

3.5.1 Кадровые условия

В Гимназии на уровне НОО со студентами работают учителя, психологи, нейропсихологи, наставники, руководитель программы начального общего образования (координатор РУР). Все работники имеют педагогическое образование либо профильное предметное.

В своей работе кадры НОО руководствуются должностными инструкциями, составленными с учетом типовых требований к квалификации и функционалу сотрудника, а также с учетом специфических особенностей организации НОО в Гимназии. Квалификационные характеристики представлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих⁴ (раздел «Квалификационные

⁴ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6

характеристики должностей работников образования»), требованиями к сотрудникам определяются требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Педагогический персонал принимает участие во внутренней системе оценивания, позволяющий формировать индивидуальную траекторию развития работника. По инициативе работника при содействии администрации проводится аттестация персонала в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

В Гимназии проводятся еженедельные занятия педагогов в рамках постоянно действующих Программ профессионального развития уровня НОО (программы РУР). План работы, Программы профессионального развития составляется на год, утверждается на педагогическом совете в августе и корректируется ежемесячно. Он включает знакомство с документами в области среднего общего образования, принимаемыми на территории РФ, в регионе Москва, на территории ИЦ «Сколково»; знакомство с документами ИВО, совместное планирование образовательной деятельности, рефлексии, совместную подготовку и рецензирование методических материалов и предполагает:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО, программы РУР ИВ, вопросам формирования и реализации Сколковского компонента образования.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами развития Гимназии.

3. Совместные семинары педагогов и руководителей кафедр с целью выработки единства подходов к образовательному процессу в Гимназии, процедуре оценивания, иным вопросам.

4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров Гимназии по итогам работы по программе НОО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы Гимназии.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям работы Гимназии и экосистемы «Сколково».

В Гимназии разработан план-график переподготовки и внешнего

повышения квалификации специалистов, который контролируется отделом по работе с персоналом Гимназии. Сотрудники Гимназии проходят обучение в соответствии требованиями Российского законодательства и программы РҮР ІВ. Сотрудники школы принимают активное участие в семинарах, конференциях, мастер классах, проводимых в России и за рубежом, по вопросам современного образования, публикуют материалы в профессиональных журналах и в сети, ведут неформальный диалог с коллегами в социальных сетях, участвуют в педагогических проектах и образовательных инициативах ИЦ «Сколково», г. Москвы, страны.

Ожидаемый результат проведения Программ профессионального развития и внешнего повышения квалификации - профессиональная готовность сотрудников уровня НОО к реализации ФГОС НОО, РҮР ІВ и Сколковского образовательного компонента:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования и образования в ОЧУ МГ Сколково;

- принятие идеологии ФГОС НОО и требований РҮР ІВ, понимание общего и различного в их сопоставлении;

- освоение идеологии и содержания Сколковского образовательного компонента;

- освоение системы требований к структуре ООП, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности студентов;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач уровня НОО в Гимназии.

По состоянию на 30 августа 2023г. Штатная численность педагогических работников Гимназии составляет 122 человека, среди них высшую квалификационную категорию имеют 41 человек, что составляет 34 %.

В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию 19 педагогов. Из них аттестовано на высшую категорию 13 человек.

Квалификационные категории педагогов ОЧУ МГ Сколково на 30.08.2023г.

Квалификационная категория		Количество педагогов
Высшая категория	квалификационная	41
Первая категория	квалификационная	52

Соответствие должности	занимаемой	122
---------------------------	------------	-----

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Образовательный уровень работников школы высокий. По состоянию на 30.08.2022г. из общей численности педагогических работников базовое высшее образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, имеют 117 чел. Остальные педагоги имеют высшее образование и прошли курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

3.5.2 Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия Гимназии обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития студентов;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В Гимназии обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение на всех уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение студента согласуется с родителями.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса студента. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в Гимназию и в конце каждого учебного года, по запросам родителей;
- диалоги о развитии (конференции психолог-педагог-родители-ребенок-администрация), которые проводятся в начале и в конце учебного года, дополнительно - по мере необходимости;
- работа в рамках внеурочной деятельности по специальным программам лидерства и самоуправления;
- нейропсихологическое обследование и нейропсихологические занятия по индивидуальным программам;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного года, ориентированная на детей и их родителей.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- } сохранение и укрепление психологического здоровья, повышение адаптационных возможностей психики;

- } мониторинг возможностей и способностей студентов;

- } психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- } формирование у студентов ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- } выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

- } формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- } поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

- } выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

Особой сложившейся формой психолого-педагогической поддержки студентов стала форма «Диалоги о развитии». Не менее двух раз в год для каждого студента проводятся беседы-диалоги, в которых принимают участие студент, его родители, педагог-наставник, представители психологопедагогической службы и администрации. По необходимости на «Диалоги» могут быть приглашены другие субъекты образовательных отношений, оказывающие влияние на развитие студента. Цели таких бесед: подведение итогов развития и оценка его результатов, планирование деятельности студента совместно с людьми, имеющими отношение к его образовательной деятельности, выяснение проблем в развитии и возможное их решение, определение ближайших и отдаленных задач и целей развития и образования.

Условия и дух современного, регулируемого общественными соглашениями образовательного процесса в Гимназии поддерживаются специальными соглашениями, признаваемыми и принимаемыми всеми участниками образовательных отношений. Нормы взаимодействия участников образовательного процесса отражены в политиках. В Гимназии действуют четыре политики: академической честности, оценивания, использования языка и инклюзивного образования.

В Гимназии действует студенческое самоуправление, которое регулируется Положением о студенческом совете. На правах совета,

существует родительско-учительская ассоциация. Оба совета следует считать органами, оказывающими значительное влияние на образовательный процесс и психолого-педагогическую ситуацию в школе.

Психолого-педагогическая служба Гимназии, в состав которой входит пять человек, на уровне НОО представлена тремя сотрудниками, сопровождающими индивидуальные образовательные траектории студентов. Два педагога-психолога работают на уровне дошкольного и начального общего образования соответственно. Руководитель психологической службы Гимназии координирует их работу и обеспечивает преемственность психологической поддержки разных уровней образования.

3.5.3 Финансовое обеспечение реализации основных образовательных программ Гимназии

Финансовое обеспечение реализации образовательной деятельности осуществляется на основании расходных обязательств необходимых для исполнения реализации концепции подготовки и ввода в действие Общеобразовательного частного учреждения Международная гимназия инновационного центра «Сколково» (далее – Гимназия).

Обеспечение гарантий реализации прав на получение общего образования в Гимназии осуществляется в соответствии с нормами, определяемыми государственным законодательством, в частности Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным закон от 28 сентября 2010 г. N 244-ФЗ "Об инновационном центре "Сколково" и пр.

Бюджет на реализацию образовательной программы Гимназии включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательные программы;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, специального оборудования;
- прочие расходы, включая административно-хозяйственные расходы, аренду помещений и расходы на содержание здания и оплату коммунальных услуг.

Учитывая, что Гимназия является базовым элементом инновационного центра «Сколково» и включена в мероприятия Подпрограммы «Создание и развитие инновационного центра «Сколково» Государственной программы «Экономическое развитие и инновационная экономика», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 316 (с изменениями и дополнениями в редакции от 22.05.2019 г. №638), бюджет Гимназии утверждается Фондом «Сколково». Источниками формирования бюджета Гимназии являются вклад в имущество,

финансируемый учредителем Гимназии Фондом «Сколково», ежемесячная оплата образовательных услуг родителями и прочие источники.

Стоимость обучения находится в компетенции Правления Гимназии, которое вправе менять его один раз в год с учетом инфляции. Стоимость обучения подлежит утверждению на заседании Совета Фонда «Сколково».

Гимназия арендует здание и прилегающую территорию у Дочернего общества Фонда «Сколково» для ведения образовательного процесса году по ставкам, принятым на территории инновационного центра «Сколково».

Питание и медицинское обслуживание детей и подростков осуществляется по договорам об оказании соответствующих услуг с организацией питания и частным учреждением медицинского обслуживания, имеющим лицензию на оказание услуг в сфере педиатрии и разрешение на ведение медицинской деятельности на территории инновационного центра «Сколково».

3.5.4 Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Гимназия располагает всеми ресурсами ИОС:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (книги, учебники, методические, дидактические и раздаточные материалы, плакаты, пр.);
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры

и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное

взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в

том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения студентов в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Осуществляется техническая, методическая и организационная поддержка: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности Гимназии происходит в информационной среде, которая позволяет пользоваться загруженными учебниками и материалами, размещать домашние задания в разных форматах (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ студентами; творческие работы учителей и студентов; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (мультимедиаколлекция). Информационная среда позволяет добавлять новые материалы в контент для освоения.

Программное обеспечение обладает следующими функциональными возможностями:

- обеспечения планирования, организации и управления образовательным процессом;
- обеспечение авторизации зарегистрированных пользователей, предоставление им доступа для организации и проведения консультаций;

- обеспечения доступа зарегистрированных пользователей к различным подсистемам в зависимости от конкретного типа пользователей;
- обеспечивать размещение дополнительных учебных и методических материалов для организации учебного процесса;
- обеспечения формирования в автоматическом режиме, предоставление преподавателям индивидуальной образовательной траектории учащихся в зависимости от индивидуальных особенностей;
- генерация и предоставление отчетной информации по запросу пользователей, наделенных соответствующими правами доступа к статистической информации, хранение отчетов, позволяющих осуществлять управление образовательным процессом;
- проводить постоянный мониторинг и анализ результатов образовательного процесса;
- обеспечения защиты базы данных образовательных ресурсов и персональных данных учащихся, педагогов и иных пользователей;
- обеспечения учёта и мониторинга учебных достижений учащихся;
- планирование индивидуальной образовательной стратегии с учётом результатов учащихся.

В состав ПО включены следующие структурные элементы (подсистемы):

- Консоль администрирования пользователей и предоставление им доступа к различным подсистемам в зависимости от типа пользователя;
- Инструментарий для размещения, отображения и постоянного обновления базы данных образовательных ресурсов;
- «Личный кабинет», обеспечивающий возможность персонализации и индивидуализации отображения учебной информации для учащегося;
- Подсистема оценивания и учета учебных достижений учащегося;
- Консоль для оперативного планирования учебного процесса;
- Подсистема для организации и проведения проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- Инструментарий сбора и анализа статистических данных.
- Возможность введения преподавателем собственного календарнотематического планирования;
- Возможность назначения учащемуся индивидуального плана обучения и расписания, отличного от общешкольного расписания;
- Возможность выгрузки годовых результатов в систему Московского регистра качества образования;
- Наличие в списке языков интерфейса английского языка.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого

доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Гимназия обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы НОО. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР обеспечивается сотрудниками отдела информационных технологий Гимназии.

Внешний контроль за состоянием системы условий осуществляется со стороны Фонда «Сколково», внутренний контроль ведется заместителем директора по развитию инфраструктуры комплекса, службой безопасности, специалистом по охране труда, в части методического обеспечения - заместителем директора по образованию и организационно-управленческим вопросам. Ответственность за состояние системы условий несет директор Гимназии.