

Международная гимназия
Инновационного центра «Сколково»



**Международная
гимназия**

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ В ПРОГРАММЕ МУР

Руководство для студентов и родителей

ЧТО ОЗНАЧАЕТ ОЦЕНИВАНИЕ?

ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМО ОЦЕНИВАНИЕ?

НА КОГО ВОЗДЕЙСТВУЕТ ОЦЕНИВАНИЕ?

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Оценивание МУР**
- 2. Цели, задачи и принципы оценивания**
- 3. Требования к системе оценивания в МУР**
- 4. Виды критериального оценивания**
- 5. Политика оценивания в Международной гимназии
Инновационного центра «Сколково»**
- 6. Характеристика оцениваемых навыков студентов**

1. ОЦЕНИВАНИЕ В МYP

На первый взгляд оценивание МYP очень сложно. Это руководство разъясняет цели и принципы оценивания в программе МYP.

Единственная самая важная цель оценивания МYP состоит в том, чтобы поддержать и поощрить стремление студента Гимназии учиться и развиваться. Это означает, что учителя в ходе оценивания собирают и анализируют информацию по каждому студенту Гимназии. Студенты должны быть вовлечены в оценивание их собственного прогресса в обучении с помощью самооценки и рефлексии. Для этого они развивают критическое мышление и навыки самооценивания.

Систему оценивания МYP называют критериальной системой оценивания, важно, чтобы и студенты и родители понимали методы оценивания и принимали активное участие в образовательном процессе.

Критериальное оценивание очень полезно, так как студент еще до проведения итоговой работы (summative assessment) знает, что должно быть сделано, чтобы он достиг высокого уровня.

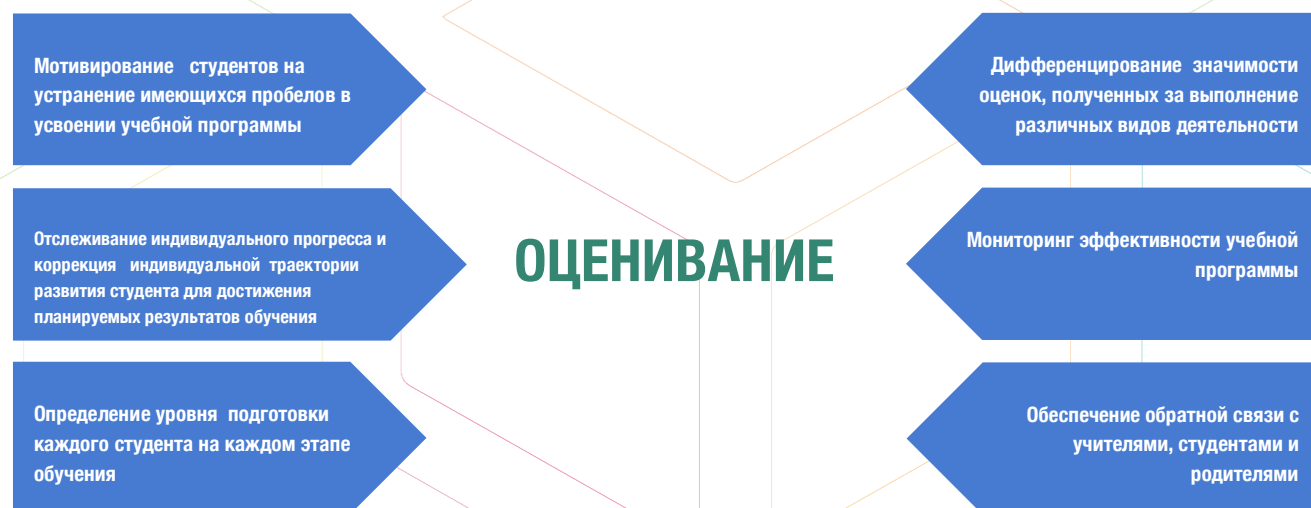


2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ

ЦЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ:

- » Анализ краткосрочных целей и результатов обучения в соответствии с учебной программой;
- » Установление оперативной взаимосвязи между учителем и студентом для определения особенностей организации учебного процесса и усвоения учебного материала;
- » Внесение корректив в организацию учебного процесса.

ЗАДАЧИ ОЦЕНИВАНИЯ:



3. ПРИНЦИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

Принципы критериального оценивания

NB!

1. Оценивание - сравнение с эталоном
2. Эталон – то, к чему стремимся (желаемый результат)

Критерии оценивания – конкретизация эталона (желаемого результата)

Вывод: Критериальность необходима для комплексной оценки.

3. Система критериального оценивания дает возможность определить:

- » насколько усвоен учебный материал
- » практический навык

Критериальное оценивание – общественный договор, осуществляемый на нескольких уровнях:

Учитель объясняет и вместе со студентами определяет критерии оценивания итоговой работы.

В начале учебного года учитель поясняет студентам типы и график проведения итоговых работ (summative assessment) по каждой теме, каковы формы этих работ, а также критерии оценивания работ.

Каждая итоговая работа может оцениваться по нескольким критериям оценивания в предмете.

ПРИНЦИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Принцип 1

Цель оценивания в создании условий для достижения студентами наивысших результатов.

Оценивание является частью процесса обучения:



Принцип 2

Оцениваемый и оценивающий должны заранее знать условия и критерии оценивания, которые должны быть предельно ясными.

Принцип 3

Важнейший этап оценивания: обратная связь между учителем и студентом. Не только учитель, но и студент должен представлять себе то, над чем ему необходимо работать в ближайшее время.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

- » возможность сверить достигнутый студентами уровень с определенным минимумом требований по предмету
- » механизм выставления отметок реализует возможность интерпретировать информацию
- » оценивание прозрачно при выставлении текущих и итоговых отметок

Система оценивания создает условия для поощрения и развивает умение самооценивать собственные достижения, а также умение анализировать свою деятельность в процессе обучения. При этом студент имеет возможность сопоставить результаты, к которым он пришел, с оценкой учителя. Полная прозрачность системы оценивания является фактором, способствующим эффективному оцениванию.

Система оценивания должна предусматривать и обеспечивать постоянный контакт между учителем, студентом, родителями, наставником класса, а также администрацией и педагогическим коллективом школы. Системный подход к формированию учебного процесса и обеспечение его целостности является важным условием оценивания.

Система оценивания выстроена с учетом бережного отношения к психике ребенка, что способствует более позитивному отношению к оцениванию.

Основной путь достижения – информирование всех участников учебного процесса о системе оценивания как инструменте, необходимом для успешного получения образования и для осуществления обратной связи.

ВИДЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

ТЕКУЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ: **formative assessment**

Определение текущего уровня усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы в классе. Текущие оценки учитываются при итоговом оценивании, и это позволяет снять страх у студентов перед ошибками, которые неизбежны при первоначальном усвоении материала.

ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ: summative assessment

Определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации. Отметки, выставленные за итоговые работы, являются основой для определения итоговых отметок по курсу за отчетные периоды (четверть, год).

5. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ студентов 5-9 классов Международной гимназии «Сколково» assessment policy

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», который предусматривает право Гимназии на создание локальных актов.

Настоящее положение направлено на повышения у учителей, студентов ответственности за результаты своего труда и качества обучения.

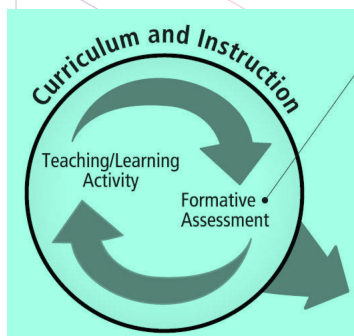
Система оценивания студентов 5-9 классов ОЧУ МГ Сколково является критериальной в соответствии с требованиями, предъявляемым к школам, реализующим программы Международного бакалавриата и ФГОС.

ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

Текущее оценивание – предназначено для определения текущего уровня усвоения знаний / умений студентов в процессе работы над учебной темой. Позволяет учителю и студенту скорректировать свою работу и устранить возможные пробелы и недочеты.

Итоговое оценивание – используется при определении результатов проделанной работы и сформированности учебных навыков при завершении изучения большого блока учебной информации.

ТЕКУЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ:

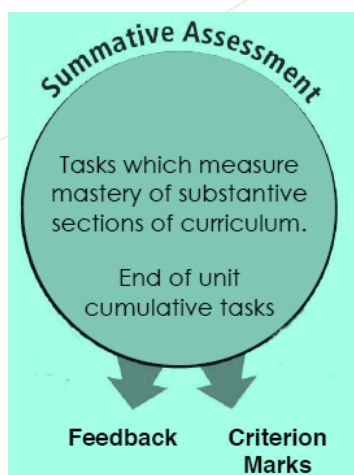


Текущее оценивание осуществляется учителем в процессе повседневной работы в классе.

При текущем оценивании используется пятибалльная шкала («2», «3», «4», «5»). Каждая оценка имеет индекс с указанием критерия в виде комментария учителя. Текущее оценивание фиксируется в электронном журнале, системе ManageBac и органайзере студента.

Текущее оценивание имеет диагностический и информационный характер.

ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ:



Итоговое оценивание проводится строго по критериям МУР и выставляется исходя из максимального балла по каждому критерию оценивания (максимум 8 баллов). Итоговое оценивание демонстрирует уровень достижения по каждому из критериев. Каждая итоговая работа (summative assessment work) по предметам составляется таким образом, чтобы задействовать максимальное количество критериев. Студентов информируют заранее о форме итоговой работы через систему ManageBac (см. Calendar) не позднее, чем за 1 неделю до проведения итоговой работы. График написания итоговых работ по предметам не может быть изменен без согласования

с администрацией Гимназии. Итоговые работы не переписываются. За каждую итоговую работу выставляются баллы по всем задействованным критериям оценивания в работе в ManageBac.

За каждую итоговую работу студент получает баллы по критериям оценивания в предмете.

Повторное выполнение итоговых работ не допускается без согласования с администрацией.

В случае отсутствия студента по уважительной причине пропущенная им итоговая работа должна быть выполнена в течение двух недель после выхода студента в Гимназию.

При систематических пропусках уроков без уважительной причины, невыполнении ряда работ, за которые предусмотрено оценивание, в том числе и домашних заданий, учитель имеет право не допустить студента до итоговой работы. О недопуске к выполнению

работы студенту объявляется не позднее, чем за неделю до ее проведения. Допуск к итоговой работе осуществляется после выполнения всех работ, предусматривающих оценивание.

ЧЕТВЕРТНАЯ ОЦЕНКА

За четверть проводится две-три итоговые работы по всем предметам. Виды таких работ утверждаются в начале учебного года на предметной кафедре.

ВЫСТАВЛЕНИЕ ЧЕТВЕРТНОЙ ОЦЕНКИ

В конце четверти по результатам итоговых работ выставляется оценка за четверть по предмету согласно набранным баллам по задействованным критериям оценивания в работе. Полученные баллы переводятся в оценку.

Количество задействованных критериев оценивания МУР	Максимальный уровень достижений	Перевод в РФ оценку (максимальная оценка «5»)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	8	1-2	3-4	5-6	7-8
2	16	1-5	6-9	10-13	14-16
3	24	1-7	8-13	14-19	20-24
4	32	1-10	11-18	19-27	28-32

ГОДОВАЯ ОЦЕНКА

Годовая отметка 5 – 8 классов складывается из четвертных оценок.

Годовая отметка 9-х классов складывается из четвертных оценок с учетом баллов, полученных по Персональному проекту согласно Положению о Персональном проекте. Все учащиеся 9-х классов проходят государственную итоговую аттестацию.

УСЛОВИЯ И СРОКИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ ГИМНАЗИИ «СКОЛКОВО»

- » Написание всех итоговых работ является обязательным для выставления четвертной отметки.
- » Итоговые работы выполняются только в классе в присутствии учителя.
- » Сроки проведения итоговых работ утверждаются администрацией. Сроки могут быть изменены в связи с болезнью студента. В этом случае администрация составляет индивидуальный график написания итоговых работ.
- » **Итоговые работы не переписываются.**
- » В один день проводится 1-2 итоговые работы.

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПОЗВОЛЯЕТ:

Учителям:

- » Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;
- » Улучшить качество преподавания;
- » Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого студента с учетом его индивидуальных особенностей;
- » Использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания;
- » Вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы.

Студентам:

- » Использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания;
- » Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха;
- » Участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих одноклассников;
- » Использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

Родителям:

- » Получать доказательства уровня обученности ребенка;
- » Отслеживать прогресс в обучении ребенка;
- » Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНИВАЕМЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Достижение студентами целей обучения учебных программ способствует развитию навыков студентов.

Умение точно оценивать навыки является важным аспектом критериального оценивания. В данной таблице представлены навыки, включенные в учебную программу, и степень развития или сформированности которых следует оценивать при текущем и итоговом оценивании.

Навыки	Описание
ЗНАНИЕ	Знание и воспроизведение конкретных фактов, информации и их описание.
ПОНИМАНИЕ	Демонстрация понимания через правильное воспроизведение, предположение или интерпретацию информации.
ПРИМЕНЕНИЕ	Использование и применение информации и ранее полученных знаний в новом или незнакомом контексте или ситуациях.
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	Формирование суждения о достоверности и значимости информации или идей путем рассмотрения различных точек зрения.
АНАЛИЗ	Демонстрация способности делить информационные материалы на составные части, изучать информацию для получения различных выводов путем определения мотивов или причин, умозаключений и/или нахождения доказательств для обоснования общих правил.
СИНТЕЗ	Демонстрация способности реконструировать различные части ранее приобретенных знаний в новый контекст.
ОЦЕНКА	Формирование суждения о значимости идей или фактов по определенным критериям.
КОММУНИКАЦИЯ	Способность взаимодействовать и договариваться с людьми, обосновывая и согласовывая свои интересы и взгляды, принятие взглядов и интересов других людей.