

Приложение к приказу  
от 30.08.2023 года № 282

**Программа  
воспитания и развития личностного потенциала  
студентов ОЧУ МГ Сколково**

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания студентов .....	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	9
1.2.1. Устав Гимназии. Кодекс студента. Политики .....	10
1.2.2. Воспитывающая среда Гимназии .....	11
1.2.3. Воспитывающие сообщества в Гимназии.....	11
1.3. Основные направления воспитания студентов .....	13
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания и социализации .....	14
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания и социализации на уровне начального общего образования .....	15
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования .....	18
2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности .....	21
2.1. Основные школьные дела.....	21
2.2. Наставничество.....	22
2.2.1. Научное наставничество и менторство .....	23
2.3. Школьный урок .....	24
2.4. Внеурочная деятельность .....	25
2.5. Программы служения обществу .....	25
2.5.1. Service as action (SAA) .....	27
2.5.2. Creativity. Activity. Service. (CAS) .....	28
2.6. Студенческий совет.....	31
2.7. Центр волонтерства и тьюторства .....	32
2.7.1. Волонтерство .....	32
2.7.2. Тьюторство «Студент студенту» .....	35
2.8. Экологический совет.....	36
2.9. Карьерный центр .....	37
2.10. Работа с родителями (законными представителями).....	40
2.10.1. Родительско-учительская ассоциация (РУА) .....	40
2.11. Развитие и обучение персонала .....	41
2.12. Социальное партнерство.....	42
3. Организация воспитательной деятельности .....	42
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы .....	42
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности .....	43

3.2.1. Этапы организации воспитания студентов, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.....	44
3.2.2. Основные формы организации педагогической поддержки социализации студентов.....	45
3.2.3. Планируемые результаты воспитания и социализации студентов.....	47
3.2.4. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания студентов.....	50
3.2.5. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации студентов.....	50
3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	51
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции студентов.....	53
3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	54

## Пояснительная записка

Программа воспитания и развития личностного потенциала студентов ОЧУ МГ Сколково (далее – Гимназия, Программа) предусматривает реализацию мероприятий по воспитательной работе в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), стандартов и практик программ Международного Бакалавриата (PYP – Primary years programme; MYP – Middle years program; DP – Diploma program).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Гимназии, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа связана с развитием образовательной поддерживающей и развивающей среды Гимназии и является аккумулятором различных форм и видов деятельности, направленных на создание продуктивной, позитивной, доброжелательной и уважительной среды, ориентированной на развитие осознанной, состоятельной, успешной, социально активной личности. Важным представляется формирование единого ценностного, информационного и деятельностного пространства для всех участников образовательного процесса.

Пространство активного взаимодействия, направленного на познавательное, духовно-нравственное, социальное, физическое, трудовое, эстетическое и культурное и патриотическое воспитание обучающихся (далее – обучающихся, студентов), а также на формирование ответственного сознания, уважения к культуре и ценностям своей страны и других культур, определяет корпоративный дух, атмосферу сотрудничества и поддержки, содержание мероприятий и форм взаимодействия детско-взрослого сообщества, реализуется в совместной социально-педагогической деятельности студенческого, педагогического и родительского сообщества, партнеров Гимназии и других субъектов социальной жизни.

Программа направлена на:

– обеспечение духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания студентов, их социализации в локальном, национальном и международном сообществах, профессиональной ориентации, формирования гуманистических и патриотических ценностей;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни студента;
- воспитание человека, способного понимать стремления и нужды других людей и представлять на мировой арене интересы своей страны и в любом сообществе интересы общества будущего;
- раскрытие способностей и талантов студентов, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа воспитания студентов Гимназии построена на основных идеях:

- ценность личности ребёнка и его развития;
- гуманистические ценности – смыслообразующее ядро воспитания;
- корпоративная направленность и среда гимназии и сообщества экосистемы – уникальная доминанта воспитания;

Все эти принципы коррелируются с идеями программы Международного Бакалавриата (The International Baccalaureate) целью которой является - воспитать образованную и ответственную личность, обладающую интересом к обучению, развитым критическим мышлением и стремлением менять мир к лучшему. В рамках программы студенты приобретают навыки, необходимые для учебы и научных исследований, а также учатся оценивать незнакомые и неопределенные ситуации системно, критически и рассудительно, проявляя самостоятельность и компетентность в поиске и оценке информации, новых идей, задач и способов их решения.

## **1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Ценности Гимназии, сформулированные в Концепции развития, являются основополагающими принципами для развития образовательной среды и сообщества Гимназии:

– **Образование.** Мы все открыты к познанию, постоянно исследуем и много учимся, чтобы быть знающими, компетентными и нужными.

– **Общение и взаимодействие.** Мы уважаем личность, мнение и пространство каждого человека. Умеем слышать и воспринимать иную точку зрения, имеем право на ошибку. При этом мы ответственны, понятны и последовательны в изложении и продвижении своей позиции.

– **Командность.** Команда – это ценность. Только вместе, и только доверяя друг другу мы достигаем больших результатов.

– **Креативность.** Творчество и яркие идеи меняют мир к лучшему. Мы учимся мыслить оригинально и воплощать свои идеи в жизнь, понимая ответственность за свои действия и их последствия.

– **Критическое мышление.** Познавая мир и развивая свою креативность, мы оцениваем достоверность информации и собственных знаний, обоснованность собственной позиции. Критическое мышление – это инструмент развития.

– **Среда.** Мы вместе создаем мир и сообщество, в котором живем. Каждый из нас несет ответственность за тот вклад, который вносит в создание среды каждый день каждым действием и каждым словом.

– **Сообщество.** Мы ценим наше сообщество и атмосферу в Гимназии. В любых непростых обстоятельствах вместе находим ответы на сложные вопросы, идем вперед, умеем доверять друг другу.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники Гимназии, студенты, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних студентов имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания студентов в Гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания студентов включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних студентов.

Принимая во внимание реализацию в Гимназии двух образовательных программ, в том числе программы Международного Бакалавриата, ценностно-целевые основы воспитания студентов также включают в себя международное сознание, которое предполагает уважение других культур, осознание себя в том числе как части многонационального сообщества.

Деятельность, направленная на воспитание и развитие личностного потенциала студентов в Гимназии, реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания студентов**

Миссия Гимназии – создание инновационной образовательной среды, ориентированной на развитие природных дарований, накопление интеллектуальных, эмоциональных, социальных и стратегических ресурсов

обучающихся, воспитание критически мыслящих, знающих людей, способных и желающих стать исследователями и инноваторами, изменять мир к лучшему.

Цели Программы определяются миссией Гимназии и заключаются в реализации мероприятий, программ, методов и форм сопровождения и развития личностных качеств и социальных компетенций студентов посредством выстраивания различных видов взаимодействия между участниками образовательного процесса с целью формирования развивающего и поддерживающего образовательного пространства, направленного на развитие природных дарований студентов, накопления у них интеллектуальных, эмоциональных, социальных и стратегических ресурсов.

Условием для реализации программы воспитания студентов на всех уровнях образования также является создание благоприятных условий для личностного роста, социально-педагогическая поддержка становления и воспитания нравственного, инициативного, творческого, активного гражданина своей страны и мира с гражданской позицией, способного к самосовершенствованию – в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом, международном и правовом просвещении, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны и мира.

Для достижения поставленных целей воспитания обучающихся решаются следующие задачи.

*В области формирования личностной культуры:*

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности;

– укрепление нравственности, основанной на духовных традициях России;

– формирование основ нравственного самосознания личности — способности студента формулировать нравственные обязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– формирование морали — осознанной студентами необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

– развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

– осознание студентами ценности человеческой жизни, внедрение навыков здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей

действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, психологической безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- развитие мыслительных, коммуникативных, исследовательских навыков и навыков самоорганизации, в том числе при групповом взаимодействии;

- формирование у студентов осознанного интереса к саморазвитию;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- создание системы работы с портфолио студента, отражающего достижения и индивидуальный прогресс ребёнка.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование российской гражданской позиции, включающей в себя позицию члена семьи, студента Гимназии, участника сообщества Сколково, москвича, гражданина России;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие международного сознания, уважения других народов и культур, осознания себя как части мирового сообщества;

- развитие навыков и умений организации деятельности в команде, осуществления взаимодействия и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования; поддержка и развитие студенческого самоуправления на уровне класса, в студенческом Совете.

- формирование понимания и принятия ценностей Гимназии;

- формирование у студентов первичных навыков успешной социализации, социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- формирование у студентов интереса и мотивации к реализации различных форм деятельности, позволяющих оказывать необходимую поддержку нуждающимся, менять мир к лучшему;

- усвоение гуманистических ценностей;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;

- формирование уважительного и бережного отношения к окружающему миру и каждому человеку.

*В области формирования семейной культуры:*

- укрепление отношения к семье как основе общества;



- укрепление у студента уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций своего народа, других народов России и других стран;
- отработка механизмов взаимодействия Гимназии и семьи в области воспитания и развития личностного потенциала каждого ребенка;
- расширение инициативы и создание условий для проявления и реализации полномочий общешкольной родительской общественности в вопросах защиты интересов детей.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Деятельность, направленная на воспитание и развитие личностного потенциала студентов в Гимназии, основывается на следующих принципах:

- *принцип гуманистической направленности.* Каждый студент имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. Изучение мировой культуры и осознание принципов развития цивилизации – важное условие развития сознания и социального созревания.
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт студента, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений;
- *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все студенты, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в Уставе Гимназии, Кодексе студента, Политиках Гимназии, включающих воспитывающие среды, общности, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Устав Гимназии. Кодекс студента. Политики**

Устав Гимназии – локально-нормативный акт, общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Гимназии, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Устав способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Кодекс студента – документ, определяющий права, обязанности и правила, с которыми соотносятся студенты Гимназии. Кодекс разъясняет студенту его права и обязанности, устанавливает правила поведения в Гимназии, гарантирует условия равенства для всех обучающихся Гимназии.

Кодекс студента Гимназии основан на понимании того, что:

- каждый студент – уникальная и неповторимая личность, ценность которой не подлежит сомнению и признаётся всеми;
- у каждого человека есть права от рождения, и никто и ни при каких обстоятельствах не вправе лишить человека этих прав;
- среда Гимназии, процессы обучения и воспитания направлены на развитие качеств, являющихся ценностными для студентов и сообщества Гимназии.

Политики Гимназии – внутренние документы, регламентирующие основные принципы, с которыми должны соотноситься все участники образовательного процесса. В Гимназии действуют следующие Политики:

- Политика академической честности;
- Политика инклюзии;
- Политика оценивания достижений студентов;
- Языковая Политика.

*Политика академической честности* рассматривается в качестве инструмента воспитания и развития самостоятельности студентов в вопросах успешного прохождения академической программы, и опирается на этические и моральные принципы в отношении самостоятельного учебного процесса, написания работ без присваивания себе чужих достижений и результатов.

*Политика инклюзии* определяет основные положения и правила организации инклюзивного образования в Гимназии.

*Политика оценивания* достижений студентов определяет основные принципы оценивания знаний и достижений студентов, критерии оценивания, его виды и формы на всех ступенях обучения. Политика оценивания

достижений студентов обеспечивает планирование образовательного процесса и образовательной среды в целом, способствует планомерной оценке уровня достижений студентов, служит средством обратной связи между студентом и учителем. Направлена, в том числе, на развитие компетенций самооценивания и умения оценивать свои возможности, достижения и ресурсы, планировать и ставить цели для повышения уровня своих достижений.

*Языковая политика* является рабочим документом, регулирующим подходы и принятие решений в отношении языкового развития и изучения языков обучающимися и подлежит регулярному обновлению рабочей группой, состоящей из учителей русского и иностранного языков, администрации и координаторов международных программ. Языковая политика и стратегия обучения языкам имеет особую роль для воспитания внутренней культуры личности.

### **1.2.2. Воспитывающая среда Гимназии**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Среда, формирующаяся сообществом, посредством методологии, содержания образования, методов и форм обучения студентов и взаимодействия всех участников образовательного процесса имеет неоспоримое влияние на качество образовательного результата и на развитие личности каждого студента.

### **1.2.3. Воспитывающие сообщества (среды) в Гимназии**

Основные воспитывающие сообщества в Гимназии:

– *детские (сверстников и разновозрастные)*. Студенческое сообщество – необходимое условие полноценного развития студента, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В Гимназии обеспечивается возможность взаимодействия студентов разного возраста, в том числе взаимодействие студентов разных подразделений: дошкольного отделения, начальной школы, основной и старшей школы. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– *детско-взрослые*. Студенты сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих

ценностей и смыслов у всех участников;

– *профессионально-родительские*. Общность работников Гимназии и всех взрослых членов семей студентов. Основная задача общности – объединение усилий

по воспитанию ребенка в семье и Гимназии, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка студентов для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– *профессиональные*. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Гимназии, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы и модели обучения, соблюдать принципы и правила профессиональной этики, закрепленные в Положении о нормах профессиональной этики работников Гимназии.

Основные требования к профессиональному сообществу Гимназии:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учет норм и правил Устава Гимназии, миссии, предназначения и ценностей Гимназии, их поддержка и продвижение в профессиональной педагогической деятельности, общении со всеми участниками образовательного процесса, партнерами Гимназии;

– уважение ко всем студентам, их родителям (законным представителям), коллегам;

– обеспечение поддержки каждому студенту для наилучшего раскрытия и применения его потенциала;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской и международной педагогической культурах, традициях;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как студентов, так и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях со студентами и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому студенту, умение общаться и работать со студентами с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для студентов в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать студентов к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбе, взаимопомощи, заботе об окружающих, чуткости, вниманию к людям, чувству ответственности.

Основные требования к родительскому сообществу регулируются Правилами для родителя Гимназии (Приложение к договору об образовании). Подписывая Договор, родитель подтверждает:

– согласие с миссией и ценностями, концепцией развития, образовательной программой, внутренними правилами распорядка обучающихся Гимназии;

– принятие обязанности по исполнению и следованию правилам и программам обучения;

– доверие Гимназии в выборе методик обучения, педагогического состава, принятии других решений и действий, предпринимаемых с целью выполнения законодательства, профессиональных задач, реализации образовательных целей и миссии Гимназии.

– согласие с недопустимостью негативного обсуждения Гимназии в присутствии ребенка;

– понимание важности единой системы ценностей, стратегии развития и обучения ребенка для наиболее эффективного образовательного результата ребенка;

– обязательство при осуществлении своих прав и свобод уважать права, свободы и интересы других лиц, выстраивать коммуникацию, основываясь на принципах уважения и этики.

### **1.3. Основные направления воспитания студентов**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания студентов осуществляется по следующим направлениям:

#### **«Патриот и гражданин»**

– воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: *любовь к России, своему народу, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства, социальная солидарность*);

– воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: *правовое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение обществу и Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

– воспитание международного сознания (ценности: *международность, конструктивное взаимодействие, многонациональность, многообразие и уважение культур и народов*).

#### **«Спешите делать добро»**

– воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: *нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога, духовно-*

*нравственное развитие личности);*

**«Экология и здоровье»**

– воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: *жизнь во всех её проявлениях, экологическая безопасность, экологическая грамотность, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье, экологическая культура, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, экологическая этика, экологическая ответственность, социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*

**«Мы – студенты гимназии Сколково»**

– корпоративное воспитание, профориентационное воспитание и карьерное самоопределение воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: *корпоративный дух, уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии, научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности);*

**«Культура и досуг»**

– воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).*

**1.4. Требования к планируемым результатам воспитания и социализации**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности студента. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Портрет студента представлен в виде следующих качеств, развитие которых подразумевают все виды урочной и внеурочной деятельности на каждом из уровней образования. Каждый студент Гимназии стремится быть:

- Исследователем (Inquirers) – приобретает навыки и умения, необходимые для ведения целенаправленной исследовательской деятельности, развивает природную любознательность, поддерживает стремление к образованию на протяжении всей жизни, умеет учиться как самостоятельно, так и в группе.

- **Знающим (Knowledgeable)** – учится концептуальному осмыслению знания в различных предметных областях и умеет размышлять над проблемами, имеющими как локальное, так и глобальное значение.

- **Мыслящим (Thinker)** – применяет навыки критического и творческого мышления для анализа информации и решения сложных задач, проявляет инициативу в принятии взвешенных, этически корректных решений.

- **Умеющим общаться (Communicator)** – уверенно владеет навыками самовыражения в различных формах, свободно общается на более чем одном языке, эффективно взаимодействует с окружающими, уважительно относится к воззрениям других людей и сообществ.

- **Принципиальным (Principled)** – действует последовательно и честно, относится с уважением к достоинству и правам других людей в любых обстоятельствах, несет ответственность за свои действия и их последствия.

- **Широко мыслящим (Open-minded)** – уважает свою культуру и историю, уважает ценности и традиции других людей и культур, активно знакомится с многообразием точек зрения и развивает собственное мировоззрение на основе их анализа.

- **Отзывчивым (Caring)** – проявляет сочувствие и уважение по отношению к другим людям, готов оказывать помощь и служить обществу, стремится изменить к лучшему собственную жизнь и окружающий мир.

- **Способным на риск (Risk-Takers)** – при встрече с неопределенностью действует обдуманно и решительно, исследует новые идеи и инновационные подходы, работая как самостоятельно, так и в команде, проявляет находчивость и стойкость при возникновении трудностей и перемен.

- **Гармонично развитым (Balanced)** – осознает важность гармоничного сочетания различных аспектов собственного развития – интеллектуального, физического и эмоционального – для достижения личного благополучия и социального согласия, понимает взаимозависимость между собой, другими людьми и окружающим миром.

- **Рефлексирующим (Reflective)** – вдумчиво оценивает окружающий мир, собственный опыт и мировоззрение, стремится выявить свои сильные и слабые стороны с целью личностного роста и усовершенствования процесса самообразования и построения своей образовательной траектории.

#### **1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания и социализации на уровне начального общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
«Патриот и гражданин»	– ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; – понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание национальных героев и важнейших событий истории России; знание государственных праздников, их истории и значения для общества.</li> <li>– позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</li> <li>– сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</li> <li>– умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</li> <li>– международное сознание, которое характеризуется способностью с уважением относиться к культуре и представителям всех стран, видеть себя причастным к мировому сообществу.</li> </ul>
«Спешите делать добро»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к семье, своей Гимназии, сообществу Сколково, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему своей страны; знание традиций своей семьи и Гимназии, бережное отношение к ним;</li> <li>– чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации и других стран;</li> <li>– умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, Гимназии; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>– уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>– понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;</li> <li>– способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя, укрепление личностных ресурсов противостояния насилию и негативному влиянию;</li> <li>– умение устанавливать со сверстниками дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах;</li> <li>– понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.</li> </ul>



«Экология и здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>– знакомство с ценностями экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</li> <li>– начальный опыт участия в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</li> <li>– знакомство с нормами и правилами экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;</li> <li>– формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>– умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</li> <li>– понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</li> <li>– знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>– проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях;</li> <li>– формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.</li> </ul>
«Мы - студенты Гимназии Сколково»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и уважение традиций корпорации, своей семьи, достижений старших поколений;</li> <li>– знакомство с разными профессиями и их требованиями к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</li> <li>– умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</li> <li>– умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</li> <li>– начальный опыт участия в общественно значимых делах;</li> <li>– навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми.</li> </ul>
«Культура и досуг»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к прекрасному;</li> <li>– понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>– способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>– представление об искусстве народов России, мировом искусстве;</li> <li>– интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</li> <li>– опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выразить себя в доступных видах творчества;</li> </ul>

	– опыт реализации эстетических ценностей в пространстве Гимназии и семьи.
--	---------------------------------------------------------------------------

#### 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
«Патриот и гражданин»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>– знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, Москвы, основных прав и обязанностей граждан России;</li> <li>– понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>– знание национальных героев и важнейших событий истории России; знание государственных праздников, их истории и значения для общества.</li> <li>– позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</li> <li>– сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</li> <li>– умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</li> <li>– умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</li> <li>– международное сознание, которое характеризуется способностью с уважением относиться к культуре и представителям всех стран, видеть себя причастным к мировому сообществу и брать на себя ответственность перед его членами, осознавать взаимосвязь всех наций и народов и признавать сложность этих взаимоотношений;</li> <li>– умение ценить разнообразие культур в мире и стремление узнать о них больше;</li> <li>– проявление личной заботы о людях во всем мире, что проявляется в чувстве моральной ответственности перед другими людьми и приверженности ценностям сообщества;</li> <li>– осознание долгосрочных последствий человеческого поведения для окружающей среды и глобального общества.</li> </ul>
«Спешите делать добро»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к семье, своей Гимназии, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; знание традиций своей семьи и Гимназии, бережное отношение к ним;</li> <li>– чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации и других стран;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, Гимназии; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>– уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>– понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;</li> <li>– способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</li> <li>– умение устанавливать со сверстниками дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;</li> <li>– понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.</li> </ul>
«Экология и здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>– осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</li> <li>– опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</li> <li>– знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;</li> <li>– умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</li> <li>– формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>– умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</li> <li>– знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>– умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</li> <li>– проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях;</li> <li>– формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</li> <li>– опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</li> </ul>
<p>«Мы - студенты Гимназии Сколково»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и уважение традиций корпорации, своей семьи, достижений старших поколений;</li> <li>– знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</li> <li>– понимание нравственных основ образования;</li> <li>– умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</li> <li>– самоопределение в области своих познавательных интересов;</li> <li>– умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;</li> <li>– умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;</li> <li>– начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</li> <li>– понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>– осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</li> <li>– начальный опыт участия в общественно значимых делах;</li> <li>– навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;</li> <li>– сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;</li> <li>– общие представления о трудовом законодательстве.</li> </ul>

«Культура и досуг»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к прекрасному;</li> <li>– понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>– способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>– представление об искусстве народов России, мировом искусстве;</li> <li>– интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</li> <li>– опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выразить себя в доступных видах творчества;</li> <li>– опыт реализации эстетических ценностей в пространстве Гимназии и семьи.</li> </ul>
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания и развития личностного потенциала студентов Гимназии осуществляется в рамках всех направлений деятельности Гимназии. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

### **2.1. Основные школьные дела и трудовое воспитание**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ассамблеи, конференции, олимпиады и конкурсы, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- тематические классные часы, уроки патриотизма, уроки мужества;

- трудовое воспитание: забота о помещении, в котором находится класс, забота о территории Гимназии, участие в экологичной уборке рядом с территорией Гимназии.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Гимназии, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) студентов и педагогов за активное участие в жизни Гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии и сообщества;

- социальные проекты в Гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, трудовой направленности;

- праздники, фестивали, благотворительные акции в связи со значимыми событиями проводимые для участников гимназического сообщества, участников экосистемы Сколково и организуемые совместно с

семьями обучающихся;

- многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел просветительской, гражданской, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности;

- спортивные соревнования и мероприятия, сдача нормативов ГТО;

- экскурсии.

## **2.2. Наставничество**

Реализация воспитательного потенциала наставничества предусматривает:

- организацию жизни классного коллектива;

- планирование и проведение классных мероприятий и классных часов, участие класса в студенческих Ассамблеях;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, значимых для Гимназии и класса событий;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Гимназии;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, координатором программы, а также с курирующим педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение родительских собраний, диалогов развития, подготовку Progress Reports, информирование родителей о успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в коммуникации и взаимодействию с администрацией и учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Гимназии; организация выбора представителей от класса в Родительско-учительскую ассоциацию Гимназии (РУА)

- развитие классного сообщества, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению общих дел, просветительских, спортивных, творческих и благотворительных мероприятий в классе и Гимназии.

### **2.2.1. Научное наставничество и менторство**

Целью программы научного наставничества и менторства (социальное и научное наставничество) является создание социального, научного пространства, формирующего гуманистическое понимание целей науки, создающего основания и условия для анализа происходящих событий в мире и науке, понимание тенденций развития науки и техники, гуманитарного и естественнонаучного знания, а также развивающего исследовательский интерес и учебную мотивацию, желание студентов участвовать в проектной, исследовательской и научной деятельности посредством конкретных проектов и исследований

Основной задачей программы является максимальное включение обучающихся в полезную деятельность в области исследований, проектной деятельности и социальных отношений, направленных на создание и генерирование социально-значимых практик.

Программа реализуется наставниками классов и научными менторами из числа персонала Гимназии и приглашенных под конкретные задачи специалистов из партнерских организаций. Опыт и знания, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как личностных, социальных аспектов, так и научного развития. Курирование направления осуществляется заместителем директора по развитию образования.

### 2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарем школьных дел;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для реализации всех направлений воспитательной работы с учетом ключевых задач и ценностей Гимназии: подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний и аргументации своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: постановки исследовательских вопросов, интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командному взаимодействию, игровых методик,
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



## **2.4. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые объединяют обучающихся и педагогов;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в Гимназии осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- оздоровительной, спортивной направленности;
- гражданско-патриотической направленности.

## **2.5. Программы служения обществу**

Основной целью программ «Служение как действие» (“Service as Action” (SAA)) и «Творчество, деятельность, служение» (“Creativity. Activity. Service” (CAS)) является активизация у обучающихся инициативных проектов в области социальных отношений и понимания сообщества в социально-востребованных и поощряемых инициативах.

Данные программы призваны объединить студенческое сообщество в едином принимающем пространстве, которое помогает всем обучающимся стать частью сообщества и реализовать свои нравственные устремления, социальные активности и быть полезным обществу, которое развивается в традиции гуманистических ценностей. Различные направления, связанные с творчеством, активностью, критическим и научным мышлением, дают возможность студенческому сообществу пробовать себя во всех областях жизни, при этом иметь возможность выбора определенной области применения своих возможностей и интересов для общественного блага.

Как существенный компонент учебного процесса, действие играет важную роль на всех этапах обучения, (рисунок 1).

Действие в программе Гимназии строится на результатах обучения, достигнутых в младших классах, в соответствии с уровнем зрелости обучающихся. Ключом к обучению через действие и переживание является не только развитие навыков, но и развитие активной деятельной позиции

студентов и развитие их понимания важности и влияния действий и деятельности каждого на развитие среды, локальную ситуацию и развитие глобальных контекстов. Цель программы SAA - привить нормы ответственного социального поведения.

В Гимназии эти цели достигаются посредством тщательно спланированных учебных и внеурочных мероприятий, дающих обучающимся возможность применить в своем сообществе концепции, навыки и знания, полученные на уроках.

Развитие SAA и CAS на протяжении всего обучения в ОЧУ МГ Сколково.

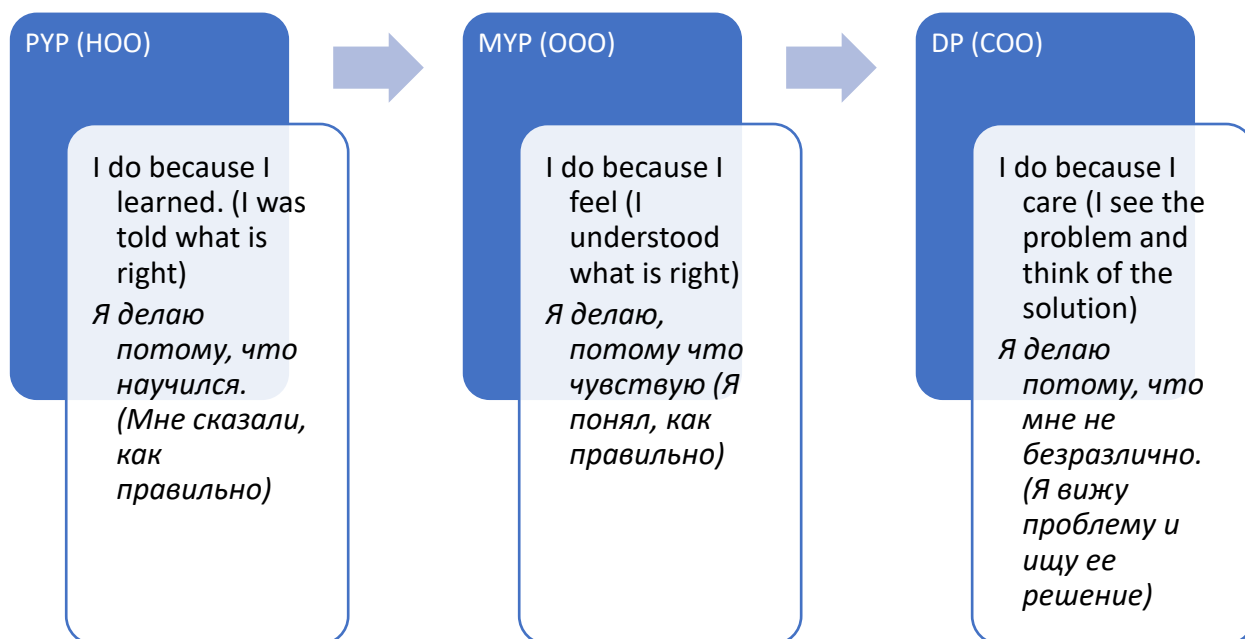


Рисунок 1.

Программы реализуются через студенческое сообщество, уроки Теории познания, социальные активности и мероприятия Гимназии и взаимосвязанной системе студенческих ассамблей и классных часов. Курируют процесс реализации программ заместитель директора по сопровождению образовательного процесса, руководители образовательных программ дошкольного образования, начального основного образования, основного общего образования, среднего общего образования в части своих компетенций.

Важной составляющей программ SAA и CAS является поэтапная и связующая все образовательное пространство система, несущая единую идею и цель.

Ассамблеи и классные часы.

Программа ассамблей и классных часов - оперативный инструмент управления студенческим сообществом. Программа адаптивна к очному и онлайн форматам. Модульная структура позволяет включать актуальные блоки с информацией о проводимых в Гимназии мероприятиях, инициативах и достижениях студентов, передовом педагогическом опыте учителей

Гимназии, аккумулировать мнения и видение студентов, обсуждать актуальные вопросы развития среды.

Программа ориентирована на обучение студентов через практический и реальный опыт. В сочетании с личной заинтересованностью и пониманием контекстов деятельности Гимназии, этот процесс на всех его этапах (запрос, действие и размышление) предоставляет студентам возможность проявить инициативу, направленную на улучшение их сообщества и развитие среды. В Гимназии эти цели достигаются посредством детально спланированной учебной и внеклассной деятельности, дающей студентам возможность применять концепции, навыки и знания, полученные на уроках, в самореализации в сообществе Гимназии и во вне (согласно Календарю школьных дел, образец формы в приложении).

### **2.5.1. Служение как действие**

«Служение как действие» («Service as Action» (SAA)) - это часть образовательной программы основной школы (программы МҮР в системе IB). Она реализуется в учебной и внеурочной деятельности.

Целью SAA является реализация социально значимых проектов и мероприятий в течение учебного года, обеспечение достижения результатов обучения (learning outcomes) для каждой группы классов, с 5-го по 9-й класс.

Задачами программы являются:

- организация и координация социально-значимых проектов в урочной и внеурочной деятельности в течение учебного года (отражено в планировании периода: год, триместр, модуль);
- поддержка идей любого члена гимназического сообщества;
- предоставление студентам возможностей развивать навыки, расти и учиться на практике, через деятельность и служение, принимая участие в социально значимых проектах;
- мониторинг общего развития каждой группы классов (в соответствии с запланированными результатами обучения), включая обязательную рефлексию после проекта/мероприятия, и на конце триместра/года;
- сбор и составление отчетов о результатах деятельности/проектов раз в полугодие.

Такие проекты инициируются и организуются любым членом гимназического сообщества: обучающимся, учителем или даже родителем. Участие в деятельности должно:

- вносить вклад в достижение конкретных потребностей сообщества;
- быть добровольным;
- давать возможности для развития в одном или нескольких направлениях общественной деятельности.

Согласно программе Международного Бакалавриата (IB), существует четыре типа обучения служению (service learning): прямое служение (direct

service), косвенное служение (indirect service), просвещение (advocacy) и исследования (research).

1. Прямое служение - Студенты МҮР оказывают поддержку организации или делу, оказывая практическую поддержку один на один на местах.

2. Косвенное служение - Студенты МҮР оказывают поддержку делу посредством сбора средств или другого типа проекта. Они участвуют в масштабных проектах, которые работают с сообществами или окружающей средой.

3. Просвещение - Обучающиеся МҮР работают над повышением осведомленности о причине или проблеме. Они создают и/или проводят кампании, способствующие изменениям в сообществе.

4. Исследования - Обучающиеся МҮР проводят исследования, которые предоставляют информацию об основных проблемах, связанных с причиной того или иного явления или проблемы. Они создают отчет и/или пишут статьи, которые информируют других об этой проблеме и о том, как другие могут участвовать в осуществлении изменений.

#### Ожидаемые результаты:

Результаты обучения (Learning Outcomes)	Классы 5-9 (MYP year 1-5)
Осведомленность – лучше осознают свои собственные сильные стороны и области для роста.	6, 8
Вызов и новые навыки – решить задачи, которые развивают новые навыки.	5, 6, 7
Инициатива – обсуждение, оценка и планирование мероприятий, инициированных обучающимися.	5, 6, 7, 8, 9
Усидчивость – упорствовать в действии.	5, 6, 7
Сотрудничество – работать совместно с другими.	5, 9
Глобальная ценность – развивать мышление посредством взаимодействия, многоязычия и межкультурного взаимопонимания.	7, 8, 9
Этика – учитывать этические последствия своих действий.	8, 9

Таблица 1

### 2.5.2. Творчество, деятельность, служение

Программа «Творчество, деятельность, служение» (“Creativity.Activity.Service” (CAS)) является одним из системообразующих компонентов дипломной программы международного Бакалавриата и реализуется для обучающихся дипломной программы в 10 и 11 классах.

CAS вовлекает обучающихся в различные виды деятельности параллельно с изучением академических дисциплин на протяжении всей Дипломной программы. Творчество приобщает обучающихся к искусству и формирует творческое мышление. Деятельность направлена на воспитание здорового образа жизни посредством физической активности. Общественная деятельность является еще одним форматом получения новых знаний в контексте общего образования. Три направления CAS способствуют

личностному и межличностному развитию обучающихся посредством практического обучения и самопознания.

CAS – системообразующий курс, направленный на развитие личностных качеств обучающихся, состоящий из трех компонентов:

1. Творчество - художественное или творческое самовыражение.
2. Деятельность - программа физического развития, направленная на формирование волевых качеств.
3. Служение - благотворительная и волонтерская деятельность, позволяющая обучающемуся ощутить свою социальную значимость и полезность.

Цели программы CAS заключаются в том, чтобы развивать личность обучающихся, которые:

- умеют анализировать свои поступки;
- ставить цели, разрабатывают стратегии и определяют зоны своего личностного роста;
- расширяют круг своих интересов и сферы деятельности, раскрывают свой потенциал;
- активно участвуют в совместных CAS проектах;
- осознают свою роль и возможность внести вклад в развитие своей Гимназии, сообщества, страны и мира;
- имеют достаточные организационные навыки для планирования своей деятельности, организации своей работы и управления деятельностью других членов команды.

Развитие организаторских навыков в сложных социальных практиках и деятельности и навыков самоорганизации является одной из ключевых задач программы. Это объясняется тем, что для реализации проектов CAS студент обосновывает значимость и необходимость реализации проекта, создает команду единомышленников, планирует дорожную карту по организации проекта, проводит мероприятие/проект согласно плану, проводит и представляет осознанную рефлексия по итогам проведенного проекта/результатов примененных методов для организации работы команды, с учетом отзывов участников проекта и тех, для кого проект создавался.

Задачи программы CAS:

Организация образовательного процесса каждого обучающегося дипломной программы таким образом, чтобы каждый обучающийся в ходе освоения курса CAS достиг 7 образовательных результатов и представил соответствующее портфолио (Таблица 2).

1. Обозначение собственных сильных сторон и зон роста	5. Демонстрация развития навыков работы в команде и демонстрация умения работать в команде.
-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

2. Демонстрация того, что обучающийся предпринял действия, которых ранее не предпринимал (новые вызовы).	6. Участие в активностях, которые способствуют решению вопросов глобальной важности
3. Демонстрация и планирование CAS инициативы/ проекта	7. Участие в активностях, которые способствуют решению вопросов этического характера.
4. Демонстрация последовательности и асертивности в действиях	

Таблица 2.

Программа предусматривает:

1. Участие в волонтерских инициативах: выезды в детские дома и участие в программах благотворительных фондов, проведение благотворительных акций, и т.д.
2. Действия, которые косвенно способствуют социально-значимой деятельности (помощь в генерировании контента для социальных сетей, создание иллюстраций, вспомогательных материалов и т.д.).
3. Представление общественных интересов (например, организация информационной кампании по социальным вопросам).
4. Исследование (студенты изучают различные источники, проводят аналитическую работу и представляют результаты, которые влияют на принятие каких-либо решений (например, анализ общественного мнения)).

Подходы к благотворительности:

1. На базе Гимназии.
2. На площадках сообщества Сколково и партнеров.
3. Инициативы в ответ на происшествия, экстренные события.
4. Фандрайзинг.
5. Международные инициативы.
6. Волонтерство.

Обучающиеся самостоятельно определяют выбор направлений деятельности, которую ведут в рамках программы CAS:

1. Благотворительные мероприятия (ярмарки, выставки, марафоны, турниры).
2. Организация просветительских мероприятий (мастер-классов, дискуссий с привлечением экспертов).
3. Внеклассные мероприятия (концерты, спектакли, конференции).
4. Работа в рамках центров поддержки (тьюторский центр, каналы поддержки старшеклассников (от обучающихся 11 IB класса для 10 IB класса), помощь учителям в проведении уроков).
5. Предпрофессиональное развитие (участие в профориентационных и карьерных мероприятиях и стажировках).

6. Формирование здорового образа жизни (видео-платформы, блоги и видеоплатформы о здоровом питании, организация походов, спортивных мероприятий).

7. Защита окружающей среды. Инициативы в рамках экологического кружка.

8. Гражданско-патриотическое развитие. Экскурсионная программа, творческие проекты, дискуссионные клубы, экспедиции и выезды.

8. Соревнования и турниры – представление интересов Гимназии на внешних площадках.

9. Волонтерство (участие обучающихся в роли волонтеров внутри Гимназии и на внешних площадках).

10. Творческие инициативы (дизайн вещей и пространств, организация выставок, декораций, создание информационного контента).

11. Создание новых каналов коммуникации и совместной деятельности (например, клуб настольных игр).

12. Работа по совершенствованию индивидуальных физических показателей (освоение спортивных умений и навыков).

13. Патриотические инициативы: разработка и реализация маршрутов в памятных местах, связанных с историей государства.

Несмотря на то, что программа CAS является обязательным компонентом для студентов дипломной программы IB, для обучающихся 10-11-х классов по стандарту ФГОС социально значимая деятельность также является неотъемлемой частью обучения в Гимназии в рамках обогащения своего портфолио и получения опыта служения обществу. Форматы деятельности, которые предлагаются студентам описаны в данной Программе в последующих блоках.

## **2.6. Студенческий совет**

Программа студенческого самоуправления способствует развитию обучающихся с активной жизненной позицией и предоставляет им возможность участвовать в управлении Гимназии.

Студенческое самоуправление реализуется через студенческий совет, ассоциацию выпускников, экологический совет (эко-совет), центр студенческого волонтерства, детское шефство и тьюторство Гимназии. Данные направления возглавляются выбранными на год студентами, имеющими управленческие функции и курируются специалистами службы сопровождения Гимназии, координирующими направление развития студенческого актива и коррелируется с направлениями развития программы служения обществу (SAA и CAS).

Программа студенческого совета представлена по следующим направлениями:

– «Я - молодой политик» - развитие у обучающихся управленческих навыков, навыков принятия решения, навыков дебатирования;

– Ивент (Event) – организация обучающимися осознанного досуга, развитие организаторских навыков в онлайн и оффлайн форматах;

– Клубная деятельность (математический клуб, интеллектуальный клуб, кино-клуб (фильмы/фандомы);

– Выставочная и турнирная деятельность: инициативные предложения по проведению персональных выставок студентов и педагогов, спортивных турниров по различным видам спорта, где участвуют как студенты, так и преподаватели;

– Тьюторство;

– Волонтерство;

– Гражданско-патриотическая работа.

## **2.7. Центр волонтерства и тьюторства**

Центр волонтерства и тьюторства – это комплекс программ, реализуемых в Гимназии, направленных на развитие у обучающихся ценностных ориентиров взаимопомощи, социальной ответственности и навыков организации и проведения благотворительных мероприятий, навыков самопрезентации и презентации проектов, на создание и реализацию просветительских и тьюторских проектов.

### **2.7.1. Волонтерство**

Гимназия ставит перед собой цель привить ценность социальной активности и ответственности и показать плюсы активной социальной позиции по основным социальным вопросам современности: социальная помощь нуждающимся, решение вопросов устойчивого развития. Этот факт требует от воспитывающей среды формирования необходимых компетенций у студентов для включения в подобную волонтерскую деятельность, а также формирования равнодушной социальной позиции и желания создавать продуктивную и развивающую среду для самих себя и для окружающих людей.

Для того, чтобы простимулировать студентов к участию в создании благоприятной социально-образовательной среды внутри Гимназии, формировании помогающей и равнодушной внутренней позиции среди студенческого сообщества Гимназии, была создана группа волонтеров Гимназии, которая активно участвует в социальных проектах. Волонтеры Гимназии участвуют в организации и проведении мероприятий Гимназии и экосистемы Сколково, оказывают помощь в организации приемной кампании и проведении Дней открытых дверей, проводят, взаимодействуют с благотворительными фондами и организациями.

Цели программы:

– Развитие волонтерского движения в Гимназии, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность и создание благоприятной социально-образовательной среды.

– Апробация новых форм организации занятости обучающихся для развития их самостоятельной познавательной деятельности, формирование активной внутренней социальной позиции и заинтересованности в практической реализации этой позиции.



– Организация продуктивной деятельности обучающихся посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях волонтерской группы, профилактика социальной дезадаптации.

Задачи программы:

– Разрабатывать и развивать идеи волонтерства в Гимназии, а также обмениваться этими идеями и опытом с волонтерскими группами других образовательных учреждений.

– Определять направления деятельности волонтеров.

– Формировать сплоченный деятельный детский и подростковый коллектив волонтеров.

– Развивать личные и социальные компетенции участников, необходимые в волонтерской деятельности, повышать социальный статус волонтера.

– Реализовывать волонтерские проекты на базе Гимназии и участвовать в сторонних проектах, направленных на создание активного, включенного, заинтересованного, помогающего сообщества.

– Участвовать в социально-значимых государственных программах.

Основные тематические направления в работе волонтеров:

– Экология. Помощь и содействие в деятельности экологического совета Гимназии.

– Социальные инициативы. Участие и организация благотворительных акций, ярмарок, концертов и т.п., сотрудничество с волонтерскими группами других образовательных учреждений, участие во внешних волонтерских мероприятиях.

– Жизнь и мероприятия Гимназии. Помощь в организации и проведении мероприятий на базе Гимназии.

– Спорт и здоровье. Формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственной успешности и самодостаточности; помощь в организации и проведении спортивных мероприятий в Гимназии.

– Гражданско-патриотические программы. Разработка экскурсионных маршрутов по городам России, организация экспедиций.

Ожидаемые результаты по направлениям работы волонтеров Гимназии представлены в таблице

<b>Направление</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Экология	– высокий уровень экологической культуры сообщества обучающихся; – опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; – понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</li> <li>– ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>– начальный опыт участия в формировании и продвижении экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</li> <li>– знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;</li> <li>– формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.</li> </ul>
Социальные инициативы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активная социальная позиция обучающихся, включенность в социально-значимую деятельность, благотворительность и т.д.;</li> <li>– системное взаимодействие с организациями-партнерами;</li> <li>– социально ответственное отношение к своему сообществу и обществу в целом;</li> <li>– внутренние и внешние благотворительные проекты;</li> <li>– способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя.</li> </ul>
Жизнь и мероприятия Гимназии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– включенность обучающихся в мероприятия в Гимназии;</li> <li>– осведомленность обучающихся об особенностях процессов Гимназии;</li> <li>– участие обучающихся в принятии решений, разрешении спорных ситуаций;</li> <li>– сформированная позиция Гимназиста, причастность к сообществу Гимназии;</li> <li>– навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми.</li> <li>–</li> </ul>
Спорт и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</li> <li>– адекватное использование знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</li> <li>– формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>– умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</li> <li>– понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</li> <li>– знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>– умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых,</li> </ul>

	<p>различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опыт организации и участия в турнирах/матчах/соревнованиях;</li> <li>– опыт просветительской деятельности на тему здорового образа жизни.</li> </ul>
Гражданско-патриотическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ценить наследие и рассказывать о своей стране, ее истории и людях;</li> <li>- опыт работы с историческим материалом;</li> <li>- опыт просветительской деятельности о достоинствах, истории, культуре своей страны, героических событиях и людях.</li> </ul>

### **2.7.2. Тьюторство «Студент студенту»**

Тьюторская группа «Студент студенту» студенческого сообщества Гимназии предназначена для выстраивания сопровождающего взаимодействия между студентами разных возрастных групп как в индивидуальном, так и в групповом формате. Целью программы является разнонаправленная помощь старших студентов младшим, при этом работа тьюторской группы координируется командой педагогов, тьюторов и психологов Гимназии.

#### *Цели программы:*

1) Развитие тьюторского направления среди студентов, как формы взаимопомощи при возникающем запросе: адаптация вновь прибывших студентов, помощь в освоении предметных областей, помощь в выстраивании грамотной коммуникации с окружающими людьми.

2) Формирование благоприятной, психологически безопасной и помогающей среды внутри студенческого сообщества Гимназии.

#### *Задачи программы:*

- Сформировать группу студентов-тьюторов, готовых оказывать помощь в учебной или внеурочной деятельности младшим студентам.

- Познакомить наставников классов с принципами и задачами работы студенческой тьюторской группы.

- Провести вводное обучения для студентов-тьюторов с целью их ознакомления с основными принципами работы с запросами на тьюторскую помощь.

- Распределить студентов-тьюторов по зонам ответственности в параллелях или внутри классов.

- Со стороны курирующих специалистов оказывать своевременную поддержку студентам-тьюторам в их работе с тьюторантами.

#### *Направления работы студенческой тьюторской группы:*

Тьюторская группа является компонентом социально-образовательной среды Гимназии и включает в себя следующие направления:

##### *1) Психологический профиль.*

- Развитие soft skills в рамках групповых занятий в дошкольном отделении и начальной школе;

– Участие и помощь в проведении групповых программ службы сопровождения в начальной и основной школах (междисциплинарные проекты).

#### *2) Социальный профиль.*

– Адаптация параллелей классов, перешедших на новую образовательную ступень (ключевые зоны: 1-е классы, 5-е классы, 10-е классы);

– Сопровождение/курация тьюторами параллелей классов с целью выстраивания благополучной и безопасной социально-психологической среды (каждой параллели классов в начале учебного года обозначаются тьюторы, к которым можно обратиться при возникновении тех или иных сложностей, выдаются контакты);

– Индивидуальное сопровождение студентов с целью конструктивного развития и расширения внешкольных интересов, увлечений.

#### *3) Академический профиль.*

– Супервизия создания портфолио студента;

– Индивидуальная помощь в разработке и написании исследовательских проектов;

– Индивидуальная помощь студентам по академическим предметам, вызывающим трудности.

### **2.7.3. Гражданско-патриотическое направление**

Направлено на и формирование патриотического отношения к Родине, событиям, происходящим в стране и в мире. В частности, одним из проектов Гимназии является разработка различных экскурсионных маршрутов по городам России и местам героической истории страны, позволяющих подробнее узнать историю страны в разные периоды времени и развития государства, побывать в местах, имеющих историческую и гражданско-патриотическую ценность.

### **2.8. Экологический совет**

Экологический совет был организован в Гимназии в 2019 году. В него входят все желающие, активно работающие, неравнодушные к экологической ситуации студенты 5-11 классов. Помощь в координации деятельности экологического совета оказывают, в первую очередь, преподаватели кафедры естественных наук и администрация Гимназии.

Совет регулярно организует мероприятия: круглые столы и дискуссии, сбор макулатуры, батареек и пластиковых крышек от бутылок, лекции с приглашенными преподавателями и студентами Сколтеха (и не только), экологические мероприятия для обучающихся начальной школы, организуемые старшеклассниками и экологические соревнования между классами.

#### *Цели:*

– Формирование экологического сознания;

– Информационная и просветительская работа;

– Организация акций, направленных на экологическое оздоровление среды, защиту природы.

#### *Задачи*

– Реализация плана “Go Green ” - завершить все запланированные мероприятия;

– Собрать большое количество макулатуры и пластиковых колпачков и отдать их на переработку;

– Реализация просветительской программы для младших школьников (начальная школа и детский сад);

– Организация деятельности, направленной на отказ от использования пластиковых стаканчиков и посуды на территории Гимназии;

– Получить еще один зеленый флаг Эко школы (<https://eu-russia-csf.org/международная-программа-эко-школа-3/>).

### **2.9. Карьерный центр**

Карьерный центр в Гимназии - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках сферах деятельности.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся и партнеров Гимназии, а также иных заинтересованных лиц в проведении мероприятий, направленных на подготовку востребованных кадров.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в 5-11 классах.

Формы работы:

– обучающие курсы по развитию soft skills;

– дни науки;

– экскурсии внутри экосистемы;

– классные час;

– встречи со специалистами и выпускниками;

– социальные практики;

– сюжетно-ролевые игры по профориентации;

– стажировочные программы

– профессиографические исследования;

– родительские собрания и семинары по актуальным тематикам.

Содержание и формы деятельности Карьерного центра.

В области организации и координации работы:

– изучение, обобщение и распространение опыта по карьерному сопровождению обучающихся;

– организация и проведение конференций, семинаров, лекций, мастер классов передового опыта;

– участие в программах и проектах по карьерному сопровождению обучающихся;

– знакомство студентов с требованиями и подходами современного HR, компаний и корпораций к подбору персонала и привлечению молодых специалистов. Обучение составлению резюме и формирование понимания необходимых действий и их последовательности для построения карьерной траектории.

В области профориентационного просвещения:

– анализ социально-демографической ситуации и перспектив развития производительных сил в области и стране для ориентации обучающихся на профессии и специальности, требуемые на рынке труда;

– сбор, обобщение, подготовка и распространение информационно-справочных и профессиографических материалов о профессиях, учебных заведениях, потребностях экономики и предприятий в квалифицированных кадрах;

– организация встреч и круглых столов работодателей с обучающимися и выпускниками Гимназии;

– информирование через средства массовой информации (социальные сети, мессенджеры и др.) с современными видами производства, содержанием и перспективами развития отраслей и сфер деятельности, их требованиями, предъявляемыми к человеку, формами и условиями профессиональной подготовки и переподготовки, возможностями профессионально-квалификационного роста.

В области карьерного консультирования:

– обеспечение проведения карьерных консультаций, оказываемых обучающимся по вопросам выбора образовательной и профессиональной траектории, карьерного самоопределения, самопознания, разрешения личностных проблем, формирования активной жизненной позиции, построения профессиональных проектов, достижения личностного и делового успеха;

– консультация родителей, педагогов по вопросам самоопределения и профориентации обучающихся, выбора доступных направлений деятельности.

В области профессионального отбора и профессиональной адаптации:

– работа по изучению индивидуально-психологических качеств личности студентов в рамках консультирования, диагностик и тестирований;

– проведение развёрнутой диагностики обучающихся с целью:

а) построения профессионального и жизненного планов обучающихся;

б) выработки рекомендаций по оптимальному использованию возможностей и личностных качеств;

в) выявления интеллектуальных и физических возможностей обучающихся для осознания обучающимися своих возможностей для овладения той или иной профессией;

– организация личной траектории обучающихся через систему профессиональных проб и стажировок;

– разработка и приобретение инструментов для проведения мотивационных тренингов по выявлению и формированию мотивации обучающихся на самообразование и социальное сотрудничество.

Цель: создание в Гимназии эффективной системы выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в соответствии с их способностями, интересами, запросами рынка труда и способствующей формированию самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.

Задачи:

– создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;

– обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

– оказать адресную психолого-педагогическую помощь обучающимся в осознанном выборе сферы будущей деятельности;

– сформировать у обучающихся знания об основах профессионального выбора, принципах функционирования рынков труда, специфике различных сфер деятельности, отраслей и профессий;

– способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, будущей сферы деятельности и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;

– выработать гибкую систему кооперации всех ступеней образования с программами дополнительного образования, а также с партнерами Гимназии;

– обучить старшеклассников принципам построения профессиональной карьеры и содействовать приобретению знаний, навыков и компетенций в выстраивании стратегии поведения на рынке труда.

Основными направлениями работы карьерного центра в Гимназии являются:

– просвещение студентов о рынке труда;

– диагностика / тестирования;

– консультирование;

– планирование образовательной и карьерной траектории студентов;

– деятельностные игры, тренинги и обучающие мини-курсы;

– вовлечение родителей в образовательный процесс;

– подбор/выбор профиля и направления деятельности;

– стажировочные программы.

Индикаторные показатели эффективности карьерного центра:

– рост количества выпускников профильных 11-х классов, продолживших обучение высших учебных заведениях по профилю обучения

до 90%;

- рост количества обучающихся средней и старшей ступени обучения, принимающих участие в социальных практиках до 70%;
- расширение «географии» социальных практик;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в профориентационную деятельность;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров (программы, позволяющие педагогам овладеть дополнительными компетенциями в смежных областях знаний)
- сформированность потребности в обоснованном выборе образовательной и карьерной траектории до 100%
- анализ удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей реализацией плана профориентации до 90%;
- привлечение научно-исследовательских, промышленных, технологических компаний и корпораций для организации стажировочных площадок для проведения карьерных стажировок.

### **2.10. Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом;
- «Родительская лаборатория» - проект, задачей которого является формирование осведомленности родительского сообщества и его включенности в развитие смысловых точек роста гимназического сообщества, и где родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- привлечение специалистов, представителей экспертного сообщества, государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в принятии решений относительно развития Гимназии, в том числе:
  - а) в вопросах формирования ценностных ориентиров воспитания и развития личностного потенциала студентов;
  - б) острых проблемных ситуаций, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение родителей, помощь в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

#### **2.10.1. Родительско-учительская ассоциация (РУА)**

Родительско-учительская ассоциация (далее - РУА) – совещательный орган ОЧУ МГ Сколково, созданный в целях содействия Гимназии и обучающимся в получении образования, организации образовательного процесса, внеурочной деятельности, социальной защиты и воспитания обучающихся.



В состав участников РУА включаются родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники Гимназии, а также обучающиеся. Основными задачами РУА являются:

- укрепление связей между семьей, Гимназией, общественными организациями в целях совершенствования образовательного процесса;
- оказание Гимназии помощи по использованию потенциальных возможностей родительской общественности по защите законных прав и интересов обучающихся и персонала Гимназии;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся Гимназии по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания обучающегося в семье;
- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся.

Функционирование, состав и организация работы РУА осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Гимназии.

### **2.11. Развитие и обучение персонала**

Данная программа направлена на поддержку учителей и развитие их ресурсности. В части реализации вышеуказанных целей используются разнообразные формы работы. Формы работы преимущественно выбираются самим преподавателем, исходя из его потребностей (темы), личностных характеристик и предпочтения работы в группе или индивидуально.

Описание блоков программы:

- центр учительской карьеры (ЦУК) – информационные занятия с преподавателями в формате лекций и семинаров;
- каникулярные тренинги (большие группы);
- тематические тренинги (возможны в малых группах до 5 человек);
- коучинг – индивидуальная работа, в процессе которой выявляются цели человека и вырабатываются оптимальные пути их достижения;
- личные консультации – индивидуальная работа, направленная на помощь человеку в разрешении проблем и принятии решений относительно профессиональной карьеры, совершенствования личности и межличностных отношений.

Задачи программы:

- благополучное психоэмоциональное состояние сотрудников Гимназии;
- формирование комфортного психологического климата;
- создание условий для развития личностного потенциала педагогического персонала и всех сотрудников Гимназии;
- развитие личностно-ориентированного подхода;
- формирование гибкости в реализации различных образовательных программ с учетом современных трендов и потребностей студенческого сообщества;
- развитие позитивного самовосприятия;
- самопознание, осознание своих ресурсов, личностных особенностей,

сильных и слабых сторон;

- совершенствование коммуникационных навыков;
- получение практических знаний в каждой отдельной теме для повышения психологической компетентности;
- содействие в организации конструктивной коммуникации и решении сложных вопросов развития и обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных студентов.

## **2.12. Социальное партнерство**

Гимназия взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы воспитания и Календаря школьных дел (просветительские мероприятия, мастер-классы, фестивали и ярмарки, благотворительные акции, экскурсии и выездные мероприятия, карьерные стажировки, разработке и внедрении новых образовательных практик);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, дискуссионных площадок при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное влияние на социальное окружение.

## **3. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Воспитательная деятельность Гимназии направлена на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной

среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.);

- учет требований государственных стандартов и учредителя к содержанию и условиям реализации Программы.

### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

В части реализации вышеуказанных программ используются следующие методы работы:

- составление и реализация индивидуальной образовательной траектории обучающегося, включающую академическое / психологическое / логопедическое / нейропсихологическое / дефектологическое / тьюторское сопровождение обучающегося или мультикомплексное сопровождение;

- формирование в Гимназии психологического климата, комфортного для всех студентов;

- совершенствование методов и приемов коммуникации, развитие коммуникационной культуры в сообществе;

- организация внеурочной и досуговой деятельности, направленной на развитие познавательных интересов студента, его общее социально-личностное развитие, привлечение к организации внеурочной и досуговой деятельности родителей (законных представителей), развитие гимназического сообщества в целом;

- подбор оптимальных групповых и индивидуальных методик, методов и приемов обучения для развития студента в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и реальными социальными условиями, например, временный переезд в другой город с продолжением обучения в Гимназии;

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий, в том числе направленных на развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося;

- реализация социальных и образовательных активностей и проектов.

Работа по формированию воспитывающей среды включает в себя консультативную и информационно-просветительскую деятельность всех участников образовательного процесса.

Консультативная деятельность представляет собой:

- психолого-педагогическое консультирование персонала Гимназии по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных студентов;

- консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи студенту в освоении

образовательной программы.

Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении персонала Гимназии и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения/развития и воспитания студента, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская деятельность представляет собой:

- проведение тематических выступлений для персонала Гимназии и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий студентов;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

- психологическое просвещение персонала ОЧУ МГ Сколково с целью повышения его психологической компетентности;

- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью развития у них базовой психолого-педагогической компетентности.

### **3.2.1. Этапы организации воспитания студентов, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Целенаправленная социальная деятельность студентов формируется и поддерживается социальной средой Гимназии и принципами гимназической жизни. Организация социального развития студентов осуществляется в последовательности следующих этапов.

*Организационно-административный этап* (ведущий субъект — администрация Гимназии) включает:

- формирование уклада и традиций Гимназии, ориентированных на создание системы общественных отношений студентов, учителей, родителей, партнеров в духе заявленных ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия студентов;

- координацию деятельности по социализации студентов — сверстников, учителей, родителей, сотрудников Гимназии, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности гимназических органов самоуправления;

- создание условий для участия студентов в изменении и развитии гимназической среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия социума Гимназии, включение мероприятий по инициативе студенческого Совета в общешкольный план работы;

- поддержание субъектного характера социализации студента, развития

его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

*Организационно-педагогический этап* (ведущий субъект — педагогический коллектив Гимназии) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации студентов в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста студентов, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия со студентами условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- определение динамики выполняемых студентами социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности студента, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности студентов с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

*Этап социализации обучающихся* включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности студентов;
- усвоение социального опыта, в части освоения норм и правил общественного поведения;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении гимназической среды;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самообязательство, самосовершенствование.

### **3.2.2. Основные формы организации педагогической поддержки социализации студентов**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания и формирования социальной среды Гимназии. Основными формами педагогической поддержки социализации являются социализация студентов в ходе познавательной деятельности, социализация студентов средствами общественной и трудовой деятельности.

Познавательная деятельность студентов, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у студентов социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание ребенка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций студентов в рамках системы гимназического самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности студенты имеют возможность:

- участвовать в планировании и организации коллективно-творческих дел Гимназии;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в Гимназии;
- контролировать выполнение студентами основных прав и обязанностей;
- защищать права студентов на всех уровнях управления Гимназии.

Деятельность органов студенческого самоуправления в Гимназии создаёт условия для реализации студентами собственных социальных инициатив, а также для создания общешкольного уклада, комфортного для студентов и педагогов, способствующего активной общественной жизни Гимназии.

Важным условием педагогической поддержки социализации студентов является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляются педагогами совместно с родителями студентов, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации студентов средствами трудовой деятельности. По мере социокультурного развития студентов труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Социализация средствами трудовой деятельности направлена на формирование у студентов отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности студентов (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в студиях декоративно-прикладного искусства, общественно-полезная работа в классе)

предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

### **3.2.3. Планируемые результаты воспитания и социализации студентов**

По каждому из направлений воспитания студентами могут быть достигнуты определённые результаты.

#### **«Патриот и гражданин»**

– ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

– знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, Москвы, основных прав и обязанностей граждан России;

– понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

– знание национальных героев и важнейших событий истории России; знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

– позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

– способность видеть себя причастным к сообществу и брать на себя ответственность;

– умение видеть разнообразие культур в мире и стремление узнать о них больше;

– проявление личной заботы о людях, что проявляется в чувстве моральной ответственности перед другими людьми и приверженности ценностям сообщества;

– сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

– осознание долгосрочных последствий человеческого поведения для окружающей среды и глобального общества;

– умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

– умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями определенных действий и социальных проектов, выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах.

#### **«Спешите делать добро»**

– ценностное отношение к семье, своей Гимназии, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; знание традиций своей семьи и Гимназии, бережное отношение к ним;

– чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации и других стран;

– умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, Гимназии; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

– уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

– понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

– способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

– умение устанавливать со сверстниками дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

– понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

#### **«Экология и здоровье»**

– ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

– осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

– опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

– знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

– умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

– формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

– умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

– понимание важности физической культуры и спорта для здоровья



человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

#### **«Мы – студенты гимназии «Сколково»**

- знание и уважение традиций корпорации, своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- понимание нравственных основ образования;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

- общие представления о трудовом законодательстве.

### **«Культура и досуг»**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России, мировом искусстве;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве Гимназии и семьи.

### **3.2.4. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания студентов**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Гимназией Программы воспитания студентов.

В качестве *основных показателей* и объектов исследования эффективности реализации Гимназией Программы воспитания и развития личностного потенциала студентов выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры студентов.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в Гимназии.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Гимназией Программы воспитания студентов:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития студентов в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации студентов;
- *принцип объективности* предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик студентов.

### **3.2.5. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации студентов**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации студентов предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов);

- опрос (анкетирование, интервью, беседа);
- психолого-педагогическое наблюдение.

Критериями эффективности реализации Гимназией воспитательной и развивающей программы является *динамика* (характер изменений) основных показателей воспитания и социализации студентов:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры студентов.

2. Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Гимназии.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

### **3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Воспитательная работа в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья в Гимназии строится на основе Политики инклюзии.

Политика инклюзии ОЧУ МГ Сколково (далее – Политика) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, который гарантирует право каждого человека на образование и предоставляет право Гимназии на создание локальных нормативных актов. Политика предусматривает равный доступ к образованию для всех.

Политика является одной из политик Гимназии и соответствует принципам и правилам, предусмотренными следующими документами:

- разнообразием образовательных подходов и инклюзия в программах Международного бакалавриата;
- уставом Гимназии;
- правилами приема, согласно которым обучающиеся с особыми образовательными потребностями поступают в Гимназию на общих основаниях;
- политикой оценивания;
- языковой политикой;
- политикой академической честности;
- кодексом студента Гимназии;
- положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;
- положением о Психолого-педагогическом консилиуме.

Политика реализуется в Гимназии через культуру сотрудничества, взаимного уважения, поддержки и решения проблем с участием всех участников образовательного процесса.

Политика определяет основные положения и правила организации инклюзивного образования в Гимназии.

Порядок обучения и поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья в предусмотренных случаях регулируется законодательством Российской Федерации.

Инклюзивное образование – это образование, при котором каждый обучающийся, несмотря на свои физические, психологические, социальные, эмоциональные, лингвистические, культурные, этнические и/или академические особенности, вовлечен в процесс обучения в поддерживающей и развивающей среде.

Инклюзивное образование предусматривает выявление у студентов трудностей и их устранение путем реализации индивидуального и персонифицированного подхода в процессе освоения образовательной программы. Оно обеспечивается путем организации психолого-педагогического сопровождения, организуемого Службой сопровождения образовательного процесса совместно с участием всего школьного сообщества в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами Гимназии.

В службу сопровождения образовательного процесса входят педагог-психолог, учитель-логопед, нейропсихолог, учитель-дефектолог, тьютор, а также другие специалисты в случае необходимости.

Гимназическое сообщество учитывает особые образовательные потребности каждого студента Гимназии.

Инклюзивное образование предполагает построение и реализацию индивидуального учебного плана студентов в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами Гимназии. Это позволяет создать образовательную среду для студентов с разным уровнем подготовки, личностными особенностями и потребностями.

Целью Гимназии в части реализации Политики является выявление, поддержка и создание дополнительных условий для развития интересов, способностей и талантов каждого студента. В Гимназии созданы условия для проведения процедуры внутренней и внешней оценки результатов обучения студентов с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование развивает чувство принадлежности, безопасности и самооценки каждого студента. Оно направлено на развитие студента и основывается на его предыдущем опыте, полученных знаниях и приобретённых им навыках, и умениях.

Каждый студент имеет право на получение инклюзивного образования. Каждый студент имеет свои права и несет ответственность за свои действия. Все студенты имеют право голоса и понимают, что их идеи принимаются во внимание гимназическим сообществом.

Все члены гимназического сообщества признают разнообразие образовательных потребностей.

Педагогический коллектив несет ответственность за повышение собственных психолого-педагогических компетенций. Повышение квалификации работников обеспечивается Гимназией не менее одного раза в три года.

Каждый член педагогического коллектива является учителем для каждого обучающегося Гимназии.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции студентов**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности студентов призвана способствовать формированию у студентов ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности студентов строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех студентов о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа студентов);

- соответствия артефактов и процедур награждения уставу Гимназии, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в уставе Гимназии;

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность студентов, преодолевать межличностные противоречия между студентами, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) студентов, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции студентов и социальной успешности (*Формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность студентов при ее организации и регулярном поощрении наставниками, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения студента. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка студентов, групп студентов (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи студентов, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами студентов на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС, ожидаемыми результатами программ Международного Бакалавриата на всех уровнях обучения: PYP (Primary years programme), MYP (Middle years program), DP (Diploma program).

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в Календарь школьных дел.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, студентами и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности со студентами, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития студентов. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие студентов – это результат как организованного социального воспитания (в котором Гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в каждом классе.

Анализ проводится наставниками, тьюторами, координаторами Международных программ вместе с заместителем директора по

сопровождению образовательного процесса с последующим обсуждением результатов на командном планировании наставников или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии студентов удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности студентов и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по сопровождению образовательного процесса, наставниками, тьюторами, координаторами Международных программ с привлечением актива родителей (законных представителей) студентов, актива студенческого Совета. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности студентов и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы со студентами и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого Совета. Результаты обсуждаются на командных планированиях или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности наставников и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности студентов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- мероприятий и проектах в рамках программ служения обществу;
- студенческого самоуправления;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по карьерному самоопределению студентов;
- развития и обучения персонала Гимназии;
- действующих в Гимназии детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по сопровождению образовательного процесса в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## Календарь школьных дел (образец)

Тема года: \_\_\_\_\_

### 1 ТРИМЕСТР (дд.мм.гггг – дд.мм.гггг)

		ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг
<b>1 модуль</b>	Даты дд.мм.гг – дд.мм.гг							
		ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг
		ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг
		ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг
		ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг

КАНИКУЛЫ (даты)	ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг
--------------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

<b>2 модуль</b>	Даты дд.мм.гг – дд.мм.гг	ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг
		ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг
		ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг
		ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг
		ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг

КАНИКУЛЫ (даты)	ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг
--------------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------



3 модуль	Даты дд.мм.гг – дд.мм.гг	ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг	
								-	
		2 ТРИМЕСТР (дд.мм.гггг – дд.мм.гггг)							
		ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг	
		ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг	
		ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг	
		ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг	
		КАНИКУЛЫ (даты)		ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг
ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг			СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг	
4 модуль	Даты дд.мм.гг – дд.мм.гг							-	
		ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг	
		ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг	
		ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг	
		ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг	
		ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг	

		ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг
<b>КАНИКУЛЫ (даты)</b>		ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг
<b>3 ТРИМЕСТР (дд.мм.гггг – дд.мм.гггг)</b>								
5 модуль	Даты дд.мм.гг – дд.мм.гг	ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг
		ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг
					-			
		ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг
		ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг
<b>КАНИКУЛЫ (даты)</b>		ПН 21.02.2022	ВТ 22.02.2022	СР 23.02.2022	ЧТ 24.02.2022	ПТ 25.02.2022	СБ 26.02.2022	ВС 27.02.2022
6 модуль	Даты дд.мм.гг – дд.мм.гг							
		ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг
		ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг
ПН дд.мм.гг	ВТ дд.мм.гг	СР дд.мм.гг	ЧТ дд.мм.гг	ПТ дд.мм.гг	СБ дд.мм.гг	ВС дд.мм.гг		

		<b>ПН</b> дд.мм.гг	<b>ВТ</b> дд.мм.гг	<b>СР</b> дд.мм.гг	<b>ЧТ</b> дд.мм.гг	<b>ПТ</b> дд.мм.гг	<b>СБ</b> дд.мм.гг	<b>ВС</b> дд.мм.гг
		<b>ПН</b> дд.мм.гг	<b>ВТ</b> дд.мм.гг	<b>СР</b> дд.мм.гг	<b>ЧТ</b> дд.мм.гг	<b>ПТ</b> дд.мм.гг	<b>СБ</b> дд.мм.гг	<b>ВС</b> дд.мм.гг

**ЛЕТНЯЯ ШКОЛА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ДОСУГОВАЯ ПРОГРАММА)**

дд.мм.гггг-дд.мм.гггг

<b>7 модуль для 10 IB класса</b>	<b>Даты дд.мм.гг – дд.мм.гг</b>	<b>ПН</b> дд.мм.гг	<b>ВТ</b> дд.мм.гг	<b>СР</b> дд.мм.гг	<b>ЧТ</b> дд.мм.гг	<b>ПТ</b> дд.мм.гг	<b>СБ</b> дд.мм.гг	<b>ВС</b> дд.мм.гг
		<b>ПН</b> дд.мм.гг	<b>ВТ</b> дд.мм.гг	<b>СР</b> дд.мм.гг	<b>ЧТ</b> дд.мм.гг	<b>ПТ</b> дд.мм.гг	<b>СБ</b> дд.мм.гг	<b>ВС</b> дд.мм.гг
		<b>ПН</b> дд.мм.гг	<b>ВТ</b> дд.мм.гг	<b>СР</b> дд.мм.гг	<b>ЧТ</b> дд.мм.гг	<b>ПТ</b> дд.мм.гг	<b>СБ</b> дд.мм.гг	<b>ВС</b> дд.мм.гг

**Дошкольное отделение**

1 полугодие дд.мм.гг-дд.мм.гггг

2 полугодие дд.мм.гг-дд.мм.гггг

**ЛЕТНЯЯ ШКОЛА (ДОСУГОВО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)**

дд.мм.гг-дд.мм.гггг