

Связь с миссией Международной гимназии инновационного центра «Сколково»

Общеобразовательное частное учреждение Международная гимназия инновационного центра «Сколково» (далее – Гимназия) является международным образовательным учреждением и работает по российским образовательным программам, соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартам, и по программам Международного бакалавриата. Изучение языков является ключевым аспектом в образовательном процессе. Уверенное владение несколькими языками позволяет студентам Гимназии получать качественное образование, помогает им более широко воспринимать мир в его культурном многообразии. Мы ставим своей задачей создать стимулирующую и мотивирующую образовательную и языковую среду, которые способствуют достижению данной цели. Языковая политика Гимназии созвучна ее миссии, которая заключается в создании инновационной образовательной среды, ориентированной на развитие природных дарований студентов, в воспитании критически мыслящих, знающих, творческих молодых людей, способных и желающих стать инноваторами, изменять мир к лучшему.

1. Общие положения.

1.1. Языковая политика Гимназии (далее – Языковая политика) разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», который предусматривает право школы на создание локальных актов.

1.2. Языковая политика – это документ, устанавливающий цели и задачи обучения языкам и изучения языков, методы достижения этих целей и оценки результатов.

1.3. Языковая политика определяет принципы и методологию решения языковых вопросов в Гимназии.

1.4. Языковая политика Гимназии ориентируется на стандарты Международного бакалавриата, Стандарты РФ.

1.5. Языковая политика распространяется на всех участников образовательных отношений: администрацию школы, учителей, студентов, родителей (законных представителей).

1.6. Языковая политика учитывает языковые интересы всего сообщества Гимназии: учеников, их родителей (законных представителей), учителей и сотрудников администрации.

1.7. Документ создан рабочей комиссией Гимназии по языковой политике. В комиссию входят преподаватели иностранных языков, преподаватели русского языка, координаторы программ PYP (Primary Years Programme – Программа начальной школы), MYP (Middle Years Programme – Программа основной школы), DP (Diploma Programme – Дипломная программа).

1.8. Участники образовательных отношений могут вносить свои предложения по изменению языковой политики. Языковая политика может быть пересмотрена раз в год с учетом предложений и изменена по решению комиссии.

2. Цели и задачи языковой политики.

2.1. Цель языковой политики – дать однозначное решение вопросов, касающихся изучения языков в Гимназии, их функционирования (использования и правил применения в различных ситуациях образовательного процесса).

2.2. Выделяются задачи языковой политики:

2.2.1. Содействовать изучению родного языка и иностранных языков в контексте диалога культур и понимания общечеловеческих ценностей.

2.2.2. Способствовать созданию и поддержке в Гимназии информационно-образовательной среды, стимулирующей развитие устных и письменных коммуникативных навыков на различных языках.

2.2.3. Мотивировать студентов развивать навыки чтения и анализа разнообразной литературы, в том числе научной и оригинальной художественной литературы на разных языках.

2.2.4. Способствовать освоению речевого этикета и культуры речи, а также формировать понимание различий между культурными и речевыми нормами разных стран.

2.2.5. Помочь студентам понять и принять ценности программы Международного бакалавриата и интегрировать студентов в международную образовательную среду.

2.2.6. Создавать условия для изучения нескольких иностранных языков.

2.2.7. Создать основу и мотивировать студентов на дальнейшее изучение и совершенствование иностранных языков в будущем.

3. Основные принципы языковой политики.

3.1. Языки и социально-культурный опыт, которыми владеют студенты, являются ценным ресурсом, который Гимназия использует при выполнении своей миссии всестороннего развития личности студентов.

3.2. Развитие лингвистических и прагматических компетенций происходит не только на уроках, но и продолжается во внеклассной деятельности в формах межпредметных и общегимназических проектов, экскурсий, олимпиад и т.д.

3.3. Процесс изучения языка идет параллельно с процессом освоения академической программы по предметам. Каждый учитель, преподавая свой предмет, обращает внимание на развитие письменной и устной речи студентов.

Студенты имеют возможность для языковой практики на всех уроках академической программы.

3.4. Наиболее эффективный способ изучения языка – использование его в реальных ситуациях, понятных студентам. Задача Гимназии – создание языковой среды, актуализирующей языковую и речевую компетенции, развитие соответствующей ресурсной базы (кадровой, информационной и методической).

3.5. Гимназия признает важность чтения для развития языковой и речевой компетенций и создает условия для регулярного классного и внеклассного чтения. Задача Гимназии – привить студентам любовь к чтению, а не только научить их читать с целью извлечения информации.

3.6. Навыки письменной речи формируются с помощью регулярного выполнения письменных заданий на разнообразные темы. Студенты пробуют себя в различных жанрах и стилях – от блога до литературного эссе, учатся оценивать и комментировать письменные работы своих одноклассников и конструктивно воспринимать комментарии к своей работе.

3.7. Особое внимание на уроках уделяется разговорному языку. У студентов есть возможность участвовать в дебатах, дискуссиях и презентациях. Учителя родного и иностранного языка, учителя – носители языка тесно сотрудничают с преподавателями предметов художественно-эстетического цикла, помогая студентам развивать навыки устной речи в различных формах.

3.8. Язык используется для различных целей и в различных контекстах: организационных, социальных и образовательных. Гимназия предоставляет студентам разнообразие коммуникативных возможностей и различных контекстов.

3.9. Важно, чтобы учебная программа соответствовала уровню освоения языка студентами, чтобы языковые трудности не мешали им решать когнитивные и коммуникативные задачи и не препятствовали дальнейшему обучению.

4. Языковые профили Гимназии.

4.1. В Гимназии развиваются два профиля обучения: англоязычный профиль, для которого рабочим языком является английский, и русскоязычный профиль, для которого рабочим языком является русский.

4.2. Гимназия находится на территории Российской Федерации, поэтому основная часть сотрудников Гимназии и студентов являются русскоговорящими или владеют русским языком как родным. В Гимназии создаются условия для работы и учебы носителей других языков.

4.3. При приеме в Гимназию кандидат проходит тест на уровень владения языком, а также заполняет анкету, показывающую, насколько он проявляет интерес к языку и какие у него планы на будущее в отношении использования языка. По результатам теста кандидату могут быть рекомендованы дополнительные занятия на срок до 1 года либо индивидуальное сопровождение во время учебы в Гимназии.

4.4. Подготовка к обучению по Дипломной программе Международного бакалавриата предусматривает изучение предметов на английском языке. Для обучения требуется подтвердить знание английского языка на уровне не ниже С1 по шкале CEFR. Если к концу 9 класса (5-й год программы МУР) студент не владеет английским языком на данном уровне, ему рекомендуются дополнительные занятия на срок до 1 года для поступления на Дипломную программу в 11 классе.

4.5. Преподаватели англоязычного профиля, работающие по программам РУР и МУР, являются носителями английского языка или владеют английским языком как родным.

4.6. Преподаватели русскоязычного профиля, работающие по программам РУР и МУР, являются носителями русского языка или владеют русским языком как родным. Исключение составляют преподаватели вторых иностранных языков, для которых не требуется знание русского языка, но необходимо знание английского языка на уровне не ниже В1.

4.7. Все преподаватели Дипломной программы владеют английским языком на уровне не ниже С1.

4.8. Все преподаватели Гимназии владеют английским языком на уровне не ниже B1 по шкале CEFR, достаточном для работы с документами (методическими материалами, сайтом Online Curriculum Centre <http://occ.ibo.org/ibis/occ/guest/home.cfm> и др.) и участия в собраниях.

4.9. Студенты русскоязычного профиля изучают в качестве первого иностранного английский язык. Начиная со 2 класса Гимназии, студенты изучают второй иностранный язык на выбор – немецкий, испанский или китайский.

4.10. Студенты англоязычного профиля изучают в качестве первого иностранного русский язык. Начиная со 2 класса Гимназии, студенты изучают второй иностранный язык на выбор – немецкий, испанский или китайский.

5. Реализация языковой политики в программах IB PYP и MYP.

5.1. Изучение языка в программах IB PYP и MYP интегрировано в исследовательскую и проектную деятельность студентов Гимназии, что позволяет воспринимать иностранный язык не как теоретическую область знания, а как практический набор умений, дающих возможность взаимодействовать с окружающим миром.

5.2. Программа обучения языкам учитывает возрастные и индивидуальные особенности студентов и разделена на несколько этапов в соответствии с рекомендациями Программы Международного бакалавриата.

5.3. Программа обучения языкам соответствует требованиям образовательных стандартов Российской Федерации и Международного бакалавриата.

6. Изучение родного языка в программах PYP и MYP.

6.1. Русский язык как родной.

6.1.1. Гимназия воспитывает у учащихся любовь и уважение к русскому языку как родному. Языковая политика приводит к пониманию, что русский язык – это

язык великой русской литературы и один из языков мирового значения, играющий важную роль в диалоге культур и формировании общечеловеческих культурных ценностей.

6.1.2. Обучение русскому языку в РҮР и МҮР объединяет принципы программы Международного бакалавриата и ФГОС НОО и ФГОС ООО. Содержательная часть задается российскими ФГОС и российскими программами; технологии и этапы обучения – программами Международного бакалавриата. Это отражается в документах кафедры русского языка и литературы для начальной и средней ступеней Гимназии.

6.1.3. Количество часов, отводимое на изучение предмета, определяется учебным планом Гимназии.

6.1.4. Изучая русский язык как родной, студенты приобретают основные лингвистические знания по фонетике, грамматике, лексике, языковой прагматике, что помогает им при изучении других языков. Конечной целью является использование лингвистических знаний и речевых навыков в реальных жизненных ситуациях.

6.1.5. Студенты Гимназии осваивают язык в устной и письменной форме не только на уроках, но и во внеурочное время. Для этого используется обучение при помощи интернет-сайтов, мобильных приложений, путем участия в ассамблеях, конференциях, на занятиях в клубах и благодаря другим мероприятиям. Получению внеклассного речевого опыта уделяется не меньше внимания, чем изучению языка на уроке.

6.1.6. Русский язык является в гимназии рабочим языком наряду с английским и используется в документообороте, во внутренней переписке, на рабочих совещаниях и педсоветах.

6.1.7. Все документы Гимназии – тексты презентаций, статей для сайтов и т.д. – соответствуют орфографическим, грамматическим и стилистическим нормам литературного русского языка.

6.2. Английский язык как родной.

6.2.1. Гимназия признает важность английского языка как языка международного общения, языка мировой науки и культуры.

6.2.2. Обучение английскому языку объединяет принципы программ Международного бакалавриата и The Common Core Standards.

6.2.3. Количество часов, отводимое на изучение предмета, определяется учебным планом Гимназии.

6.2.4. При обучении английскому языку особое внимание уделяется классному и внеклассному чтению, регулярному выполнению письменных заданий и постоянной устной практике.

6.2.5. В гимназии английский язык является рабочим языком наряду с русским. Он используется в документообороте, во внутренней переписке, на рабочих совещаниях и педсоветах.

6.3. Другие языки, являющиеся родными для студентов Гимназии.

6.3.1. Студентам Гимназии, для которых родным является другой язык, кроме русского и английского, имеют возможность изучать родной язык и культуру. Для этого Гимназия использует такие методы, как индивидуальные занятия, интернет-уроки, предоставление литературы на данном языке.

6.3.2. В рамках Дипломной программы студентам предоставляется право изучать родной язык самостоятельно.

6.3.3. Студентам Гимназии предоставляется возможность говорить на родном языке в специально определенное время во время презентаций, дискуссий и дебатов, а также рассказывать о культуре своей страны на мероприятиях Гимназии, что позволит остальным студентам узнать о разнообразии мира.

6.3.4. Материалы для урока (литература для чтения, темы исследования) должны подбираться с учетом культурных и национальных особенностей студентов так, чтобы они могли активно участвовать в обмене мнениями.

6.3.5. Студентам, для которых иные языки, кроме русского и английского, являются родными, может быть предоставлена возможность участвовать в уроках иностранного языка в качестве носителей языка, что поможет другим студентам преодолеть языковой барьер, совершенствовать разговорные умения и создаст на занятии атмосферу культурного и языкового погружения.

7. Изучение иностранных языков в программах РҮР и МҮР.

7.1. Английский язык как иностранный.

7.1.1. Для студентов, обучающихся по программам русскоязычного профиля, первым иностранным языком является английский.

7.1.2. Гимназия формирует у студентов понимание важности английского языка как языка международного общения.

7.1.3. В рамках программы внимание уделяется пониманию различий между вариантами английского языка – британским, американским, австралийским и др. Существующие различия касаются произношения, лексики, грамматики, являются нормой в разных странах и напоминают о культурном разнообразии мира.

7.1.4. Одна из задач преподавателя английского языка – знакомство студентов с культурой и национальными традициями других стран, без знания которых невозможен плодотворный диалог между представителями разных культур. Приоритетом для преподавателя является воспитание интереса студентов к изучению и пониманию других культур в целом, а не изучение британской или американской культуры как таковых.

7.1.5. Программа МҮР включает не менее 150 академических часов английского в год (5 уроков по 40 минут в неделю). Программа РҮР включает не менее 200 часов английского в год (6 уроков по 40 минут в неделю). Данное количество часов считается достаточным для перехода на следующий уровень CEFR (согласно Common European Framework Guided Learning Hours). Некоторым студентам может потребоваться больше времени для перехода на

следующий уровень, Гимназия предоставляет им дополнительную помощь.

7.1.6. Студенты, переходящие на программу МҮР после окончания программы РҮР в Гимназии, имеют уровень английского не ниже А1. К моменту окончания программы МҮР они достигают уровня С1. Достижение студентом этого уровня необходимо для обучения в Дипломной программе Международного бакалавриата.

7.1.7. Студентам, поступающим на программы РҮР и МҮР из других школ, с уровнем ниже принятых в Гимназии стандартов, предоставляется возможность дополнительных занятий во внеурочное время. В отдельных случаях рассматривается обучение по индивидуальной программе до достижения необходимого уровня.

7.1.8. На уроках английского языка студенты каждого класса делятся на группы в зависимости от уровня владения языком. Студенты могут быть переведены из группы в группу по результатам успеваемости.

7.1.9. Студентам, имеющим уровень английского языка выше принятых в Гимназии стандартов, предлагаются дополнительные задания, клубы по интересам, общение с носителями языка во внеурочное время. В отдельных случаях студент может быть полностью или частично переведен с русскоязычного профиля на англоязычный профиль обучения.

7.2. Русский язык как иностранный.

7.2.1. Для студентов англоязычного профиля первым иностранным языком является русский.

7.2.2. Так как Гимназия находится на территории Российской Федерации, где государственным языком является русский, существует возможность для погружения в культурную и языковую среду посредством экскурсий, посещения театров, музеев, выставок и других внеклассных мероприятий, в том числе участия в спортивных мероприятиях, праздниках, походах.

7.2.3. Русский язык является языком межкультурного и межнационального общения. На территории России проживает много разных народов, и знание русского языка – путь к знакомству с культурой и традициями этих народов.

7.2.4. Программа МУР включает не менее 150 академических часов русского языка как иностранного в год (5 уроков по 40 минут в неделю). Программа РУР включает не менее 200 часов русского в год (6 уроков по 40 минут в неделю).

7.2.5. Студентам, имеющим сложности с усвоением материала, предоставляется возможность дополнительных занятий во внеурочное время. В отдельных случаях рассматривается обучение по индивидуальной программе на срок до 1 года для интеграции в группу.

7.2.6. На уроках русского языка как иностранного студенты каждого класса делятся на группы в зависимости от уровня владения языком. Студенты могут быть переведены из группы в группу по результатам успеваемости.

7.2.7. Студентам, имеющим уровень русского языка выше принятых в гимназии стандартов, предлагаются дополнительные задания, клубы по интересам во внеурочное время. В отдельных случаях студент может быть полностью или частично переведен с англоязычного профиля на русскоязычный профиль обучения.

7.3. Другие языки как иностранные.

7.3.1. В рамках программы второго иностранного языка Гимназия предлагает для изучения следующие языки: китайский, немецкий, испанский.

7.3.2. Изучение второго иностранного языка является обязательным, начиная со 2 класса Гимназии.

7.3.3. Программа Гимназии со 2 класса программы РУР по 9 класс программы МУР включает не менее 90 академических часов второго иностранного языка в год (3 занятия по 40 минут в неделю).

7.3.4. При наличии в Гимназии ресурсов и по решению педагогического совета студенты могут приступить к изучению третьего иностранного языка по выбору.

8. Реализация языковой политики в Дипломной программе.

8.1. Подготовка к обучению по Дипломной программе Международного бакалавриата предусматривает изучение предметов на английском языке.

8.2. Дипломную программу могут осваивать студенты со следующими языковыми профилями:

- студенты, для которых английский язык является родным;
- двуязычные студенты, владеющие английским языком как родным;
- студенты, для которых русский язык является родным и которые владеют английским языком на уровне не ниже C1 по шкале CEFR.
- двуязычные студенты, владеющие английским языком на уровне не ниже C1 по шкале CEFR.

8.3. Преподавание в рамках Дипломной программы отвечает принципам Международного бакалавриата: особое внимание уделяется развитию критического мышления и универсальных учебных действий. На всех ступенях обучения студенты занимаются исследовательской деятельностью.

8.4. Преподавание языков в рамках Дипломной программы неразрывно связано с предметом «теория познания», ключевой дисциплиной Дипломной программы. Преподаватели родного и иностранного языка тесно взаимодействуют с преподавателями теории познания в планировании учебной деятельности.

8.5. Возможности изучения предметов группы Language and Literature.

8.5.1. В рамках этой группы гимназия предлагает следующие предметы:

- English A: Language and Literature;
- English A: Literature;
- Russian A: Language and Literature;
- Russian A: Literature.

8.5.2. Предметы English A: Language and Literature и English A: Literature могут изучаться на стандартном (Standard level – SL) или продвинутом (High level – HL) уровне в зависимости от уровня подготовленности студента.

8.5.3. Предметы Russian A: Language and Literature и Russian A: Literature изучаются на продвинутом уровне.

8.6. Возможности изучения предметов группы Language Acquisition.

8.6.1. В рамках этой группы Гимназия традиционно предлагает изучение английского и китайского языков. По желанию студентов может быть организовано обучение русскому, немецкому и испанскому языкам.

8.6.2. Английский язык как иностранный в программе изучается только на углубленном уровне. Учащиеся программы получают не менее 165 академических часов английского в год.

8.6.3. Другие языки, представленные в программе, могут изучаться на уровне SL или Ab Initio.

9. Профессиональная подготовка учителей.

9.1. Владение английским языком является обязательным требованием для работы по программам Гимназии.

9.2. Как минимум один сотрудник каждой кафедры (предметной группы) в программе РУР, МУР, ДР владеет английским языком на уровне не ниже C1.

9.3. Необходимо, чтобы все преподаватели программ РУР и МУР могли читать и понимать документы программы Международного бакалавриата на английском языке.

9.4. Гимназия может организовать учебные курсы английского языка для учителей, не владеющих английским языком.

9.5. Для преподавателей, не владеющих русским языком, могут быть организованы курсы русского языка как иностранного.

10. Ресурсы реализации языковой политики.

Для реализации языковой политики Гимназия создает для студентов стимулирующую информационно-образовательную среду. Для этого Гимназия:

- обеспечивает взаимодействие студентов англоязычного и русскоязычного профилей во время проведения общих мероприятий, выполнения проектов, совместных занятий по некоторым предметам;
- включает в учебный план уроки разговорной практики с носителями языка, уроки страноведческой и культуроведческой направленности;
- предоставляет возможность индивидуального обучения или обучения в группах малой наполненности для студентов, не владеющих необходимым уровнем языка при поступлении в Гимназию;
- предлагает углубленные занятия по теории и практике языка, занятия языкознания, страноведения в клубах по интересам во внеурочное время;
- создает разнообразные возможности для речевой практики, такие как дискуссионный клуб, литературная гостиная, медиа-события;
- предлагает учебные материалы для самостоятельной подготовки: учебники, рабочие тетради, художественную литературу;
- предоставляет студентам необходимые материалы, включая словари, справочники, энциклопедии, материалы по страноведению, художественную литературу для внеклассного чтения;
- предлагает зарубежные стажировки, участие в программе международного обмена для более глубокого знакомства с культурой страны изучаемого языка;
- предлагает широкий диапазон экскурсионных и обучающих программ, в том числе на иностранном языке;

- предоставляет возможность использовать приобретенные знания для создания творческих работ на иностранном языке: статей для сайта, комиксов, плакатов, спектаклей.